

УДК 378:33(470)

СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИННОВАЦИОННОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ**Соколова О.Н., Бутакова М.М., Бутакова Е.В., Соколова К.С.***ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», Барнаул, e-mail: butakova@econ.asu.ru*

Статья посвящена проблеме синхронизации инновационного развития экономики и развития высшего образования в России. Требования к уровню и качеству развития человеческого капитала, предъявляемые знаниевой экономикой, определяют задачи системы образования. Авторами выделены наиболее значимые характеристики, отражающие особенности инновационной политики на разных этапах ее формирования и развития, систематизированы характеристики нового периода развития высшего образования. В развитии высшего образования авторы выделяют переход к селективному финансированию, изменение вектора научных исследований, усиление научной составляющей в деятельности научно-педагогических кадров, государственную поддержку привлечения талантливой молодежи к решению задач инновационного развития, активную политику государства по изменению структуры подготовки специалистов, расширение самостоятельности и свобод образовательных организаций, завершение перехода на уровневое образование, внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Эффективной базой национального и регионального инновационного развития должны стать университеты. В этой связи определены задачи университетов в контексте инновационного развития экономики.

Ключевые слова: высшее образование, инновационная политика, интеллектуальный капитал, экономика знаний, инновационная траектория

SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN INNOVATIVE DIRECTION OF THE ECONOMICS DEVELOPMENT OF RUSSIA**Sokolova O.N., Butakova M.M., Butakova E.V., Sokolova K.S.***FSBEE HPE «Altai State University», Barnaul, e-mail: butakova@econ.asu.ru*

This article is devoted to the problem of synchronization of the innovative development of economics and higher education development in Russia. The demands to the level and quality of human capital development which are asserted by knowledgeable economics define the tasks of the educational system. The authors emphasize more important characteristics of the new period of higher education development. In the higher education development the authors emphasize the transition to the selective financing, change of the scientific research vector, strengthening of the scientific component in the activity of the scientific and teaching staff, state support of the talented young persons attraction to the solution of the tasks of innovative development, active policy of the state concerning the change of the structure of specialist training, widening of the self-dependence and freedoms of the educational establishments, completion of the transition to the level education, introduction of new federal state educational standards of higher education. Our universities should become the effective base of national and regional innovative development. In this connection the tasks of the universities in the context of innovative development of economics are defined.

Keywords: higher education, innovative policy, intellectual capital, economics of knowledge, innovative direction

Инновационная траектория развития экономики России предполагает целенаправленные системные преобразования во всех сферах развития общества, институциональные, структурные и технологические изменения в национальной экономике, направленные на повышение ее глобальной конкурентоспособности. Анализ инновационного развития экономики России и предлагаемых отечественными учеными подходов к его периодизации в постсоветский период позволил авторам выделить характеристики, отражающие особенности инновационной политики на разных этапах ее формирования и развития. В 90-е годы XX века, в период активного формирования рыночной экономики, происходили серьезные институциональные изменения науки, предусматривающие создание условий приватизации научных объектов, образование новых источников финансирования, альтернативных бюджетным источникам. В этот

период принимаются документы, формирующие правовую базу развития национальной инновационной системы России, в том числе основной документ, регулирующий отношения в научно-инновационной сфере, Федеральный закон № 127-ФЗ от 23 августа 1996 г. «О науке и государственной научно-технической политике», законодательство в области интеллектуальной собственности и финансирования науки. В первое десятилетие XXI века была осознана необходимость формирования концептуальных основ долгосрочной инновационной политики государства, предприняты попытки научного и методологического обеспечения процессов формирования и развития национальной и региональных инновационных систем. Кризис мировой экономики, начавшийся в 2008 году, привел к серьезным изменениям в отечественной экономике и заставил формировать новые подходы к инновационному развитию

экономики России. Они нашли отражение в Федеральном законе «Об инновационном центре «Сколково» от 28 сентября 2010 г. № 244-ФЗ, Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020» (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р), Государственной программе Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013–2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 20 декабря 2012 г. № 2433-р), Государственной программе Российской Федерации «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности» – в новой редакции (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 августа 2013 г. № 1535-р), Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и других документах [5, 6, 7].

Планирование необходимых преобразований, составляющих ядро модернизации экономики России, учитывает сравнительные преимущества национальной экономики. Основным фактор, определяющий достижение поставленных целей, – адекватная оценка экономических трендов в мире и своих возможностей в нем. Сегодня принимается как аксиома, что экономическое развитие России немислимо без эффективного функционирования национальной и региональных инновационных систем. Каждая страна уникальна в возможностях, мотивах и барьерах в сфере инноваций. Экономическое и социальное развитие регионов России отличается неоднородностью и контрастностью, что обусловлено географическим положением, сложившейся специализацией и демографическим состоянием и определяет особенности формирования региональных инновационных систем с учетом имеющихся возможностей (инновационного потенциала) и условий (инновационного климата).

Инновационность экономики региона является многогранной характеристикой, которая включает в себя множество критериев. С точки зрения инноваций экономику региона можно рассматривать как региональную инновационную систему, интегрированную в другие инновационные системы национального и международного уровней. Самодостаточность экономики региона будет реализовываться за счет нахождения на данной территории условий для реализации полного инновационного цикла: генерации знаний, разработки и выпуска инновационной продукции. Говоря об уровне развития инноваций, мы, в первую очередь подразумеваем технологические

инновации, которые служат ключевым индикатором инновационности региона.

Инновационная траектория развития России и ее регионов предъявляет новые требования к качеству человеческого капитала, гарантирующему способность и готовность специалистов к решению инновационных задач. Формирование экономики, основанной на знаниях, усиливает зависимость экономического и социального прогресса от уровня и качества профессионального образования населения. Требования к уровню и качеству развития человеческого капитала, предъявляемые знаниевой экономикой, определяют задачи системы образования. В России, как и в других странах с высоким уровнем социально-экономического развития, образование объявлено национальным приоритетом. Уровень и качество образования, профессиональной подготовки рассматриваются как главные факторы поступательного развития экономики, основанной на знаниях. Внимание государства к образованию нашло отражение в стратегических документах развития Российской Федерации, в том числе в Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Стратегии инновационного развития России до 2020 года сформулированы цели, достижение которых будет определять место нашей страны на мировом экономическом пространстве. Среди факторов, обеспечивающих эффективную реализацию стратегических целей и задач, особое место занимают уровень и качество образования населения страны. Более 25% населения нашей страны в трудоспособном возрасте имеют высшее профессиональное образование, для отдельных категорий населения этот показатель будет более высоким, в том числе для населения крупных городов (он может превышать 50%), для возрастной группы – до 40 лет (более 35%). На наш взгляд, столь высокие значения количественных показателей лишь отчасти характеризуют потенциальную готовность населения к решению инновационных стратегических задач. Причина заключается в том, что инновационная экономика или экономика, основанная на знаниях, требует не просто высокого уровня образования населения, а постоянного обновления профессиональных знаний, диктуемого изменениями в экономической среде. Следовательно, успешная реализация стратегии инновационного развития экономики страны возможна, если экономически активное население, учитывая стремительно возрастающий информационный поток и высокую скорость устаревания знаний, сознательно стремится к непрерывному, «пожизненному обучению».

Вслед за периодом становления рыночных отношений в сфере образования, характерными чертами которого были формирование нормативно-правовой базы, становление и динамичное развитие негосударственных учреждений высшего профессионального образования, рост негосударственного финансирования подготовки специалистов по наиболее востребованным направлениям подготовки и специальностям, существенные изменения структуры подготовки специалистов, наступил этап активного реформирования, модернизации системы образования. Отличительные особенности периода становления рыночных отношений в сфере образования были исследованы нами ранее, результаты исследований отражены в цикле статей [1, 2, 3, 4]. Выделим наиболее значимые, на наш взгляд, характеристики нового периода:

1. Переход к селективному финансированию организаций высшего образования на принципах программно-целевого управления; выделение и приоритетное финансирование федеральных университетов, исследовательских университетов, реализующих программы стратегического развития. Новый подход к финансированию предполагает концентрацию бюджетных средств в образовательные организации, потенциал которых достаточен для постановки амбициозных инновационных задач и наиболее эффективного их решения. Целевое бюджетное финансирование служит дополнительным импульсом привлечения внебюджетных источников для перехода на инновационную траекторию развития.

2. Изменение вектора научных исследований организаций высшего образования в сторону приоритетных направлений развития науки, технологий и техники, грантовая поддержка ведущих научных школ, ведущих исследователей. Указ Президента Российской Федерации от 07.07.2011 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации» выделил 8 направлений и 27 критических технологий.

3. Усиление научной составляющей в деятельности научно-педагогических кадров организаций высшего образования, научно-инновационной активности, ориентация на коммерциализацию инноваций. Высшие учебные заведения получили возможность коммерциализовать свои научные разработки через организованные при них малые инновационные предприятия (МИП), созданные в соответствии с Федеральным законом № 217-ФЗ.

4. Государственная поддержка привлечения талантливых студентов, магистрантов, аспирантов к решению задач инновационного развития России как импульс к формированию нового креативного слоя молодых ученых, способных стать основой нового общества, экономика которого основана на знаниях.

5. Активная политика государства по изменению структуры подготовки специалистов, государственная поддержка приоритетных для инновационного развития страны направлений, увеличение доли бюджетных мест на данные направления и другие формы поддержки.

6. Расширение самостоятельности и свобод образовательных организаций при одновременном усилении контроля со стороны государства за результатами их деятельности и качеством образования. Наиболее значимыми инструментами контроля со стороны государства являются мониторинг эффективности вузов, аккредитация образовательных программ и надзорный контроль за качеством образования.

7. Завершение перехода на уровневое образование. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. установлены следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование – бакалавриат;
- 3) высшее образование – специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Начальное профессиональное образование не выделяется в качестве отдельного уровня. Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура, адъюнктура, ассистентура-стажировка) получила статус отдельного уровня системы высшего образования.

8. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, предполагающих применение компетентного подхода, инновационных образовательных технологий в подготовке специалистов, индивидуализацию обучения, активное участие работодателей в формировании и реализации образовательных программ.

Переход на новую траекторию развития образования хронологически опережает соответствующее изменение траектории инновационного развития экономики, но, несомненно, в исследованиях должен быть синхронизирован с ним, что позволит оценить системность инновационных преобразований, результативность мер государственной инновационной и образовательной политики.

Возвращение России в число ведущих мировых научных держав предлагает проведение структурной модернизации сектора генерации знаний с перераспределением финансирования с неэффективных направлений на перспективные и обновлением управленческих кадров, использование в качестве платформы университетов, которые должны стать базой национального и регионального инновационного развития. В инновационной траектории развития экономики России именно университеты доминируют в процессах формирования человеческого капитала, обеспечивая подготовку национальной элиты следующего поколения, высокопрофессиональных специалистов, необходимых для проведения перспективных научных исследований и перевода научных достижений в инновации.

Университет, отвечая на вызовы инновационной экономики в подготовке кадров, должен быть способным качественно решить три взаимосвязанные задачи:

- научить студента самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, ее критический анализ и получать новые знания;

- дать навыки практического применения полученных знаний, способствующие адаптации выпускника в реальной экономической среде в условиях конкуренции на рынке труда;

- предложить программы получения дополнительных квалификаций, позволяющие выпускнику быть конкурентоспособным в новой инновационной среде на разных этапах его карьеры.

Университеты активизируют свою деятельность в процессах создания интеллектуального капитала в форме исследований и генерации знаний, обеспечивающих экономическую конкурентоспособность страны. Участие современного университета в национальных и региональных программах инновационного развития усиливает его потенциал как базового элемента национальной и региональных инновационных систем.

Список литературы

1. Бутакова М.М., Соколова О.Н. Адаптация системы высшего профессионального образования к инновационному развитию экономики региона // Экономика и управление. – 2007. – № 4 (30). – С. 68–71.
2. Бутакова М.М., Соколова О.Н. Высшее профессиональное образование в инновационно ориентированной экономике // Известия Алтайского государственного университета. – 2012. – Т.2. – № 2 (74). – С. 281–286.
3. Бутакова М.М., Соколова О.Н. Исследование тенденций развития высшего профессионального образо-

вания в инновационной экономике регионов России // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки = St. Petersburg State Polytechnical University Journal. Economics. – 2012. – Т. 2-2. – № 144. – С. 252–256.

4. Бутакова М.М., Соколова О.Н. Типологизация университетов в инновационной экономике регионов / Формирование инновационной экономики: проблемы и перспективы: труды международной научно-практической конференции / под ред. д-ра экон. наук, проф. А.В. Бабкина. – СПб., 2011. – С. 70–73.

5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.

6. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).

7. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. // Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. [http:// mon.gov.ru/dok/akt/9130](http://mon.gov.ru/dok/akt/9130).

References

1. Butakova M.M., Sokolova O.N. Adaptation of higher professional education system to innovative development of region economy // Economics and management. 2007. no. 4 (30). pp. 68–71.

2. Butakova M.M., Sokolova O.N. Higher professional education in innovatively oriented economy // Izvestiya of Altai state university. 2012. Vol. 2. no. 2 (74). pp. 281–286.

3. Butakova M.M., Sokolova O.N. Research of the tendencies of higher professional education development in innovative economy of the regions of Russia // Scientific and technical bulletin of St. Petersburg State Polytechnic University Journal. Economics. 2012. Vol. 2-2. no. 144. pp. 252–256.

4. Butakova M.M., Sokolova O.N. Typological scheme of the universities in innovative economy of the regions / Formation of innovative economy: problems and perspectives: works of the international scientific and practical conference / under editorial staff of Dc.of Sc. (Economics), Prof. A.V.Babkin. St.-Pb., 2011. pp. 70–73.

5. State program of the Russian Federation «Development of education» for a period of 2013–2020. Decree of the Government of the Russian Federation of November, 22, 2012. no. 2148-p.

6. About the education in the Russian Federation. Federal Act of 29.12.2012. no. 273-F3 (accepted by SD FC RF 21.12.2012).

7. Strategy of innovative development of the Russian Federation for a period to 2020. // Site of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation. [http:// mon.gov.ru/dok/akt/9130](http://mon.gov.ru/dok/akt/9130).

Рецензенты:

Беляев В.И., д.э.н., профессор кафедры экономики предпринимательства и маркетинга, ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», г. Барнаул;

Швецов Ю.Г., д.э.н., профессор, заведующий кафедрой финансов и кредита, АНО ОВО «Алтайская академия экономики и права», г. Барнаул.

Работа поступила в редакцию 04.06.2014.