

УДК 159.922.73

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Мирошниченко Е.А.

*ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
Ставрополь, e-mail: helenamiroshnichenko@mail.ru*

В настоящее время, в век технологических достижений, человек очень подвержен различным воздействиям окружающей среды. Эти влияния действуют не только на физическое состояние, но и на психическое. Стрессы, психотравмирующие ситуации могут приводить к различным невротическим расстройствам. Проблема реакций личности на психотравмирующие ситуации является одной из основополагающих проблем клинической психологии. Центральными становятся вопросы о механизмах формирования связанных с психотравмой нарушений, что может приводить и к психосоматическим проявлениям. Считается, что в условиях воздействия на человека психической травмы возникает альтернатива: либо в связи со стрессоустойчивостью и под влиянием методов психологической защиты человек остается здоровым, либо заболевает. Личность ребенка является наиболее уязвимой частью общества. Это обусловлено тем, что адаптивные механизмы важнейших регуляторных систем (нервной, эндокринной, иммунной) и висцеральной системы организма у детей находятся на стадии становления. Заметную роль в их патогенезе играют различные стрессовые воздействия на организм, среди которых важное место отводится психоэмоциональным стрессам, а также особенностям организации их питания.

Ключевые слова: личность, психотравма, эмоции, психосоматика, стресс, психопатизация, невротизация, стрессоустойчивость

EMOTIONAL STATE CHILDREN WITH DISABILITIES GASTROINTESTINAL: RESULTS OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGICAL RESEARCH

Miroshnichenko E.A.

FGAOU VPO «North Caucasian Federal University», Stavropol, e-mail: helenamiroshnichenko@mail.ru

Now, in a century of technological achievements, people it is very subject to various influences of environment. These influences affect not only a physical state, but also the mental. The stresses psychoinjuring situations can lead to various neurotic frustration. Problem of reactions of the personality on psychoinjuring situations are one of fundamental problems of clinical psychology. Central there are questions of mechanisms of formation of the violations connected with a psychotrauma that can lead and to psychosomatic manifestations. It is considered that in the conditions of impact on the person of a mental trauma there is an alternative: or in connection with resistance to stress and under the influence of methods of psychological protection of people remains healthy, or gets sick. The identity of the child is the most vulnerable part of society. It is caused by that adaptive mechanisms of the major regulatory systems (nervous, endocrine, immune) and visceral organism systems at children are at a formation stage. The noticeable role them патогенезе is played by various stressful impacts on an organism among which the important place is allocated for psychoemotional stresses, and also features of the organization of their food.

Keywords: personality, psychotrauma, emotions, psychosomatics, stress, psikhopatization, nevrotization, resistance to stress

В школьном возрасте [14] дети очень чувствительны и наиболее подвержены стрессам. Стрессовые ситуации различны для каждого, для одного психотравмирующей ситуацией являются оценки, для других травмирующей ситуацией являются взаимоотношения со сверстниками. В подростковый возраст они также очень уязвимы. В этот период у них появляются новые увлечения, новые друзья, проявляется влечение к противоположному полу, некоторые вступают в половые отношения. У старшеклассников появляется проблема поступления, то есть они постепенно начинают входить во взрослую жизнь, что тоже несет в себе много трудностей, происходит конфликт, определяющийся существованием противоречивых желаний, тенденций, мотивов и позиций личности, ее культурной идентичности [4; 8; 10; 13]. Данная проблема очень актуальна на сегодняшний день, так как трудно диа-

гностировать ее на ранних стадиях, и на это много причин. В связи с этим в настоящее время неврозами страдает большое количество человек, а вылечившихся очень мало.

Эмоции рассматриваются как сложные паттерны реакций, причем решающее место занимают различные компоненты субъективного переживания. К таким компонентам относятся:

- а) аффективные компоненты (эмоциональные компоненты в узком смысле слова);
- б) когнитивные компоненты (мысли, представления, фантазии и т.п.);
- в) телесно-перцептивные компоненты (восприятие физиологических изменений и собственного экспрессивного поведения).

Расстройства собственно аффективной компоненты характеризуются, прежде всего, тем, что негативные эмоции возникают чрезмерно часто, интенсивно или продолжительно и/или существует значительный

недостаток позитивных эмоций. Эмоции могут возникать неадекватно спонтанно (нерефлексивно) и не соответствовать реальности (особенно в случае негативных эмоций и маниакальной эйфории). Эмоциональные расстройства характеризуются тем, что содержание, частота возникновения, интенсивность или продолжительность определенных эмоций с общественной [1; 3; 6], клинической или субъективной точки зрения являются неадекватными.

Каждое психическое возбуждение получает то или иное отражение в телесных ощущениях и процессах, как в норме, так и в патологии. Распространенность во всем теле «переживания эмоционального расстройства» позволяет рассматривать его как общую реакцию организма, вовлекающую в страдание всю вегетативно-эндокринную систему и затрагивающую, в конце концов, глубочайшие основы жизненных процессов.

Филогенетически упрочившиеся корреляции между пищеварительным аппаратом и настроением делают желудок и толстый кишечник (с его «деликатной» в общественном отношении, но очень наглядной выделительной функцией) чуть ли не «главным громководом церебровисцеральной проекции». Не случайно именно эту область человеческого организма расценивают как поле самых широких влияний психики на сому. Непосредственная зависимость деятельности желудочно-кишечного тракта от аффективного статуса индивида, доказанная рентгенологически, позволяет говорить о довольно распространенном типе людей с особой гастроинтестинальной лабильностью (четкой тенденцией к определенному «орган диалекту»): не только тягостное переживание, но и любая (положительная или отрицательная) эмоция вообще накладывает у них заметный отпечаток на функции пищеварительной системы.

Целью нашего исследования стало изучение эмоциональных расстройств у детей с нарушениями пищеварительной системы. В ходе исследования использовался ряд достаточно известных методов: «Восьмицветный тест Люшера»; «Тематический аперцептивный тест»; «Детский вариант личностного опросника Айзенка».

Анализ результатов цветовых предпочтений по тесту Люшера показал следующее:

1. Проявление уровня тревоги.

Можно выделить следующие виды: ситуационная тревога, средний уровень тревоги, высокий уровень тревоги и невыраженность тревоги. Средний уровень тревоги в обеих выборках составил 33,3%, в одной из выборок 55,6%. Средний показатель 44,4%. Ситуационный уровень тревоги в обеих выборках составил 22,2%, в од-

ной из выборок 44,4%. Средний показатель 33,4%. Высокий уровень тревоги в одной из выборок составило 11,1%. Тревога не выражена в одной из выборок в 22,2%

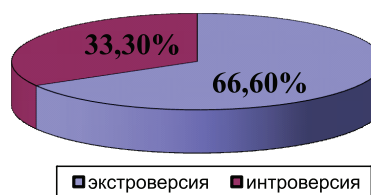
Средний уровень тревоги свидетельствует о внутренних переживаниях, может быть, определенных страхов (о болезни), признание их в своей группе, коллективе и т.д. внутренних конфликтов, в зависимости от отношения к ним окружающих, родственников, родителей сверстников и многое другое.

2. Устойчивость и неустойчивость эмоциональной сферы.

Устойчивость эмоциональной сферы проявляется у 44,4%, неустойчивость у 55,6%. Полученные данные свидетельствуют об эмоциональной неустойчивости, связанной с ранимостью детей, неуверенностью в себе, нехваткой внимания к его персоне со стороны окружающих его людей. У таких детей наблюдается частая смена настроения. Так же на них может действовать атмосфера больницы. Они могут ощущать определенную неполноценность, связанную с заболеваниями пищеварительной системы. А также это связано с нагрузками, которые на них возлагают преподаватели в связи с требованиями, предъявляемыми в школе на современном этапе модернизации образования [2; 5; 7; 12; 15], вероятно, поэтому они более подвержены стрессам.

При проведении обследования у детей с желудочными заболеваниями был выявлен стресс у 55,6%, не обнаружен или слабо выражен стресс был у 44,4% детей. Травмирующей ситуацией в происхождении стресса, естественно, является нахождение в больнице, а также стресс может быть вызван запретами и ограничениями со стороны болезни (специальные диеты, ограничение в физических нагрузках и т.д.), а также запреты, которые налагают взрослые, их отношение к детям как к беззащитным, что влияет на их самооценку, становление личности и самоопределение в будущем.

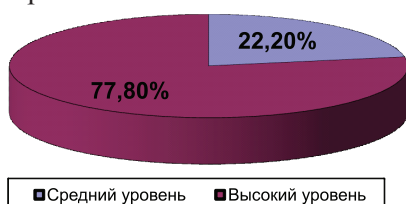
Анализ полученных с помощью набора психодиагностических методик данных позволил определить некоторые особенности актуального эмоционального состояния и частоту распределения типов темперамента у детей с нарушениями пищеварительной системы.



Соотношение интроверсии и экстротверсии у детей с заболеваниями желудка

Исходя из полученных данных, приведенных в диаграмме, следует сказать, что экстронверты преобладают над интронвертами, т.е. дети более эмоциональны и направлены на внешний мир. Таким образом, можно сказать, что дети с нарушениями пищеварительной системы ищут поддержку у окружающих. Они имеют тенденцию к агрессивности, вспыльчивы, импульсивны, часто действуют под влиянием момента. Их эмоции и чувства не имеют строгого контроля. Любят оживленную суету вокруг себя, не любят работать и заниматься в одиночестве.

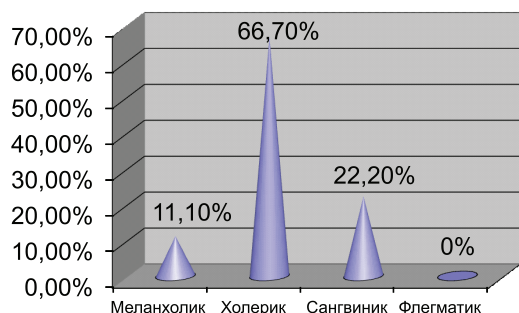
По результатам полученным по шкале нейротизма диаграмма выглядит следующим образом:



Показания уровня нейротизма у детей с нарушениями пищеварительной системы

Как видно из диаграммы у этих детей преобладает эмоциональная неустойчивость, она связана с сильной ранимостью ребенка, это проявляется в неуверенности в себе, они нуждаются в поддержке, одобрении и помощи других людей. Они плохо управляют своими отрицательными эмоциями. Таким детям присущи резкие колебания настроения, подъемы и спады энергии. Им кажется, что они несчастливы, что они в чем-то хуже других – это связано у них с заболеваниями желудка. Такие дети мечтательны, мнительны бывают раздражительны. Обычно они долго переживают случившийся с ними конфуз или неприятности, боятся неудач. Им трудно принять решение, но и трудно отказаться от своих намерений, если даже обстоятельства этого требуют.

По типу темперамента преобладают холерики 66,7%, сангвиники составляют 22,2, и 11,1% составляют переходные между холериком и меланхоликом.



Соотношение типов темперамента у детей с заболеваниями желудка

Такое распределение типов темперамента среди детей с нарушениями пищеварительной системы, когда превалирует холерический тип, неслучайно, так как холерики отличаются эмоциональной неуравновешенностью вплоть до аффективной несдержанности и неспособности к самоконтролю при определенных эмоциональных обстоятельствах, повышенной импульсивностью и возбудимостью, высоким уровнем тревожности, склонностью к быстрому истощению в результате повышенной реактивности. Наличие указанных черт в личностно-типологической структуре детей с заболеваниями пищеварительной системы подтверждается данными, полученными с помощью других психодиагностических методик.

Результаты исследования, полученные по методике ТАТ, подтверждают полученные данные по цветовому тесту Люшера и детскому варианту опросника Айзенка. У детей проявляется эмоциональная неустойчивость в 66,7%, она связана с неуверенностью в себе, желанием быть защищенными и т.д. Наличие тревоги, 77,8%, возникает из-за страха остаться одному, незащищенному, страх быть отвергнутым. У детей с заболеваниями ЖКТ наблюдается зависимость в 100% это связано с потребностью опеки их, страхом перед родителями, потребностью в опеке, заботе, поддержке.

В ходе исследования была выявлена эмоциональная нестабильность у детей с заболеваниями ЖКТ, преобладание в их личностно-типологической структуре холерических темпераментальных черт, а также наличие у них определенного круга невротических расстройств. На основании проведенного исследования можно сделать предварительное заключение о том, что у данных детей наблюдаются эмоциональные расстройства.

Полученные нами результаты показывают наличие у детей с заболеваниями ЖКТ нарушений в эмоциональной сфере, эмоциональные расстройства проявляются в виде эмоциональной неустойчивости, она связана с сильной ранимостью ребенка, это проявляется в неуверенности в себе, они нуждаются в поддержке, одобрении и помощи других людей. Они плохо управляют своими отрицательными эмоциями. Таким детям присущи резкие колебания настроения, подъемы и спады энергии. Уровень тревоги свидетельствует о внутренних переживаниях, может быть, определенных страхов, признании их в своей группе, коллективе и т.д., внутренних конфликтов, в зависимости от отношения к ним окружающих, родственников, родителей сверстников и многое другое.

Данные нашего исследования нельзя считать окончательными они могут быть

расширены и дополнены. Однако и наши результаты должны насторожить родителей, педагогов, медицинских сотрудников [14]. Они говорят о необходимости более пристального внимания к детям с заболеваниями ЖКТ, к их психологическому состоянию, психическому здоровью и оказании своевременной помощи для предупреждения возникновения эмоциональных расстройств. «Проблема человека в окружающем мире всегда являлась ведущей, а в настоящее время она играет решающую роль в понимании современного мира, в связи с глубокими преобразованиями, затрагивающими все сферы и стороны человеческого бытия» [9].

Список литературы

1. Бакланов И.С. Тенденции социальной динамики и когнитивные процессы: на пути к обществу ультрамодерна // Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета. – 2008. – № 4. – С. 67–73.
2. Бакланов И.С., Зырянов И.Е. Социально-философский аспект проблем модернизации российского социума // Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета. – 2012. – № 1. – С. 94–98.
3. Бакланова О.А., Душина Т.В. Методологические основания современных концепций общественного развития // Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета. – 2011. – № 2. – С. 152–154.
4. Васильева Е.Ю., Ерохин А.М. Роль культуры и культурной идентичности в преодолении социальных рисков // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2012. – № 1. – С. 64–69.
5. Goverdovskaya E.V. К проблеме модернизации высшего профессионального образования в Северо-Кавказском регионе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 57. – С. 96–104.
6. Гончаров В.Н. Политическая информация как социально-психологический феномен общения в системе общественного развития // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2012. – № 2. – С. 97–103.
7. Гончаров В.Н. Социально-философский аспект информатизации образования // Успехи современного естествознания. – 2009. – № 7. – С. 132–134.
8. Камалова О.Н. Творческая активность личности и проблема интуиции в работах Н. Бердяева // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2011. – № 6. – С. 33–36.
9. Колосова О.Ю. Антропологическое измерение глобальных проблем современности // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2009. – № 1. – С. 126–131.
10. Колосова О.Ю. Жизненный мир личности и социальная реальность // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. – 2013. – № 2. – С. 270–273.
11. Лобейко Ю.А. Паритет здоровьесберегающего профессионального образования будущих педагогов в контексте антропологического подхода // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2012. – № 4. – С. 33–40.
12. Лобейко Ю., Зарубина Н. Интеграция образования, науки и производства // Высшее образование в России. – 2006. – № 2. – С. 110–114.
13. Микеева О.А. Проблема конституирования персональной идентичности в аспекте индивидуальной историчности // Философия права. – 2009. – № 06. – С. 65–69.
14. Наварецки Д., Goverdovskaya E., Войнар Ю., Костюченко В.А. Эволюция фенотипа детей школьного возраста под влиянием экзогенных факторов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2006. – № 20. – С. 53–68.
15. Несмеянов Е.Е., Матяш Т.П. Модерн и современная модернизация // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2010. – № 1. – С. 47–50.

References

1. Baklanov I.S. Tendencies of social dynamics and cognitive processes: on a way to ultramodernist style society – The Messenger of the North Caucasian state technical university, 2008, no. 4, pp. 67–73.
2. Baklanov I.S. Ziryayov I.E. Socio-philosophical aspect of the problems of modernization of Russian society – Bulletin of the North Caucasus State Technical University, 2012, no. 1, pp. 94–98.
3. Baklanova O.A., Dushina T.V. Methodological bases of modern concepts of social development – Bulletin of the North Caucasus State Technical University, 2011, no. 2, pp. 152–154.
4. Vasileva E.Y., Erohin A.M. The role of culture and cultural identity in overcoming social risks – Bulletin of the Stavropol State University, 2012, no. 1, pp. 64–69.
5. Goverdovskaya E.V. On the problem of modernization of higher education in the North Caucasus region – Proceedings of the Russian State Pedagogical University A.I. Herzen, 2008, no. 57, pp. 96–104.
6. Goncharov V.N. Political information as a socio-psychological phenomenon of communication in the public development // Humanities and socio-economic sciences, 2012, no. 2, pp. 97–103.
7. Goncharov V.N. Social-philosophical aspect of education informatization – Successes of modern science, 2009, no. 7, pp. 132–134.
8. Kamalova O. N. The creative activity of the person and the problem of intuition in the works of Berdyayev – Humanities and socio-economic sciences, 2011, no. 6, pp. 33–36.
9. Kolosova O.Yu. Anthropological dimension of contemporary global problems – Scientific problems of the humanities research, 2009, no. 1, pp. 126–131.
10. Kolosova O. Life world of the individual and social reality – Bulletin of the North Caucasian Institute for the Humanities, 2013, no. 2, pp. 270–273.
11. Lobeyko Yu. A. Parity zdorovesberegajushchego professional education of future teachers in the context of the anthropological approach – Economic and humanities areas, 2012, no. 4, pp. 33–40.
12. Lobeyko Yu., Zarubina N. Integration of education, science and production – Higher Education in Russia, 2006, no. 2, pp. 110–114.
13. Mikeeva O.A. problem constitution of personal identity in terms of individual historicity – Philosophy of Law, 2009, no. 06, pp. 65–69.
14. Navaretski D., Goverdovskaya E., M. S., J. Wojnar, Kostyuchenko V.A. Evolution phenotype school children under the influence of exogenous factors – Proceedings of University. PF Lesgafta, 2006, no. 20, pp. 53–68.
15. Nesmeyanov E.E., Matyas T.P. Modern and contemporary renovation – Humanities and socio-economic sciences, 2010, no. 1, pp. 47–50.

Рецензенты:

Волков А.А., д.псих.н., профессор, заведующий кафедрой андрагогики, ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь;

Соловьева О.И., д.псих.н., профессор кафедры дефектологии Института образования и социальных наук, ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь.

Работа поступила в редакцию 15.05.2014.