УДК 378

ИСТОРИОГРАФИЯ ПРИМЕНЕНИЯ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Шнейдер Е.М.

ГАОУ ВПО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», Невинномысск, e-mail:elwil@yandex.ru

В настоящее время в современном российском обществе остро стоит вопрос о качестве подготовки специалистов. В одном из важнейших положений Болонского процесса, к которому Россия присоединилась в 2003 году, выделена значимость решения проблем в сфере образования, обозначена ориентация учебных заведений на обеспечение международного признания квалификаций (дипломов, степеней, сертификатов). Это подразумевает соответствие академических и профессиональных знаний единому международному эталону и переход к контрольно-измерительным материалам (КИМ), или тестам, как к нормативной системе оценки итоговых знаний обучаемых. Тест (от англ. слова test – «испытание», «проверка») – метод изучения глубинных процессов деятельности человека, посредством его высказываний или оценок факторов функционирования системы управления. Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов, включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых. Не случайно наборы тестов стали называть контрольно-измерительными материалами. Успешное развитие профессионального образования во многом будет зависеть от того, насколько оно сумеет вписаться в общемировые образовательные процессы и играть в них роль, соответствующую его потенциальным возможностям. С этих позиций исследование основных тенденций разработки контрольно-измерительных материалов для выявления уровня подготовки специалистов на основе информационных компьютерных технологий, способствующих повышению эффективности образовательного процесса, представляется весьма актуальным.

Ключевые слова: система образования, педагогическое тестирование, контрольно-измерительные материалы, диагностика, контроль в образовательном процессе

THE HISTORIOGRAPHY OF MEASURING MAFERIALS APPYCATION IN VOCATIONAL TRAINING

Schneider E.M.

GAOU VPO «Nevinnomyssk state humanitarian- technical institute», Nevinnomyssk, e-mail:elwil@yandex.ru

In modern Russian society he question of specialists quality training is very actual. In one of the most important aspects of the Bologna process, which Russia joined in 2003, the significance co of solving problems in the field of education is marked, as well as the orientation of education institutions to the achieving the international recognition of qualifications (diplomas certificates etc.). This means the conforming of academic and professional knowledge to a main international standard and the transition to the instrumentation materials (CMM) or tests, as the normative framework of evaluation of students` knowledge. Test (from the English test) is the method if deep processes of human activity`s studing by means of its statement or assessments of the control system functioning. Pedagogical testing is a form of students` knowledge measurement, based on the pedagogical tests` application in cludes the quality tests` preparation, testing and subsequent processing of results. It is not accidental that tests are known today as the control and measuring materials. The successful development of vocational education today will largely depend on its entering the global educational processes. The study of major trends. The development of the test materials on the basis of computer technologies will determine the level of vocational training and will improve the efficiency of the educational processes in Russia.

Keywords: the system of education, pedagogical testing, control and measuring materials, diagnostics, control in educational process

В настоящее время в современном российском обществе остро стоит вопрос о качестве подготовки специалистов. Действующая традиционная, основанная на знаниях система обучения не отвечает ни потребностям обучаемых, ни требованиям, предъявляемым к выпускникам со стороны социума. Реформируемая система образования должна быть ориентирована на развитие у студентов гибкости мышления, рефлексивных и адаптивных способностей в быстроменяющихся условиях жизни.

В одном из важнейших положений Болонского процесса, к которому Россия присоединилась в 2003 году, выделена значимость решения проблем в сфере образования, обозначена ориентация учебных заведений на обеспечение международного признания квалификаций (дипломов, степеней, сертификатов).Это подразумевает соответствие академических и профессиональных знаний единому международному эталону и переход к контрольно–измерительным материалам (КИМ), или тестам,

как к нормативной системе оценки итоговых знаний обучаемых.

Что же такое тест? И как он применим к педагогической подготовке будущих специалистов?

Тест (англ. test – проба, испытание, исследование) в психологии и педагогике – стандартизированные задания, результат выполнения которых позволяет измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тест (от слова англ. test – испытание, проверка) – метод изучения глубинных процессов деятельности человека посредством его высказываний или оценок факторов функционирования системы управления.

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов, включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых [4].

Педагогический тест – это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов (Википедия).

Из вышесказанного можно сделать вывод, что **педагогический тест** – это система заданий определенной формы, расположенных по возрастанию трудности, которая дает возможность измерить уровень подготовки испытуемых и оценить структуру этой подготовки.

Соответственно **тестирование** (от англ. опыт, проба) – метод диагностики уровня подготовки испытуемых и способ оценки структуры подготовки, использующий стандартные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений. Значимым словом здесь является «измерить», которое приписывает тесту свойства измерительного инструмента.

Не случайно наборы тестов стали называть **контрольно–измерительными материалами.**

Происходящие в современном обществе социально–экономические изменения выдвигают высокие требования к системе образования, к обучению и воспитанию специалистов различного уровня подготовки [4].

В концепции модернизации российского образования на период до 2025 года сформулированы требования к системе образования в следующем виде: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью и обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Успешное развитие профессионального образования во многом будет зависеть от того, насколько оно сумеет вписаться в общемировые образовательные процессы и играть в них роль, соответствующую его потенциальным возможностям. С этих позиций исследование основных тенденций разработки контрольно–измерительных материалов для выявления уровня подготовки специалистов на основе информационных компьютерных технологий, способствующих повышению эффективности образовательного процесса, представляется весьма актуальным.[5]

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» педагог должен направлять свою деятельность на обеспечение профессионального самоопределения личности, то есть не только способствовать усвоению знаний, умений и навыков, но и целенаправленно воздействовать на учащихся в процессе их совместной жизнедеятельности, в которой осуществляется соединение нравственного, социального, собственно образовательного и личностного компонентов.

Отношение к выбранной профессии, умение увидеть ее со стороны и себя в ней играет большую роль в становлении человека как профессионала.

В процессе обучения каждый студент в сравнительно небольшой промежуток своей жизни должен получить представление о выбранной профессии, базовые знания, умения и навыки, найти свое место в обществе. Уровень получаемых знаний, умений и навыков определяется разнообразными видами и формами контроля.

Организовать любую деятельность, в том числе учебно–познавательную, без педагогической диагностики невозможно, так как она является одним из компонентов любой деятельности, регулятором учебного труда в образовательных учреждениях, показателем его результативности.

Диагностика – это прояснение всех обстоятельств течения образовательного процесса, точное определение его результатов. Без диагностики невозможно эффективное управление дидактическим процессом, достижение оптимальных для имеющихся условий результатов.

Целью дидактического диагностирования является своевременное выявление, оценивание и анализ течения учебного процесса в связи с его продуктивностью, т.е. в диагностику вкладывается более широкий и более глубокий смысл, чем в традиционную проверку знаний, умений обучаемых. Проверка лишь констатирует результаты, не выясняя их происхождения. Диагностирование же рассматривает результаты в связи с путями, способами их достижения, выявляет тенденции, динамику формирования продуктов обучения.

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий. Контроль не должен быть формальным, как своеобразный метод обучения он должен иметь ярко выраженную обучающую, развивающую направленность, соединяться с самоконтролем, быть необходимым и полезным прежде всего самому обучаемому [5].

Контроль в образовательном процессе позволяет установить качество теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся, способы их учебной деятельности, степень умственного развития, а также уровень педагогического мастерства преподавателя.

Список литературы

1. Караваева Е.В., Богословский В.А., Харитонов Д.В. Принципы оценивания уровня освоения компетенций по образовательным программам ВПО в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения// Вестник Челябинского государственного университета. – 2009, № 18 (156). Философия. Социология. Культурология. – Вып. 12. – С. 155–162.

2. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС–пресс, 2004. – 365 с.

3. Проектирование оценочных средств компетентностно–ориентированных основных образовательных программ для реализации уровневого профессионально–педагогического образования: метод пособие/авт. – сост. И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, А.М. Старкова. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО РГППУ, 2010. – 72 с.

4. Трайнев В.А.Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования. Обобщение и практика / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев/ Ун–т информатизации и управления. – М.: Дашков и К°, 2006. – 294 с.

5. ФЗ Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. N 3266–1. С. 15.

References

1. Karavaeva E.V., Bogoslovskij V.A., HaritonovD.V. Ve stnikCheljabinskogogosudarstvennogouniversiteta. 2009. № 18 (156). Filosofija. Sociologija. Kul'turologija. Vypusk 12. pp. 155–162.

2. Podlasyj I.P. Pedagogika:100 voprosov – 100 otvetov: ucheb. posobie dlja vuzov – M.: VLADOS–press, 2004. – 365 p.

3. Proektirovanie ocenochnyh sredstv kompetentnostno–orientirovannyh osnovnyh obrazovatel'nyh programm dlja realizacii urovnevogo professional'no–pedagogicheskogo obrazovanija: metod posobie Avt.sost. I.V. Osipova, O.V. Tarasjuk, A.M. Starkova. Ekaterinburg: FGAOU VPO RGPPU,2010. 72 p.

4. TrajnevV.A.Sistemyimetodystrategiipovyshenijakachest vapedagogicheskogoobrazovanija. Obobshhenie i praktika Un–t informatizacii i upravlenija. – M.: Dashkov i K, 2006 – 294 p.

5. FZ Rossijskoj Federacii «Ob obrazovanii» ot 10 ijulja 1992 g. N 3266–1. stat'ja 15.

Рецензенты:

Бурляева В.А., д.соц.н., к.п.н., профессор, заведующая кафедрой профессионального обучения, ГАОУ ВПО Невинномысский государственный гуманитарно–технический институт, г. Невинномысск;

Филимонюк Л.А., д.п.н., профессор, профессор кафедры профессионального обучения, ГАОУ ВПО Невинномысский государственный гуманитарно–технический институт, г. Невинномысск.

Работа поступила в редакцию 04.06.2014.