

УДК 373.3

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ
РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА**

Бархоева И.Б.

МБОУ «Многопрофильная гимназия № 12», Чита, e-mail: ibarahoeva65@mail.ru

В статье раскрывается проблема формирования у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий. Среди коммуникативных учебных действий важная роль отводится умению задавать вопросы, строить монолог и диалог. Нами представлен опыт работы по апробации учебно-методического обеспечения интегрированного учебного курса регионального характера – «Забайкаловедение», способствующего формированию коммуникативных учебных действий. Разработана система заданий по развитию этих умений в рабочей тетради «Родное Забайкалье: учусь задавать вопросы». Особая роль в рабочей тетради отводится умению задавать разные виды вопросов, для составления которых учащимся предлагаются слова-помощники и специальные задания. Для проведения рефлексии собственной деятельности ученикам также предложены различные вопросы и задания. Упражнения на развитие у школьников диалогической и монологической речи включены в раздел «Развиваю дар слова».

Ключевые слова: коммуникативные универсальные учебные действия, диалог, монолог, умение задавать вопросы, младший школьник

**FORMATION OF COMMUNICATIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL
ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS
OF COGNITIVE ACTIVITY USING A REGIONAL TEACHING SET**

Barakhoeva I.B.

MBOU «Multiprofile gymnasium № 12», Chita, e-mail: ibarahoeva65@mail.ru

In this article reveal the problem of the formation at primary school children communicative universal educational activities. Of communicative educational activities important role is given to skills as the ability to ask questions, to build dialogue and monologue. We presented experience in testing training and methodological support integrated curriculum regional character – «Zabaykalovedenie» contribute to the formation of communicative educational activities. Developed system of tasks to develop these skills in the workbook «Native Transbaikalia: learning to ask questions». A special role in the workbook is given the ability to ask different kinds of questions, to produce it students use words- helpers and special assignments. To conduct own reflection activities students are also using a variety of questions and tasks. Exercises to develop students' dialogues and monologues are included in «developing the gift of speech».

Keywords: universal communicative educational activities, dialogue, monologue, the ability to ask questions, junior high school student

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, реализация которого проходит во всех общеобразовательных школах нашей страны, обращает внимание на важность развития у школьников коммуникативных универсальных учебных действий. Стандарт указывает на то, что в процессе общения школьникам необходимо научиться «выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач» [11, с. 10].

Совершенствование речи происходит на протяжении всей жизни человека, но дошкольный и младший школьный возраст это наиболее важные периоды в речевом развитии детей. В то же время А.Г. Асмолов отмечает, что в школьные годы развитие речи

часто тормозится, несмотря на то, что этому уделяется значительное внимание. Среди возможных причин А.Г. Асмолов называет «отрыв речи от реальной деятельности, преждевременный отрыв речи от её исходной коммуникативной функции. Эти причины могут быть связаны с тем, что в начальной школе мало внимания уделяется учебному сотрудничеству между детьми» [4, с. 124].

Для реализации требований образовательного стандарта второго поколения в Забайкальском крае были разработаны интегрированные программы, учебно-методические комплекты, программы внеурочной деятельности, направленные на развитие универсальных учебных действий, в том числе коммуникативных.

Так, в начальных классах общеобразовательных школ Забайкальского края Министерством образования, науки и молодёжной политики было рекомендовано введение интегрированного учебного

курса «Забайкаловедение». В эксперименте по апробации учебно-методического комплекта принимали участие 25 учителей начальных классов из общеобразовательных школ Забайкальского края (2009–2013 гг.).

В учебно-методический комплект по курсу «Забайкаловедение» для учащихся 3 класса входит книга для чтения «Родное Забайкалье», авторы О.В. Корсун и Е.А. Игумнова [5], и рабочая тетрадь «Родное Забайкалье: учусь задавать вопросы», авторы Е.А. Игумнова, И.Б. Баракоева» [2]. В рабочей тетради особое внимание уделено заданиям, способствующим развитию коммуникативных универсальных действий, продумана система заданий по развитию речи младших школьников, умению задавать вопросы, строить монологические и диалогические высказывания.

Рассмотрим особенности построения параграфа рабочей тетради. Темы параграфа рабочей тетради соответствуют темам параграфа книги для чтения «Родное Забайкалье» и имеют такое же название. Целевая установка заложена в разделе «Что я узнаю? Чему я научусь?». Учащиеся сначала в виде образца знакомятся с учебными задачами, впоследствии могут формулировать их самостоятельно или в ходе групповой работы, по усмотрению учителя.

В процессе работы с текстами книги для чтения «Родное Забайкалье» младшие школьники знакомятся с новыми терминами. Для организации систематической словарной работы в рабочей тетради предусмотрен раздел «Мой словарь». Работа со словарём предусматривает выполнение заданий трёх видов: толкование слов, классификация слов в предлагаемые группы и выбор «рекордсменов» забайкальской природы. Работая над новыми понятиями, учащиеся составляют толковый словарь. В тематический словарь-справочник учащиеся записывают слова в группы: растения, грибы, животные, птицы, насекомые, природные явления, особо охраняемые природные территории. Учащимся предлагается заполнение странички чемпионов забайкальской природы как своеобразной «Книги рекордов Гиннеса». Словарная работа обогащает словарный запас школьника новыми словами, активизирует его деятельность, способствует уточнению раннее знакомых слов.

Одним из основных разделов рабочей тетради для формирования коммуникативных учебных универсальных действий следует считать раздел «Развиваю дар слова», в котором предлагаются задания на составление диалога или рассказа по выбору учащихся.

Для развития умения вести диалог необходимо провести входную диагностику, вы-

являющую первоначальный опыт и знания диалогического общения учащихся. Так, на вводном уроке учащимся предлагается задание, в котором нужно выбрать из списка, как надо себя вести во время выступления с сообщением перед классом и во время беседы. Предлагается следующий список: вести себя уверенно, обращаться дружелюбно, говорить только самому, проявлять инициативу, слушать внимательно, не смотреть на друзей, поддерживать беседу, говорить убедительно, говорить понятно, говорить слишком много, говорить интересно, говорить обрывками фраз, дать высказаться другому, предлагать свои идеи, отклоняться от темы [2, с. 5]. Проведённое нами исследование на базе МБОУ «Многопрофильная гимназия № 12» г. Читы в 2011 году среди 58 учащихся 3 классов выявило, что учащиеся затруднялись в выборе правильного поведения во время беседы и выбирали несоответствующие действия. Например, отклоняться от темы – 26,7%, говорить обрывками фраз – 17%, а также говорить слишком много, не смотреть на друзей.

На основе текстов параграфа книги для чтения «Родное Забайкалье» [5] предложены различные варианты диалогов, в которых выбрана сюжетная линия, предусмотрено взаимодействие участников диалога, их возможные роли, но и есть место для импровизации. В предлагаемых диалогах учитываются те проблемы и вопросы, которые волнуют школьников и интересны им. Благодаря рассматриваемым в диалоге ситуациям, у учащихся формируется значимый собственный смысл того материала, который изучается в параграфе, выстраивается соответствующая ценностная линия поведения. Это такие виды диалогов, как диалог по опорным вопросам, ролевой диалог с распределением ролей между участниками, диалог с продолжением, диалог-договор, целью которого является договорённость участников для выполнения совместной работы.

В разделе «Развиваю дар слова» учащимся предлагаются задания на развитие не только диалогической, но и монологической речи. Монологической речью или монологом И.Н. Кузнецов, Н.Н. Романова называют речь, осуществляемую одним лицом на протяжении большего или меньшего промежутка времени. Монолог может быть обращён к слушателям или это может быть речь наедине с самим собой. Монолог включает в себя отдельные взаимосвязанные высказывания, которые в целом составляют какой-либо цельный и законченный рассказ, описание, рассуждение или их сочетание [6, с. 121; 7, с. 85].

Для выявления проблем, возникающих у учащихся при составлении устных монологических высказываний, в рабочей тетради учащиеся выполняют задание. В данном задании необходимо отметить, трудно или легко: отвечать перед классом, пояснить что-либо у доски, говорить так, чтобы привлечь внимание одноклассников, спросить у учителя, если мне что-то непонятно, пересказывать текст, задавать вопросы.

Результаты нашего исследования показывают, что 32% учащихся испытывают трудности, когда необходимо отвечать перед классом, 31% затрудняются, когда нужно пояснить что-либо у доски, 33% учащихся трудно пересказывать текст, а 50,7% учащихся трудно говорить так, чтобы привлечь внимание одноклассников. Исходя из полученных данных, актуальной является проблема развития устной монологической речи у младших школьников.

В рабочей тетради предлагаются задания по составлению разных видов текстов, например, рассказов по заданной теме, кратких текстов в виде рекламы, текстов телеграмм, текстов-приглашений, рассказов-описаний по плану, творческих текстов-сказок.

Таким образом, монологическая речь как коммуникативное универсальное учебное действие формируется в процессе духовного и физического развития школьника, в учебной и внеурочной деятельности. Для развития и совершенствования устной речи учащимся предлагается выполнить задания, направленные не только на умения словесно оформить речь, эмоционально и выразительно высказать своё мнение, но и содержательно, последовательно излагать информацию.

Одним из значимых, на наш взгляд, коммуникативных универсальных учебных действий является умение задавать вопросы. Приёмам формирования умений рабо-

тать с вопросами С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская большое внимание уделяют в технологии развития критического мышления [1, с. 87]. По мнению А.И. Савенкова, умение задавать вопросы является важным умением для младшего школьника в ходе исследовательской деятельности [9, с. 27]. Н.В. Казаринова, В.И. Максимов называют умение задавать вопросы ключевым инструментом получения информации [8, с. 154]. И.Н. Кузнецов отмечает, что вопросы обладают сильным активизирующим воздействием на аудиторию, оживляют речь, создают условия для коллективного размышления, вопросу принадлежит ведущая роль в диалоге [6, с. 143]. Е.А. Игумновой раскрыт аспект формирования у учащихся умения задавать вопросы как средства развития мышления [3]. Л.В. Черепанова обращает внимание на необходимость использования рефлексивных вопросов, особенность которых заключается в том, что ученик задаёт вопрос самому себе для того, чтобы осознать свою работу, трудности, которые возникали в процессе работы, причины этих трудностей, достигнуты ли цели и задачи этой работы [10, с. 54].

Формированию умения задавать вопросы как коммуникативного универсального учебного действия в рабочей тетради специально предусмотрен раздел «Учусь задавать вопросы». При знакомстве с природными объектами Забайкальского края, особенностями взаимодействия человека с природой учащиеся учатся задавать разные виды вопросов. Виды вопросов приводятся в нижеследующей таблице. Предлагаемая авторами классификация вопросов основана на учебных действиях. Работа над вопросами проходит систематически на каждом занятии и в ходе самопроверки знаний и умений учащихся.

Алгоритм для учащихся «Учусь задавать вопросы»
(по Е.А. Игумновой, И.Б. Барахоевой, 2009) [2, с. 99]

Виды вопросов	Слова-помощники
Вопросы-описания	Какая окраска...? Какова форма и размер...? Где находится ...? Как используется...?
Вопросы-объяснения	Почему...? Зачем...? Для чего...? Как ты понимаешь...?
Вопросы-причины	В чём причина...? Что является причиной...? Каковы последствия...? Почему это произошло...?
Вопросы-действия	Как применить для решения проблемы...? Как поступить, чтобы ...? Как сделать ...?
Вопросы-классификации	На какие группы можно разделить...? Как можно объединить...?
Вопросы-сравнения	Чем отличается...? В чём состоит отличие...? Отличаются ли ...? Чем похожи...?
Вопросы-обобщения	Какой вывод можно сделать...? К какому выводу можно прийти...?

Виды вопросов	Слова-помощники
Вопросы-оценки	Что ты думаешь о...? Как ты относишься к...? Почему ты считаешь, что...? Ты согласен с утверждением, что...? С чем ты не согласен?
Вопросы-прогнозы	Что произойдёт, если...? Каким образом события будут развиваться дальше, если...? Что делать, если...?
Вопросы-доказательства	Чем ты можешь доказать, что...? Как ты можешь доказать, что...? Согласен ли ты, что...? Можно ли считать, что...?
Вопросы-ассоциации	Что ты представляешь, когда слышишь...? На что похоже...? Что напоминает...?
Рефлексивные вопросы	Что я узнал(а) нового? Какую тайну открыл(а)? Что меня удивило? Что особенно мне понравилось? Что было трудно? За что я могу похвалить себя? Чему я научился? Что вызвало сегодня у меня чувство радости, огорчения или др.?

Итак, умение задавать вопросы является одним из важных умений при работе с информацией. Умению задавать вопросы необходимо специально обучать школьников, но в то же время недостаточно разработаны для этого методические рекомендации. В рабочей тетради мы предлагаем не только виды вопросов, но и алгоритм их составления, задания на тренировку этого умения.

Следующий раздел «Самопроверка» в рабочей тетради «Родное Забайкалье» учусь задавать вопросы» содержит тестовые задания, упражнения на тренировку умений находить информацию в тексте изучаемого параграфа, задания на исключение лишнего слова по заданному признаку, на составление вопросов по данному слову или словосочетанию.

Рефлексия каждого занятия предусмотрена разделом «Мой успех» и отражает не только открытие нового, но и настроение учащегося после изучения темы.

Вариативность в выборе заданий учащихся предусмотрена в разделе «Задания на выбор для выполнения дома», поскольку предусматривает разные типы заданий. В задании «Наблюдай и исследуй» источниками информации являются явления природы и объекты. В задании «Спроси у родителей, родственников или своих друзей» необходимую информацию можно узнать в процессе общения со взрослыми или сверстниками. Работа с текстом книги для чтения, другими печатными или электронными источниками предусмотрена в заданиях типа «Работа с книгой для чтения «Родное Забайкалье».

Таким образом, в ходе учебной и внеурочной деятельности, работая с учебными текстами, учащиеся начальной школы сталкиваются с большим объёмом нового

материала, новыми понятиями. От объёма полученных и усвоенных знаний, представлений, а также применения жизненного опыта учащегося зависит содержание составляемых рассказов и диалогов. В результате исследования было установлено, что для формирования у школьников коммуникативных универсальных учебных действий необходима систематическая работа над умением строить диалог, монолог, задавать вопросы. Необходимо использовать фактический материал, который является лично или общественно значимым. При наличии определённого запаса знаний по теме учащиеся успешно справляются с заданиями по составлению вопросов, могут выделить главное при составлении устного или письменного текста. Со стороны педагога необходимо осуществлять руководство над освоением и применением школьниками коммуникативных умений.

Список литературы

1. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Игумнова Е.А., Барахоева И.Б. Родное Забайкалье: учусь задавать вопросы: рабочая тетрадь. 3 класс. – Чита: Экспресс-издательство, 2009. – 104 с.
3. Игумнова Е.А. Формирование у учащихся умения задавать вопросы, стимулирующие мышление // Биология в школе. – 2011. – № 3. – С. 33–39.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
5. Корсун О.В., Игумнова Е.А. Родное Забайкалье: книга для чтения в начальной школе. – Чита: Экспресс-издательство, 2007. – 152 с.
6. Кузнецов И.Н. Современная деловая риторика. – М.: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2008. – 320 с.

7. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 240 с.

8. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. В.И. Максимова. – М.: Гардарики, 2000. – 413 с.

9. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Изд-во «Учебная литература», 2007. – 208 с.

10. Черепанова Л.В. Методическая готовность учителя к оценке квалификаций в условиях компетентностной парадигмы современного образования // Учёные записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского. Серия «Профессиональное образование, теория и методика обучения». – 2011. – № 6 (41). – С. 50–58.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

References

1. Zair-Bek S.I., Mushtavinskaya I.V. The development of critical thinking of the lesson: a manual for teachers of General education institutions. M: Prosveshenie, 2011. 223 p.

2. Igumnova E.A., Barakhoeva I. B. Native Trans- Baikal: learn to ask questions: workbook, grade 3. Chita: Express Publishing, 2009. 104 p.

3. Igumnova E.A. Forming students the ability to ask questions, stimulating thinking // Biology at school. 2011. no. 3. pp. 33–39.

4. How to project an universal educational activities in an elementary school. From action to thought: a manual for teachers / A.G. Asmolov, G.V. Burmenskaya, I.A. Volodarskaya and etc.; edited A.G. Asmolov. M.: Prosveshenie, 2010. 152 p.

5. Korsun O.V., Igumnova E.A. Native Trans- Baikal: a book for reading in elementary school. Chita: Express Publishing, 2007. 152 p.

6. Kuznetsov I.N. Modern business rhetoric. M.: GrossMedia: ROSBUKH, 2008. 320 p.

7. Russian language and culture of speech: textbook / edited O.Y. Goykhman. M.: INFA-M 2005. 240 p.

8. Russian language and culture of speech: textbook / edited V.I. Maksimov. M.: Gardariki 2000. 413 p.

9. Savenkov A.I. Methodology of research teaching young-er students. Samara: Publisher «textbooks», 2007. 208 p.

10. Cherepanova L.V. Methodical preparedness of teacher for assessment of qualifications in terms of competence paradigm of modern education // Proceedings of the Trans-Baikal State Humanitarian Pedagogical University. N.G. Chernyshevsky. Series «Vocational».

11. Federal State Educational Standard of primary education / Ministry of Education and Science of Russian Federation. M.: Prosveshenie, 2010. 31 p.

Рецензенты:

Бордонская Л.А., д.п.н., профессор кафедры физики, теории и методики обучения физике факультета естественных наук, математики и технологий, ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет», г. Чита;

Игумнова Е.А., д.п.н., доцент, профессор кафедры педагогики, ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет», г. Чита.

Работа поступила в редакцию 28.04.2014.