

УДК 378.147

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Степанов В.И., Сафронова Т.И.

*Алтайский экономико-юридический институт, Барнаул, e-mail: rector@aeli.altai.ru;
Кубанский государственный аграрный университет, Краснодар, e-mail: Harlamova.olga@mail.ru*

В данной статье авторы рассматривают проблемы информатизации высшего юридического образования на примере структуры профессиональной подготовки студентов юридического факультета, характеризующейся переходом к многоуровневой и многокомпонентной системе подготовки студентов на основе модели информационной культуры. Рассматривается роль дисциплин «Информатика» и «Правовая информатика» в этой модели, благодаря которым внедряются и развиваются новые формы обучения, обеспечиваются тенденции к формированию открытого образования, опережающего обучения, использования новых технических средств и технологий, совершенствования образовательных методик. Отмечается, что общие принципы и цели компьютеризации юридического образования должны быть конкретизированы с учетом характера подготавливаемых специалистов и тех задач, которые они призваны решать в своей будущей практической деятельности. Данный аспект компьютеризации образования должен быть отражен в рабочих программах курса «Информатика» и других учебных курсов (социально-гуманитарных, общеобразовательных и специальных юридических).

Ключевые слова: образование, высшее образование, обучение компьютерное, компьютеризация, негосударственное образовательное учреждение

COMPUTERAZATION OF HIGHER LAW EDUCATION

Stepanov V.I., Safronova T.I.

*Altai Economics and Law Institute, Barnaul, e-mail: rector@aeli.altai.ru;
Kuban State Agrarian University, Krasnodar, e-mail: Harlamova.olga@mail.ru*

In this article the authors consider the problems of computerizing higher law education on the example of the structure of professional training of law students which is characterized by transition to multilevel and multicomponent system of training students based on information culture model. This model focuses on the role of the disciplines «Computer Science» and «Law Computer Science» due to which new forms of training are introduced and developed and new tendencies to forming open education, outstripping training, using new technical means and technologies, improving educational techniques are provided. It is marked that the general principles and aims of the computerization of law education should be concretized with regard to the character of trained specialists and the tasks which they are to solve in their future practical activity. This aspect of computerizing education should be reflected in the curricula of the course «Computer Science» and other courses (general humanitarian and socioeconomic, general science and mathematics, general professional and special disciplines cycles).

Keywords: education, higher education, computer education, computerization, private educational institution

Стремительное качественное обновление общества, становление рыночной экономики, построение демократического правового государства выдвигают на первый план решение задачи – формирование в России единого информационно-правового пространства, обеспечивающего правовую информированность всех структур общества и каждого гражданина в отдельности.

Сегодня Россия среди 75 стран находится на 38-м месте по «человеческому капиталу», на 62-м по программно-аппаратному обеспечению, на 66-м – по информационно-коммуникационной структуре на 71-м – по использованию ИТК в образовании [1].

В системе высшего образования проходят процессы совершенствования ее организации, структуры и содержания учебных планов и программ. Особенно существенны перемены в средствах и технологиях обучения.

В Алтайском экономико-юридическом институте сложилась определенная структура профессиональной подготовки студентов юридического факультета, характе-

ризующаяся переходом к многоуровневой и многокомпонентной системе подготовки студентов в области юриспруденции на основе модели информационной культуры, которая формируется при изучении дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, общего математического и естественнонаучного, общепрофессионального и специального циклов.

Важную роль в этой модели играют дисциплины «Информационные технологии в юриспруденции» и «Правовая информатика», благодаря которым внедряются и развиваются новые формы обучения, обеспечиваются тенденции к формированию открытого образования, опережающего обучения, использования новых технических средств и технологий, совершенствования образовательных методик.

Компьютеризация открывает принципиально новые возможности и для совершенствования организации юридической деятельности. Это понятие включает в себя процессы использования логики,

математического аппарата (для формализованного описания объектов и алгоритма решения правовых задач), теории информации и информационных систем и самих компьютеров (как технических средств автоматизации информационных процессов).

В Алтайском экономико-юридическом институте дисциплины «Информационные технологии в юриспруденции» и «Правовая информатика», в соответствии с учебным планом, изучаются соответственно на первом и третьем курсах и включают 20–25 лекционных часов и 40–50 часов практических занятий.

Особое внимание уделяется изучению базовой, фундаментальной (условно говоря, теоретической) части курса.

Главной целью преподавания дисциплин «Информационные технологии в юриспруденции» и «Правовая информатика» является ознакомление студентов с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, принципами построения информационных моделей, проведения анализа полученных результатов, применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

При проведении практических занятий, как правило, используются нелинейные технологии обучения:

- учебно-проектная деятельность;
- компьютерное моделирование;
- гипермедиа технологии (работа с гипертекстом, WWW);
- мультимедиа технологии;
- тестирование;
- олимпиады.

Для реализации перечисленных задач в Алтайском экономико-юридическом институте созданы лаборатория новых информационных технологий и компьютерный центр, позволяющие комплексно решать вопросы организации управления и совершенствования подготовки специалистов юридического профиля. Преподавателям института предоставлена возможность в нужное время получать необходимую техническую и методическую поддержку в области сетевых и компьютерных технологий. Центр позволил значительно расширить географию образовательных программ, увеличить число специалистов, способных квалифицированно использовать программные продукты центра и Интернет и обеспечить их максимальную эффективность.

Создание центра позволило решить следующие задачи:

- формирование единого информационного пространства;

- создание и сопровождение информационных баз по направлениям;

- апробирование и внедрение новых информационных технологий в учебный процесс, разработка специализированных программных продуктов;

- подготовка и проведение организационно-методических мероприятий;

- проведение совместных работ с городскими и краевыми учреждениями образования за счет использования глобальных сетей.

Схема центра и используемые в нем компьютерные технологии приведены на рис. 1 и 2.

На наш взгляд подготовка юристов к использованию компьютеров должна включать три этапа:

- устранение пробелов школьного обучения, т.к. предмет «Информационные технологии в юриспруденции» ведется не на должном уровне и потому формирование соответствующего уровня подготовки пока еще остается задачей вузов;

- углубленные знания о комплектации ЭВМ (в том числе и нестандартными устройствами), о методах их эксплуатации для решения нестандартных задач в данной предметной области (студент, прошедший этот этап подготовки, должен владеть методами разработки алгоритмов решения правовых задач, постановки задач для программирования в объеме, необходимом для практической работы в данной предметной области);

- подготовку студента в качестве специалиста, занимающегося научной и исследовательской деятельностью в предметных областях.

Однако этим не ограничивается использование ЭВМ в нашем вузе. Компьютеры и новые информационные технологии используются для обеспечения учебного процесса, активного обмена знаниями и данными в научной и исследовательской работе. В институте была проведена семь научно-теоретических конференций «Образование и наука в третьем тысячелетии», с материалами которых (тезисами выступлений и статьями) можно познакомиться по адресу: <http://www.aeli.altai.ru>.

Внедрение средств вычислительной техники в учебный процесс позволило организовать систему межвузовских связей (в частности с Томским государственным университетом). Проявлением таких связей стала совместная разработка обучающих программ, форм и методов их использования в учебном процессе, использование дистанционного обучения.

Как правильно считают А.Н. Хузи-ахметов и Р.Р. Насибулов, что если ис-

пользовать современные технологии дистанционного обучения в системе университетского обучения, умело сочетая их с традициями вузовского образования, то

значительно возрастает мотивированность студентов к учению, а приобретаемое знание становится личностно и профессионально значимым [2].

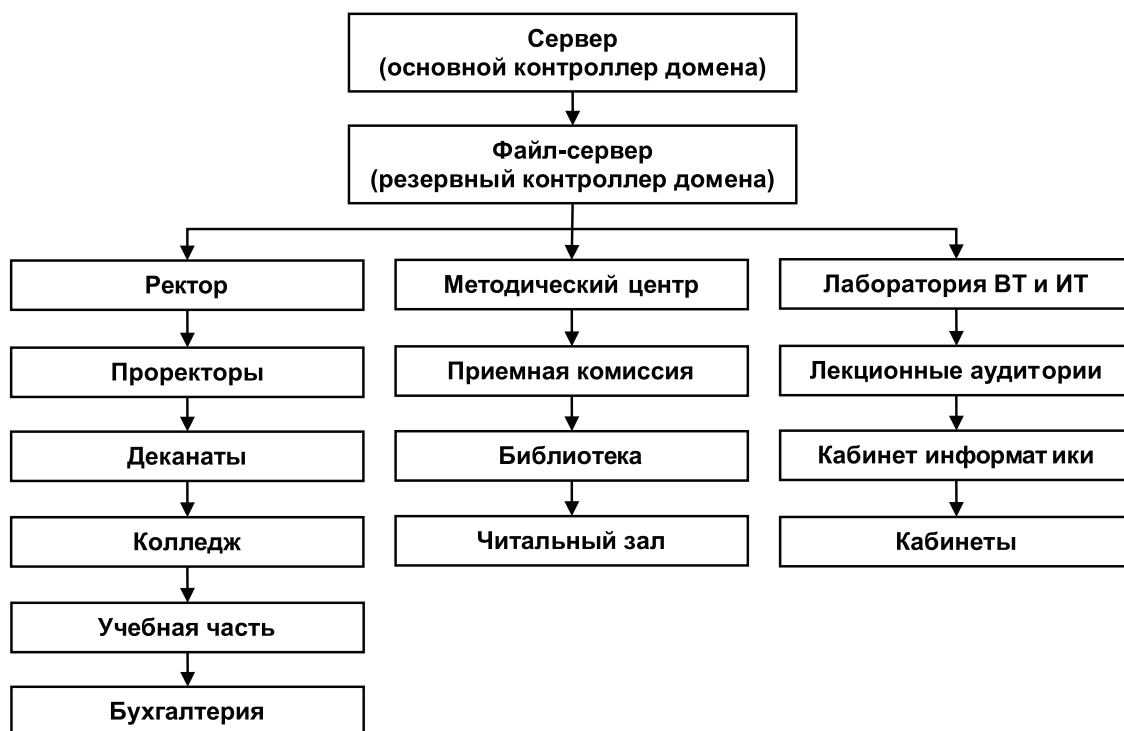


Рис. 1. Схема компьютерного центра Алтайского экономико-юридического института

Однако следует обратить внимание на ряд факторов, существенно влияющих на качество профессиональной подготовки специалистов юридического профиля при изучении курса «Информационные технологии в юриспруденции».

1. Сегодня практически нет вида человеческой деятельности, где бы в той или иной форме не использовались компьютеры. Во всех сферах юридической деятельности – от научной до правоприменительной – юристу доступны те или иные возможности из огромного арсенала компьютерных технологий. Становление специализированных правовых компьютерных технологий в свою очередь служит толчком к развитию как информационных потоков, используемых в решении юридических задач, так и подходов к их корректному формированию и применению. Многообразие задач, возникающих в юридической практике, и подходов к их разрешению позволяют задействовать весь спектр наработок в области информационных технологий (от текстовых процессоров до автоматизированных информационных систем), уточняя, специализируя, дорабатывая их в зависимости от спе-

цифики конкретной области юридической деятельности.

Помимо этого, определяя формы и направления использования компьютерной техники и информационных технологий в юридических вузах в качестве средств, обеспечивающих учебный процесс, необходимо обязательно учитывать сложившиеся и перспективные пути использования компьютеров и информационных систем в практической юридической деятельности.

В настоящее время разработаны и приняты квалификационные требования к выпускнику юридического вуза, касающиеся овладения навыками и умениями использования компьютеров в профессиональной деятельности. Однако в последние годы в системе высшего образования все заметнее тенденция упрощенного подхода к преподаванию информатики, базирующаяся на кажущейся простоте использования персональных компьютеров (ПК).

2. Необходимо решить вопрос о возможности и целесообразности непрерывного образования и дифференцированного обучения в области информатики в школе и вузе, чему в значительной мере препятствует ситуация, сложившаяся в школах.

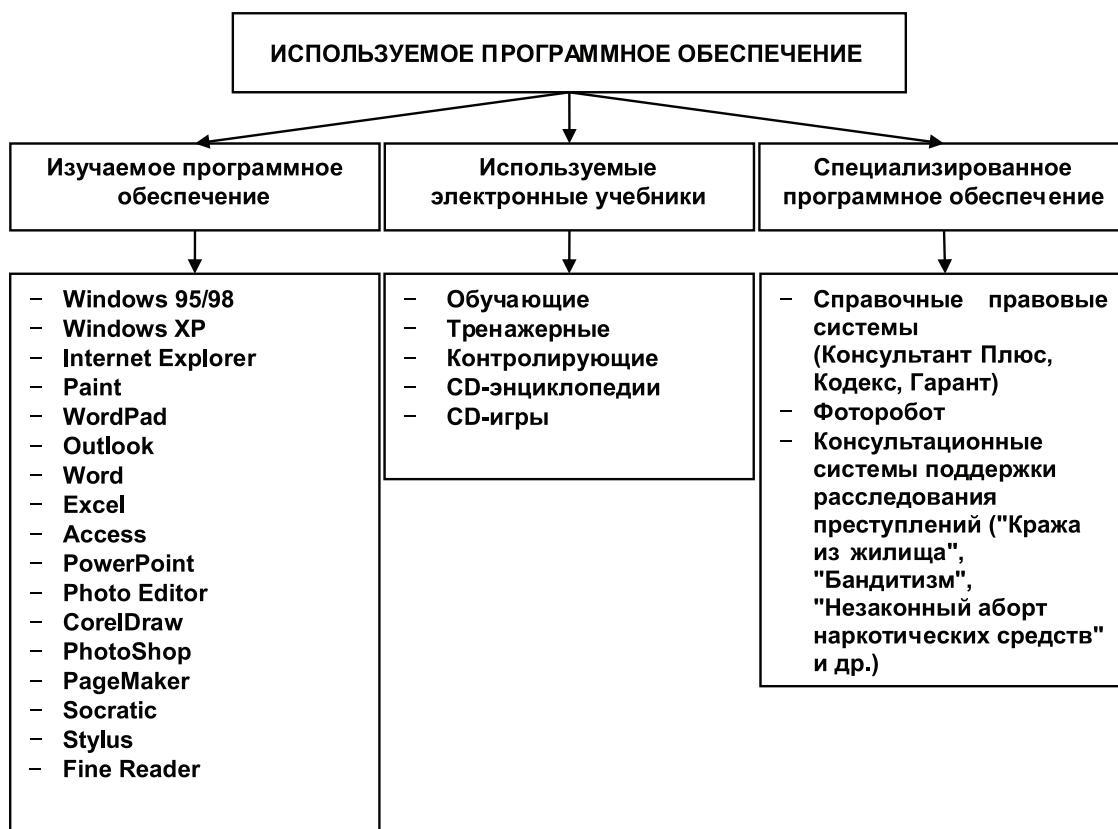


Рис. 2. Компьютерные технологии, используемые в Алтайском экономико-юридическом институте

Причина такого положения отчасти кроется в значительном влиянии средств обучения (различный уровень оснащения отдельных школ вычислительной техникой; различные функциональные возможности компьютеров, используемых в школах), а отчасти в различном уровне профессиональной подготовки учителей информатики (34% опрошенных указали, что информатику у них преподавали учителя математики; еще 34% – учителя физики).

Стало быть, дифференциация обучения студентов «Информатике» становится в настоящее время одной из наиболее актуальных проблем. Решение обозначенной проблемы должно быть поэтапным.

На первом этапе изучения дисциплины необходимо особое внимание уделять исправлению пробелов школьного образования (выравниванию знаний и умений), имея в виду, что школьный курс информатики в ряде случаев не изучается на должном уровне и не обеспечен в соответствующей мере техническими средствами (персональными компьютерами, доступом к Internet). Поэтому формирование базового уровня подготовки будущих специалистов в области информатики до сих пор остается задачей вузов.

На втором этапе подготовки специалиста должно быть обеспечено овладение методами решения правовых задач с использованием средств вычислительной техники и новых информационных технологий (в том числе инструментальных средств, имеющихся в применяемых ими пакетах прикладных программ) в объеме, необходимом для практической работы в конкретной предметной области юридической деятельности. На этой основе на старших курсах должна быть реализована подготовка студента в качестве специалиста, занимающегося научной и исследовательской деятельностью в узкой предметной области.

Вычислительная техника должна стать неременным атрибутом обеспечения всего учебного процесса, активного обмена знаниями и данными в научной и исследовательской работе (оперативный доступ к фондам библиотек, справочным правовым системам, возможность поиска необходимой литературы, справочных данных и др.), в организации досуга.

3. В последнее десятилетие неоднократно корректировался государственный образовательный стандарт (ГОС) по информатике, определяющий требования к месту и содержанию курса информатики в учеб-

ном плане вуза, к уровню подготовки студентов, к технологии и средствам проверки и оценки достижения студентами требований стандарта. Стандарт определяет, что должен знать и уметь выпускник юридического вуза.

Несмотря на все это, ситуация остается критической. В ГОС второго поколения эти вопросы прописаны в обобщенной форме, что допускает их упрощенное толкование вплоть до исключительно теоретического изучения дисциплины «Информатика» без привлечения ПК. Причиной этого является недооценка общеобразовательного курса информатики. В соответствии с примерной программой на изучение дисциплины «Математика и информатика» отводится «100 часов лекций и 50 часов практических (семинарских) занятий, из которых не менее 30% времени должно проводиться с использованием ЭВМ. При этом каждому студенту необходимо проводить за компьютером не менее одного часа в неделю» [3]. Однако не оговаривается, в каком соотношении следует делить выделяемые часы. Очевидно, что при таком подходе (25 часов практических занятий, если делить поровну) невозможно обеспечить качественную подготовку обучающихся по указанной дисциплине.

4. Вызывает большое недоумение содержание примерной программы в части, касающейся информатики. Программой не предусмотрено изучение таких базовых понятий, как информационное общество, информационная культура, информационная технология, информационная система и др. При этом в преамбуле программы декларируется: «...цель преподавания дисциплины «Информатика» – ознакомить студентов с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, обучить принципам построения информационных моделей, проведению анализа полученных результатов, применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности» [4]. Ошибочным, на наш взгляд, является и тот факт, что информатика рассматривается как второстепенный раздел объединенной дисциплины «Математика и информатика», а не как фундаментальная и самостоятельная комплексная научная и инженерная дисциплина.

5. Государственным образовательным стандартом второго поколения не предусмотрено изучение такой дисциплины, как «Правовая информатика», а ведь в недалеком прошлом она занимала важное место в системе профессиональной подготовки специалистов юридического профиля и рассматривалась как *«междисциплинарная отрасль знания о закономерностях и осо-*

бенностях информационных процессов в сфере юридической деятельности, об их автоматизации, о принципах построения и методиках использования автоматизированных информационных систем, создаваемых для совершенствования и повышения эффективности юридической деятельности и решения правовых задач на базе комплексного использования теории и методологии правовых наук, средств и методов математики, информатики и логики» [5].

Особенностью правовой информатики является то, что в ее содержании гармонично представлены и увязаны два начала – юридическое и техническое. Ее нельзя причислять целиком ни к техническим, ни к юридическим отраслям науки. Это комплексная, интегративная отрасль знания.

Правовую информатику следует рассматривать как перспективное и быстро прогрессирующее направление научных исследований, которое имеет собственный предмет, задачи и методы исследований, и в этой связи она непременно должна изучаться в юридических вузах.

Конечно, изучение данной дисциплины может быть реализовано за счет регионального компонента. Однако, на наш взгляд, было бы правильнее рассматривать дисциплины «Информатика» и «Правовая информатика» либо как самостоятельные учебные предметы, либо как компоненты единого целостного курса «Правовая информатика», состоящего из двух частей – общей и специальной, что в значительной мере способствовало бы профессиональной подготовке специалиста.

6. В примерной программе по информатике практически не затрагиваются такие важные вопросы отбора содержания обучения этому предмету, как междисциплинарные связи информатики с профессионально ориентированными дисциплинами и ее роль в профессиональной подготовке специалистов юридического профиля. Более того, авторы программы рекомендуют: «...в этой программе не следует особенно акцентироваться на будущую профессиональную деятельность...» [4]. На наш взгляд, это совершенно неприемлемый подход, наносящий огромный вред процессу подготовки специалистов юридического профиля. Не по этой ли причине сегодня исключением, а не правилом, является использование новых информационных технологий в преподавании общих гуманитарных и социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин. Не по этой ли причине преподаватели этих дисциплин, за редким исключением, не владеют технологией работы на персональном компьютере,

не умеют работать с весьма распространенными юридическими системами (справочными правовыми системами «КонсультантПлюс», «Гарант» и др.). Не по этой ли причине преподавание дисциплины «Оформление процессуальных документов» ведется, как и в «старые добрые времена», и студенты вынуждены овладевать технологией оформления процессуальных документов, переписывая десятки документов вручную.

Общие принципы и цели компьютеризации юридического образования должны быть конкретизированы с учетом характера подготавливаемых специалистов и тех задач, которые они призваны решать в своей будущей практической деятельности. Данный аспект компьютеризации образования должен быть отражен в рабочих программах курса «Информатика» и других учебных курсов (общих гуманитарных и социально-экономических, общих математических и естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных).

7. Рассматриваемая примерная программа ориентирована на дидактические линейные технологии передачи знаний, которые в условиях стремительного роста информационных потоков затрудняют реализацию принципа передачи всех накопленных знаний в процессе обучения. Все это требует изменения информационных технологий, перенаправления их на нелинейную структуризацию информации в виде гипертекстов, гипермедиа, распределенных баз данных, банков данных и знаний.

При использовании линейных технологий преподаватель должен владеть знаниями в данной области и быть их проводником, т.е. должен уметь реализовывать линейные технологии передачи знаний.

При использовании нелинейных технологий преподаватель выступает как организатор деятельности студентов, что требует глубокого знания предметной области и определенных личностных качеств. Выбор стратегии образовательного процесса определяется кадровым обеспечением учебного процесса и системой подготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательских кадров, которые не от-

вечают современным требованиям, так как преподаватели вузов практически не готовятся к работе в новых условиях.

Список литературы

1. Задорожнюк А. Потенциал негосударственных вузов с позиции экономики образования // Высшее образование в России. – 2006. – № 9. – С. 111.
2. Хузиахметов А.Н., Насибуллов Р.Р. Учебная деятельность студентов вуза в условиях дистанционного образования // Высшее образование в России. – 2012. – № 4. – С. 102.
3. Степанов В.И. Роль информационных технологий при подготовке специалистов юридического профиля. Математика. Компьютер. Образование. Вып. 6. Часть I. Сб. науч. трудов / под ред. Г.Ю. Резниченко. – М.: Прогресс-Традиция, 1999. – С. 149–152.
4. Примерная программа дисциплины «Математика и информатика» / составители: д. ф.-м. н., профессор А.И. Кириллов; к. ф.-м. н., доцент А.И. Плис; д. ф.-м. н., профессор А.И. Чуличков. – М., 2000. Министерство образования Российской Федерации, ГНИИ ИТТ «Информика» (Интернет-публикация).
5. Правовая информатика и кибернетика: учебник / под ред. Н.С. Полевого. – М.: Юрид. лит.-ра., 1993. – 528 с.

References

1. Zadorozhnyuk A. Potential of non-state higher institutions from a position of economy of education. *Higher education in Russia*. 2006. no. 9, p. 111.
2. Huziakhmetov A.N., Nasibullov R.R. Educational activity of college students in the conditions of remote education. *Higher education in Russia*, 2012, no. 4, pp. 102.
3. Stepanov V.I. Role of information technologies in training specialists of law. *Mathematics. Computer. Education*, no. 6, part 1. Collected papers. Edited under the supervision of G. Yu. Reznichenko. M.: Progress-Tradition, 1999. pp. 149–152.
4. Approximate syllabus of the discipline «Mathematics and Computing». Authors: Professor A.I. Kirillov, Professor A.I. Plis, Professor A.I. Chulichkov. Moscow, 2000. Ministry of Education of the Russian Federation, GNIИ ITT «Informika» (Internet publication).
5. Law computerizing and cybernetics: Textbook. Edited under the supervision of N.S. Polevoy. M.: Yuridicheskaya literatura, 1993, 528 p.

Рецензенты:

Ревушкин А.С., д.б.н., профессор, заведующий кафедрой, советник ректора, Национальный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск;

Уткин В.А., д.ю.н., профессор, директор юридического института, Национальный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск.

Работа поступила в редакцию 02.06.2014.