

УДК 37.017.4

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ

Кожанов И.В.

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»,
Чебоксары, e-mail: businesschr@mail.ru

Статья посвящена проблеме диагностики сформированности гражданской идентичности у студентов. На основе положений о том, что у гражданской идентичности можно выделить такие структурные компоненты, как когнитивный (познавательный), эмоционально-оценочный (коннотативный), ценностно-ориентировочный (аксиологический), деятельностный (поведенческий), и определить соответствующие им критерии сформированности гражданской идентичности личности (когнитивный, эмоционально-оценочный, ценностно-ориентировочный и деятельностный), а также что формирование гражданской идентичности протекает в трех аспектах: этническом, общероссийском и общекультурном, – предлагаются как существующие уже известные методики, некоторые из которых представлены в адаптированном виде, так и авторские разработки, позволяющие провести комплексную диагностику сформированности гражданской идентичности у студентов, в том числе выявление уровня сформированности отдельных ее компонентов и даже отдельных аспектов: этнического, общероссийского и общекультурного.

Ключевые слова: идентичность, гражданская идентичность, диагностика

DIAGNOSTICS OF CIVIL IDENTITY READINESS OF STUDENTS

Kozhanov I.V.

I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, e-mail: businesschr@mail.ru

Article is devoted to a problem of diagnostics of civil identity readiness of students. On the basis of provisions that it is possible to allocate such structural components of civil identity, as cognitive (informative), emotional and estimated (connotive), valuable and approximate (axiological), activity (behavioural) and to define criteria of formation of civil identity of the personality corresponding to them (cognitive, emotional and estimated, valuable and approximate and activity), and also that formation of civil identity proceeds in three aspects: ethnic, all-Russian and common cultural, already known techniques, some of which are adapted, and the author's developments are offered, allowing to carry out complex diagnostics of civil identity readiness of students, including identification of level of formation of it's separate components and even of separate aspects: ethnic, all-Russian and common cultural.

Keywords: identity, civil identity, diagnostics

Актуальность исследуемой проблемы. Образование в условиях поликультурного мира, в условиях экономических, политических, социальных изменений, происходящих в Российской Федерации, призвано способствовать консолидации российского общества и развитию этнокультурных особенностей и традиций народов России [5]. В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования значительное место среди формируемых у студентов компетенций отводится таким, как способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3); готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14); способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15); способность

выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11) [4].

Формирование данных компетенций связано с этническим самоопределением личности, принятием общекультурных ценностей и норм, формированием гражданской идентичности личности. При этом можно говорить о необходимости формирования гражданской идентичности как некоей конечной цели, поскольку данный процесс предполагает под собой все вышеназванное.

Для эффективного формирования гражданской идентичности личности необходимо четкое понимание сущности данного процесса, его структурных компонентов, критериев сформированности гражданской идентичности. Многое зависит от выбора диагностического инструментария, позволяющего выявлять уровень сформированности гражданской идентичности как в целом отдельных ее компонентов, так и некоторых из аспектов данных компонентов. Качественная опытно-экспериментальная работа по формированию гражданской идентичности у студентов невозможна без

отбора, адаптации и разработки соответствующих диагностических методик, что требует отдельного исследования.

Материал и методика исследований

В качестве основного метода исследования мы использовали теоретико-методологический анализ.

Результаты исследований и их обсуждение

При разработке диагностического комплекса по изучению сформированности гражданской идентичности у студентов было учтено следующее:

1. Как у любого вида идентичности у гражданской идентичности можно выделить структурные компоненты: когнитивный (познавательный), эмоционально-оценочный (коннотативный), ценностно-ориентировочный (аксиологический), деятельностный (поведенческий) [2].

2. На основе выделенных структурных компонентов можно говорить о наличии следующих критериев сформированности гражданской идентичности личности: когнитивного, эмоционально-оценочного, ценностно-ориентировочного и деятельностного.

3. Формирование гражданской идентичности протекает в трех аспектах: этническом, общероссийском и общекультурном [1].

Диагностика сформированности когнитивного компонента гражданской идентичности осуществлялась при помощи теста М. Куна и Т. Мак-Партланда «20 высказываний» (модификация Кожанова И.В.) и разработанных нами анкеты самооценки «Я знаю», опросника, методики «Понятийный словарь».

Тест М. Куна, Т. Мак-Партланда предлагается в модификации с сокращением ответов до 10 и исключением баллов. В ходе теста обследуемые дают 10 различных ответов на вопрос «Кто я такой?». Потом испытуемые должны определить степень важности для себя каждого из ответов, расставив их с первого по десятый. В ходе теста выявляется принадлежность к социальным группам (пол, возраст, национальность, религия, профессия), мировоззренческие позиции (философские, религиозные, политико-идеологические и моральные высказывания), интересы и увлечения, стремления и цели, самооценка.

В рамках анкеты самооценки «Я знаю» предлагается отметить степень согласия или несогласия с утверждениями: «Я знаю историю России», «Я знаю историю своей республики (области, края) и ее столицы», «Я знаю родной язык», «Я знаю символику своей республики (области, края) и ее столицы», «Я знаю символику Российской Федерации», «Я знаю законы своего го-

сударства», «Я знаю традиции и обычаи своего народа», «Я знаю свои права и обязанности», «Я знаю основы расогенеза и этногенеза», «Я знаю выдающихся деятелей мирового значения», «Я знаю историю и культуру зарубежных стран».

Полученные таким образом данные отражают субъективную оценку человеком своих знаний. Для выявления действительного уровня сформированности когнитивного компонента гражданской идентичности личности предлагается ответить на вопросы:

1. Назовите основные этноинтегрирующие и этнодифференцирующие признаки родного народа.

2. Приведите несколько событий из истории родного народа.

3. Назовите героев народного эпоса.

4. Перечислите пословицы и поговорки родного народа.

5. Назовите традиционные ремесла и виды деятельности, характерные для Вашего родного народа.

6. Назовите традиционные ремесла и виды деятельности, характерные для других этнических культур.

7. Что изображено на гербе столицы Вашей Республики (области, края)?

8. Что означает изображение на флаге Вашей Республики (области, края)?

9. Каких выдающихся общественных деятелей, представителей науки и культуры родного народа Вы знаете?

10. С какими государствами граничит Российская Федерация?

11. Перечислите основные исторические этапы развития российского государства.

12. Назовите народы, населяющие Российскую Федерацию.

13. Представители каких конфессий проживают на территории Российской Федерации?

14. Как называется праздник, отмечаемый в Российской Федерации 4 ноября? С чем он связан?

15. На какой основе создан гимн Российской Федерации?

16. В каких формах в соответствии с Конституцией Российской Федерации народ непосредственно участвует в управлении государством?

17. Какие политические партии Российской Федерации Вы знаете, назовите их лидеров?

18. Назовите выдающихся государственных деятелей, деятелей науки и культуры Российской Федерации.

19. Приведите примеры памятников общероссийского культурного наследия.

20. Назовите основные расы и их признаки.

21. Какие мировые религии Вам известны?

22. Приведите примеры развитых и развивающихся стран мира.

23. Назовите выдающихся государственных деятелей, деятелей науки и искусства мирового значения.

24. Перечислите основные правила здорового образа жизни.

25. Какие правила поведения при чрезвычайных ситуациях Вы знаете?

В конце опросника предлагается указать свою этническую принадлежность и в соответствии с методикой «Понятийный аппарат» дать определение понятиям «гражданин», «гражданственность», «гражданская общность», «патриотизм».

Изучение сформированности эмоционально-оценочного компонента гражданской идентичности проходит на основе методик «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова) и «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова) [3].

Методика «Индекс толерантности» позволяет диагностировать общий уровень толерантности. Стимульный материал опросника составляют утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции).

Методика «Типы этнической идентичности» позволяет диагностировать этническое самосознание и его трансформации в условиях межэтнической напряженности. Опросник содержит шесть шкал, которые соответствуют следующим типам этнической идентичности: этнонигилизм, этническая индифферентность, норма (позитивная этническая идентичность), этноэгоизм, этноизоляция, этнофанатизм.

Сформированность ценностно-ориентировочного компонента выявлялась с использованием следующих методик: методика «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова); методика определения ценностных ориентаций (Н.А. Бирюкова, адаптирован-

ная); анкета «Мой выбор» (авторская); методика «Незаконченный тезис» (Л.В. Байбородова, адаптированная).

Методика «Индекс толерантности» содержит утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека, что позволяет определять уровень сформированности как эмоционально-оценочного, так и ценностно-ориентировочного компонента гражданской идентичности личности.

Методика определения ценностных ориентаций предполагает предоставление обследуемым списка из 20 жизненных ценностей: человечество и его существование, государство, личность, экологически благоприятная для существования природная среда, психологически комфортное социальное окружение, активная деятельная жизнь, здоровье, интересная работа, права и обязанности, любовь, материально обеспеченная жизнь, развлечения, свобода, собственное развитие, счастливая семейная жизнь, счастье других, творчество, справедливость, уважение окружающих, уверенность в себе.

Их необходимо проранжировать, поставив на первое место наиболее значимую для индивида, затем расположить остальные в порядке убывания значимости.

Разработанная анкета «Мой выбор» включает в себя высказывания, затрагивающие этнические, гражданские и общекультурные ценности, на которые надо дать ответ «да», «скорее да, чем нет», «затрудняюсь ответить», «скорее нет, чем да» или «нет»:

1. Интересуюсь историческим прошлым родного народа, рассказываю об этом другим, берегу сохранившиеся исторические памятники родного народа.

2. Могу нарушить закон, если за это не будет никаких последствий.

3. Люблю и берегу природу, забочусь об окружающей среде, побуждаю остальных к этому.

4. Свобода слова дает мне право говорить все, что угодно, где угодно и когда угодно.

5. Интересуюсь и горжусь историческим прошлым России, рассказываю об этом другим.

6. От моего голоса на выборах зависит многое.

7. Уважаю старших, не терплю неуважительного отношения к ним со стороны других.

8. Порядок и безопасность в стране стоят того, чтобы нарушить закон.

9. Отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно отношусь ко всем, осуждаю грубость.

10. Честен, не терплю нечестности от других.

11. Буду работать только в России, ни при каких условиях не уеду из страны.

12. Счастью моей семьи выше всего остальных.

13. Требователен к себе и остальным, стремлюсь проявить себя в хороших делах и поступках.

14. Сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным, привлекаю к этому других.

15. Ни перед чем не останавливаюсь на пути к своей цели.

16. Хорошо тружусь, побуждаю к труду остальных.

17. Люблю своих родителей, благодарен им за заботу, считаю, что они делают для меня все, что могут.

18. Человек имеет право вести себя в соответствии с традициями людей своей культуры, даже если это противоречит нормам местного населения.

19. Интересуюсь и изучаю традиции родного народа, прививаю их остальным.

20. Качественное образование – залог хорошей работы.

Если в этой методике представлены варианты выбора, то в соответствии с методикой «Незаконченный тезис» (Л.В. Байбородова, адаптированная) предлагается продолжить следующие тезисы самостоятельно:

1. Если бы я мог изменить историю родного народа, то...

2. Когда нарушают законы, я...

3. Демократия заканчивается тогда, когда...

4. Свобода личности является...

5. Если человек не знает традиций родного народа, то...

6. Если я вижу, что кому-то нужна помощь, то...

7. Если моего друга обидели, я...

8. Если я окажусь рядом с человеком другой национальности, то я...

9. Если бы я мог изменить мир, то...

10. Когда моя работа закончена, то я чувствую...

11. Для меня труд – это...

12. Если бы мне предложили переехать за границу, то я...

13. Главными ценностями для любого человека должны быть...

14. Вести здоровый образ жизни необходимо потому, что...

15. Уважение старших – это...

По ответам определяется позитивное, нейтральное или негативное отношение исследуемого по этническому, общероссийскому и общекультурному направлениям.

Для выявления уровня сформированности деятельностного компонента гражданской идентичности используются методика «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова) и тест «Раз-

мышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова, адаптированный).

В ходе теста «Размышляем о жизненном опыте» предлагается ответить на поставленные вопросы / ситуации, выбрав один из трех предложенных ответов.

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Ваши действия:

а) обойду, не потревожив;

б) отодвину и пройду;

в) смотря какое настроение.

2. Вы слышите, как кто-то плохо высказывается о вашем родном народе. Ваша реакция:

а) станет неприятно, но промолчу;

б) сделаю замечание;

в) не придам значения.

3. Ваше участие в общественных организациях:

а) имеет эпизодический характер / вызвано необходимостью;

б) имеет постоянный характер;

в) никак не представлено.

4. Вы опаздываете. Видите, что кому-то стало плохо. Ваши действия:

а) не останавливаюсь;

б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;

в) звоню по телефону «03», останавливаю прохожих.

5. Стараясь активно проявлять свою гражданскую позицию, я:

а) это не свойственно мне;

б) требую этого и от других;

в) не требую этого от других.

6. Мое общение с представителями других этносов вызвано:

а) необходимостью;

б) интересом;

в) избегаю какого-либо общения с представителями других этносов.

7. На моем примере ведение здорового образа жизни – это:

а) отсутствие вредных привычек, правильное питание, систематические занятия физкультурой или спортом (все вместе);

б) не для меня;

в) отсутствие вредных привычек / правильное питание / занятие физкультурой или спортом (только одно).

8. Я разговариваю на родном языке:

а) всегда, когда знаю, что собеседники меня поймут;

б) не разговариваю / не знаю родного языка;

в) только когда кто-то начинает говорить со мной на моем родном языке первым.

9. Вы пришли на субботник и видите, что все орудия разобраны. Ваши действия:

а) поболтаюсь немного, потом видно будет;

б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;

в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

10. Во время выборов Президента РФ и депутатов Государственной думы РФ Вы:

а) следите за новостями, смотрите дебаты, но голосовать не ходите;

б) остаетесь далеки от политики;

в) участвуете в голосовании, следите, чтобы и знакомые приняли в этом участие.

11. В моем поведении / поступках:

а) нет ничего особенного;

б) прослеживаются присущие родному народу черты поведения;

в) стараюсь скрыть этническую принадлежность.

12. Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Ваши действия:

а) соглашусь с благодарностью;

б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;

в) отказываюсь решительно.

13. Если Вам приходилось бороться за свои права / отстаивать свою честь, то Вы это делали:

а) руководствуясь законами РФ;

б) подобных ситуаций не случалось;

в) использовал все возможные средства, в том числе и незаконные / малозаконные.

14. Приобщение к обычаям и традициям родного народа для меня:

а) не свойственно или только под принуждением со стороны;

б) является необходимым и постоянным;

в) как правило, продолжается недолго.

15. Если ко мне обращаются за помощью, я:

а) откликаюсь только представителям родного народа;

б) обращаю внимание на то, гражданином какой страны является человек;

в) помогаю всем, если могу помочь.

Данный тест способствует выявлению как ценностных ориентаций у студентов, так и их возможного поведения в различных ситуациях, дает представление о привычном образе жизни. Представленные ситуации затрагивают этнические, гражданские и общечеловеческие аспекты, позволяют провести анализ полученных данных на предмет сформированности отдельных аспектов деятельностного компонента гражданской идентичности.

Резюме. Для диагностики сформированности гражданской идентичности у студентов необходимы методики, направленные на выявление уровня сформированности отдельных компонентов: когнитивного (познавательного), эмоционально-оценочного (коннотативного), ценностно-ориентировочного (аксиологического), деятельностного (поведенческого), в том числе по этническому, общероссийскому и общекультурному

направлениям. Представленные методики позволяют осуществить комплексное диагностирование сформированности гражданской идентичности у студентов.

Исследование выполнено при финансовой поддержке ЧГПУ им. И.Я. Яковлева в рамках научно-исследовательского проекта «Формирование ценностных ориентаций у учащейся молодежи как фактор становления гражданской идентичности личности», проект № 7.

Список литературы

1. Кожанов И.В. Показатели сформированности гражданской идентичности личности // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4; URL: <http://www.science-education.ru/110-9802> (дата обращения: 08.04.2014).
2. Кожанов И.В., Петрова Т.Н. Научно-теоретические подходы и принципы формирования гражданской идентичности личности // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева. – 2013. – № 1 (77). – Ч. 1. – С. 83–89.
3. Психодиагностика толерантности личности / под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой. – М.: Смысл, 2008. – 172 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_11/prm46-1.pdf (дата обращения: 08.04.2014).
5. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf (дата обращения: 08.04.2014).

References

1. Kozhanov I.V. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2013, no.4, available at: <http://www.science-education.ru/110-9802>.
2. Kozhanov I.V., Petrova T.N. *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni I.Ya. Yakovleva*, 2013, no.1, ch.1, pp. 83–89.
3. Soldatova G.U., Shaygerova L.A. *Psichodiagnostika tolerantnosti lichnosti* (Psychodiagnostics of tolerance of the personality). Moscow, 2008, 172 p.
4. *Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyy standart vysshego professionalnogo obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 050100 Pedagogicheskoe obrazovanie (kvalifikatsiya (stepen') «bakalavr»)* (The federal state educational standard of higher education in the direction of preparation 050100 Pedagogical education (qualification (degree) «bachelor»)). http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_11/prm46-1.pdf (accessed 8 April 2014).
5. *Federal'nyj zakon Rossijskoj Federatsii «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federatsii»* (The federal law of the Russian Federation «About education in the Russian Federation»). Available at: http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf (accessed 8 April 2014).

Рецензенты:

Павлов И.В., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и яковлеведоведения, ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары;

Петрова Т.Н., д.п.н., профессор, проректор по научной и инновационной работе, ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары.

Работа поступила в редакцию 07.05.2014.