

УДК 614 (084)

**РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»
В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБОРОННОГО СОЗНАНИЯ
КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ УЧЕБНО-НАУЧНЫХ ЦЕНТРОВ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Разгонов В.Л., Смирнов Н.П.

ФГКВОУ ВПО «Военный учебно-научный центр Сухопутных войск «Общевойсковая академия ВС РФ», филиал, Новосибирск, e-mail: nikpetrsm@yandex.ru

Предлагается вариант не идеологического решения проблемы воспитания оборонного сознания курсантов военных учебно-научных центров в современных условиях. Формирование оборонного сознания курсантов осуществляется через привитие навыков оказания первой помощи в условиях, приближенных к боевой обстановке. На первое место ставится высшая человеческая ценность – спасение жизни. Укрепление психологической устойчивости к таким максимальным стресс-факторам, как внешний вид тяжелых травм, обширных ожогов, судорог и других внешних проявлений поражений, возникающих в различных экстремальных ситуациях, осуществляется с применением имитационных методов обучения. В результате использования активных методов преподавания с использованием современных средств обучения формируются психологическая устойчивость, ценностные ориентации и уверенность при принятии решений в экстремальных условиях обстановки, что в свою очередь эффективно влияет на формирование оборонного сознания курсантов.

Ключевые слова: военный учебно-научный центр, образование, медицинское обеспечение, первая медицинская помощь, имитационное обучение, оборонное сознание

**MEDICAL SUPPORT DISCIPLINE AND ITS ROLE IN THE FORMATION
OF MILITARY EDUCATIONAL-SCIENTIFIC CENTER CADETS' DEFENSE
CONSCIOUSNESS UNDER PRESENT CONDITIONS**

Razgonov V.L., Smirnov N.P.

Military Educational-Research Center of Ground Forces «Combined Arms Military Academy of the Armed Forces of the Russian Federation», Branch, Novosibirsk, , e-mail: nikpetrsm@yandex.ru

A way of non-ideological problem solving in defense consciousness training of military educational-research center cadets under present conditions is considered here. Cadets' defense consciousness is formed by means of imparting practical skills to give first medical aid under conditions close to combat situation, someone's life saving being regarded the highest human value. Psychological stability to such maximum stress factors, such as appearance of severe injuries, extensive burns, convulsions and other external manifestations of lesions which occur in various extraordinary situations is strengthened by means of simulation methods of training. Active methods of teaching in combination with the present-day training aids make it possible to form psychological stability, system of values and confidence in making decisions in extraordinary situations, which, in its turn, influence strongly the formation of cadets' defense consciousness.

Keywords: military educational-scientific center, education, medical support, first medical aid, simulation training, military consciousness

Сохраняется и в перспективе может нарастать внешняя военная опасность для Российской Федерации (расширение силового потенциала Североатлантического союза, занимающегося обеспечением международной безопасности далеко за пределами зоны своей ответственности). Террористические угрозы приобретают все более угрожающие масштабы, обострены проблемы религиозного и националистического сепаратизма (события в Сербии, Ираке, Сирии, на Украине и других регионах мира). Кроме того, сохраняется высокая интенсивность, и распространность чрезвычайных ситуаций мирного времени (наводнения в дальневосточных регионах нашей страны, техногенные катастрофы).

Во многих исследованиях, посвященных подготовке нового пополнения Вооруженных Сил России, отмечается, что

количество пригодных к военной службе составляет менее 70%. Наблюдается тенденция к снижению уровня пригодности и уменьшению количества призывного контингента. В результате чего затрудняется комплектование частей и подразделений качественным пополнением [5].

По данным опроса, такой социальный мотив для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, как «причастность к важному делу по защите Отечества», в 2006 г. (15%) является вдвое менее актуальным, чем в 2005 г. (30%). А мотивационная значимость воинских традиций, ритуалов и военной формы одежды является минимальной (7%), хотя в 2005 г. их указывали 19% респондентов [5].

Если говорить в целом о проблемах образования в контексте безопасности и развития страны, общества и человека, то,

прежде всего, следует иметь в виду, что в современных условиях мы столкнулись с необходимостью разработки новых подходов к образованию. Трудность здесь заключается в необходимости грамотного, научно обоснованного сочетания инноваций и традиций в модернизации российской системы образования. И делать это необходимо с целью сохранения отечественной системы базовых жизненных ценностей, традиционных национальных корней и духовных приоритетов российской цивилизации, с одной стороны, а с другой, разрабатывать и тщательно взвешивать за и против тех новаций, которые связаны с необходимостью использования и эффективного внедрения в практику развития общественных процессов и совершенствования системы образования, современных информационно-коммуникативных технологий и ценностей постиндустриального общества [5].

Цель исследования. Необходимо определить пути решения приоритетной задачи развития оборонного сознания курсантов, когда в учебном процессе привитие специальных навыков и умений осуществляется на фоне активизации мотивационного компонента, формирования чувства высокой ответственности, ценностных ориентаций и патриотизма при выполнении поставленных задач по спасению жизни комбатантов и некомбатантов.

Материалы и методы исследования

Решение поставленных целей и задач лежит в формировании таких компетенций, как способность оказывать первую помощь при ранениях, травмах, дорожно-транспортных происшествиях, отравлениях, обморожениях и перегревах, острых заболеваниях и несчастных случаях с использованием табельных и подручных средств, т.е. связанных с самым ценным – жизнью своих подчиненных, командира и/или гражданского населения. Для реализации указанных компетенций предполагается развитие специальных способностей. Все вышеизложенное должно основываться на глубоком понимании принадлежности к армии своей страны, чувством долга перед Родиной, предками и великой историей. Традиционно важной составляющей укрепления оборонного сознания считается психологическая подготовка, призванная обеспечить психологическую устойчивость личного состава к внешним раздражителям. Ее организация на примере армий стран Североатлантического союза осуществляется комплексно, интенсивно и непрерывно в условиях повседневной деятельности, на учениях и на социальных сборах. Основу психологической подготовки составляют программы реалистической подготовки, носящие не только жестокий, но и опасный характер и связанные с риском для жизни военнослужащих. Считая принцип реализма в обучении войск наиболее перспективным в деле повышения эмоционально-волевой устойчивости личного состава и предотвращения психогенных потерь в ходе боевых действий, военное командование вооруженных сил

США усиленно готовит военнослужащих к выполнению боевых задач. При этом целями психологической подготовки оно ставит выработку психологической устойчивости военнослужащих к воздействию боевой обстановки; формирование групповой психологической сплоченности; психологическое сопровождение в ходе подготовки и ведения боевых действий; снижение психогенных потерь; проведение мероприятий по психологической помощи и реабилитации [2].

Анализ боевой практики зарубежных армий позволяет выделить следующие основные направления, формы и методы психологической подготовки войск:

- моделирование реалистического образа, тактики действий, боевых возможностей;
- моделирование реалистичной многомерной картины современного боя;
- создание в процессе боевой учебы физических и психических нагрузок, характерных для современного боя, а также формирование агрессивности;
- сплочение воинских подразделений, формирование в них отношений взаимовыручки и взаимопомощи;
- расширение внутренних возможностей военнослужащих по преодолению боевых стресс-факторов за счет освоения ими приемов психотехники [2].

Тяжесть комбинированных поражений в результате возможного применения современных видов оружия и террористических актов, большие потери в живой силе среди личного состава будут с огромной силой воздействовать на психику военнослужащих, обострять их эмоциональные впечатления и переживания. На этом фоне очень важно наличие у военнослужащих устойчивой ценностной ориентации, понимание важности момента, для кого и ради чего выполняются задачи в жестких условиях с риском для жизни. На примере войны в Чечне стало ясно, что не все военнослужащие действуют правильно и уверенно в сложной обстановке, особенно при выведении из строя медицинского персонала. При принятии управленческих решений командирам подразделений в зоне контртеррористической операции пришлось сталкиваться со следующими проблемами:

- характер боевых действий: маневренные, разносторонние (наступательные и оборонительные, рейдовые, охрана объектов), часто в неблагоприятных городских условиях, с хорошо вооруженным противником, к тому же специально старавшимся поражать военно-медицинский персонал;
- непрогнозирувавшиеся высокие цифры санитарных потерь, возникших уже в самом начале войны (при штурме г. Грозного);
- недостаток в подразделениях подготовленных санитаров, санинструкторов и фельдшеров-военнослужащих, усугубившийся большим числом раненых и убитых среди медицинского персонала с первых дней войны;
- частое затруднение эвакуации раненых на всех ее этапах в войсковом звене вследствие постоянного огневого воздействия противника и враждебности местного населения, отсутствия специального бронированного медицинского транспорта, плохих погодных условий и др. [3].

Важно, чтобы в необычайно сложных, а подчас и экстремальных ситуациях боевой обстановки личный состав не утратил в результате психического перенапряжения приобретенные им навыки в спасении раненых и пострадавших. Речь идет о том, что при виде тяжелых травм, обширных ожогов, судорог и других внешних проявлений поражений, приобре-

тенные навыки оказания первой помощи продолжали оставаться привычными, использовались уверенно, как правило, автоматически, не требовали бы времени на дополнительные размышления.

Результаты исследования и их обсуждение

Для успешного решения поставленной задачи в процессе обучения необходимо проводить подготовку курсантов максимально приближенно к реальным условиям.

В этой связи должны быть повышены требования к имитации боевых поражений. Курсанты, прошедшие хорошую теоретическую подготовку без сформированных навыков по оказанию первой помощи в полевых условиях с имитацией взрывов, большой задымленностью воздуха, выполнения задач в средствах защиты во время оказания помощи условно раненому действуют скованно, медленно и в ряде случаев совершают ошибки. Более того, когда осуществляется имитация ранений или поражений, то нередко приходится сталкиваться с растерянностью обучающихся.

Нами установлено, что почти вдвое ухудшается выполнение нормативов по военно-медицинской подготовке в тех случаях, когда личный состав, прошедший лишь подготовку в классе, встречается с хорошей имитацией ран, ожогов, кровотечений, переломов и другой патологии при отработке сценариев в различных видах тактических действий. Сказывается отсутствие той психологической подготовленности, которая помогает военнослужащим преодолеть боязнь крови, раны, судорог, криков и стонов раненых.

Поэтому выделение на практических занятиях условно раненых должно обязательно быть связано с имитацией боевой патологии. Отсутствие такой имитации порождает почти сплошную условность и лишает занятия важнейшего качества – наглядности. Хорошо продуманная и организационная имитация раненых и пораженных позволяет проводить более качественную его подготовку.

Рассмотрим возможности в развитии навыков по оказанию первой помощи в экстремальных ситуациях с использованием тренажеров и модулей повреждения, а также направления дальнейшего развития и совершенствования военно-медицинской подготовки военнослужащих в высшем военном учебном заведении.

В целях учебно-методического и материального обеспечения обучения курсантов базовым навыкам жизнеподдержания подготовлены учебно-методические материалы, ситуационные задачи для отработки нормативов по военно-медицинской подготовке в различных условиях обстановки,

специализированный класс кафедры с возможностями отработки практических навыков по оказанию первой помощи с использованием симуляционного оборудования в режиме реального времени.

Кроме того, используются возможности учебного полигона учебного заведения при проведении групповых и практических занятий с обучающимися, в том числе при отработке вопросов медицинского обеспечения различных видов тактических действий.

Большое внимание уделено разработке активных методов преподавания. Разработан и внедрен в учебный процесс метод симуляционного обучения для более эффективного формирования навыков в оказании первой помощи. Как известно, в настоящее время симуляторы используются как для обучения, так и для объективной оценки во многих областях деятельности человека, предполагающих высокие риски. В качестве симуляционного оборудования могут использоваться как средства компьютерной имитации, так и манекены-тренажеры с датчиками контроля выполнения упражнений. Именно симуляторы могут многократно и точно воссоздать необходимые сценарии и возможность адаптации ситуационной задачи под каждого обучающегося. Кроме того, наличие датчиков контроля позволяет повысить мотивацию курсанта на правильное выполнение упражнения. Манекен может быть использован в двух вариантах: в гражданской форме одежды и военной форме одежды в зависимости от условия ситуационной задачи.

При проведении практического занятия по основам жизнеподдержания курсанты на практике отрабатывают элементы сердечно-легочной реанимации. В процессе обучения используется демонстрационный фильм в специализированном классе и учебные карточки на любом учебном месте. Цель занятия – довести до автоматизма действия обучающихся, используя отработку имитационных приемов в оказании первой помощи. При наличии технических средств обучения используется манекен-тренажер для обучения искусственной вентиляции легких и наружному массажу сердца.

Предполагается увеличение часов на проведение полевых занятий с целью более эффективной выработки профессионально необходимых умений и навыков в оказании первой помощи на поле боя с использованием средств медицинской защиты, в том числе с использованием симуляционного оборудования [3].

В качестве перспективы на кафедре в учебном процессе планируется использование специального манекена в форме

военнослужащего для обучения первой помощи в полевых условиях. Основные требования к манекену предполагают наличие полного объема движений, прочность для использования в сценариях, наличие модулей травмы и концентрата крови, возможность обучения навыкам сердечно-легочной реанимации.

Для достижения максимальной реалистичности при проведении комплексных занятий по тактико-специальной подготовке, полевых выходов, марш-бросков эффективно использование комплектов повреждений (наборов моделей ран), которые совместимы с указанными выше манекенами и могут крепиться на тело условного раненого военнослужащего (курсанта) при обучении способом «друг на друге» с целью отработки нормативов по военно-медицинской подготовке. Такие приемы в обучении имеют дополнительную цель сформировать психологическую устойчивость обучающихся при возникновении экстремальных ситуаций.

Учитывая наличие оборудованных компьютерных классов, во время проведения подготовки к занятиям в часы самостоятельной работы курсантов мы предлагаем проводить симуляционное обучение с использованием средств компьютерной имитации. Эти средства сочетают в себе программное обеспечение и модели раненых, снабженные датчиками [4].

Благодаря наличию подготовленных специалистов из числа профессорско-преподавательского состава, а также развитой современной учебно-материальной базы создаются оптимальные условия для применения инновационных образовательных подходов в подготовке будущего офицера с учетом сохранения отечественной системы базовых жизненных ценностей. Преподавание дисциплины «Медицинское обеспечение» обеспечивает формирование оборонного сознания курсантов военных учебно-научных центров на основе привития высших человеческих ценностей в результате моделирования реалистичности экстремальных ситуаций. Процесс обучения становится интересным как для курсантов, так и для преподавателя, а в конечном итоге мы должны получить военного профессионала, осуществляющего выбор оптимальной стратегии в любых экстремальных условиях во благо своего народа и Отечества.

Заключение

Таким образом, эффективно влиять на формирование оборонного сознания курсантов в условиях четко несформированных идеологических основ воспитания и этнических факторов в современных условиях, можно путем использования такой общечеловеческой ценности как спасение жизни в процессе преподавания дисциплины «Медицинское обеспечение».

Список литературы

1. Жигалев Б.А., Савруцкая Е.П., Устинкин С.В. Ценностные ориентации молодежи и проблемы образования в контексте национальной безопасности Российской Федерации // Вестник АВН. – 2013. – № 3 (44). – С. 39–46.
2. Лопуха А.Д., Разгонов В.Л. Оборонное сознание курсантов. – Новосибирск: «Архивариус-Н», 2013. – 126 с.
3. Разгонов В.Л. Смирнов, Н.П. Подготовка военного специалиста навыкам спасения жизни раненых и пострадавших в ходе боевых действий: инновации в обучении // Военный профессионализм: стратегия и перспективы развития в современном обществе: сб. ст. Всерос. конф. с между.уч. (Новосибирск, 26 сент. 2013 г.). Ч. 3. – Новосибирск, 2013. – С. 43–47.
4. Смирнов Н.П. Подготовка курсантов военных учебно-научных центров по оказанию первой помощи раненым с использованием современных технологий симуляционного обучения // Международный журнал экспериментального образования. – 2012г. – № 1. – С. 116.
5. Шевцов В.В. Подготовка учащейся молодежи к военной службе: модельно-целевой подход // Вестник АВН. – 2013. – № 3 (44). – С. 70–74.

References

1. Zhigalev V.A., Savrutskaia E.P., Ustinkin S.V. Vestnik AVN, 2013. no. 3 (44), pp. 39–46.
2. Lopuha A.D., Razgonov V.L. Oboronnoe soznanie kursantov (Cadets' defense consciousness). Novosibirsk, Arhivarius-N Publ., 2013. 126 p.
3. Razgonov V.L., Smirnov N.P. Sbornik statey Vserossiyskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem voennyy profессионализм: strategiya i perspektivy razvitiya v sovremennom obschestve" (Proc. Int. Conf. «Military professionalism: strategy and prospects of its development in modern society»). Novosibirsk, 2013, pp. 43–47.
4. Smirnov N.P. Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimentalnogo obrazovaniya, 2012 no. 1, pp. 116.
5. Shevtsov V.V. Vestnik AVN, 2013. no. 3 (44), pp. 70–74.

Рецензенты:

Шабанов А.Г., д.п.н., директор филиала НАОУ ВПО «Современная гуманитарная академия», г. Новосибирск;

Дубровина Н.И., д.б.н., зав. лабораторией механизмов регуляции памяти, ФГБУ «НИИ физиологии» СО РАМН, г. Новосибирск.

Работа поступила в редакцию 07.05.2014.