

УДК 373:376

РАЗВИТИЕ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГРУППЕ ОСЛАБЛЕННЫХ И ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ярмухаметова И.А., Абдрахманова М.В.

*Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета,
Стерлитамак, e-mail: zvetochek1000@mail.ru*

В данной статье раскрывается применение новых информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовательном учреждении как практическая основа развития интегративного качества «любопытный, активный» в группе ослабленных и часто болеющих детей старшего дошкольного возраста с целью эффективного усвоения и закрепления воспитательно-образовательного процесса; рассматриваются методы и формы применения информационно-коммуникационных технологий: «цветотерапия», элементы технологии «Теория решения изобретательских задач», на базе которой возможен анализ современных тенденций развития информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовательном учреждении; обосновывается практическая значимость применения информационно-коммуникационных технологий как важная составляющая всесторонне развитой личности дошкольника; раскрываются воспитательный подход и технологии организации воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном учреждении, обеспечивающие эффективную реализацию усвоения материала, используя современные информационно-коммуникационные технологии как средство развития детей старшего дошкольного возраста. Сформированные интегративные качества ребенка – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а применение информационно-коммуникационных технологий положительно влияет на развитие интеллектуальной и двигательной активности ребенка, развитие физических качеств и в целом благоприятно сказывается на состоянии здоровья детей.

Ключевые слова: интегративные качества «любопытный, активный», информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, компенсаторные механизмы, ослабленные и часто болеющие дети, цветотерапия, теория технологии решения изобретательских задач

THE DEVELOPMENT OF INTEGRATIVE QUALITY «INQUISITIVE, ACTIVE» USING THE INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY IN THE GROUP OF WEAKENING AND SICKLY CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Yarmukhametova I.A., Abdrakhmanova M.V.

Sterlitamak Branch of Bashkir State University, Sterlitamak, e-mail: zvetochek1000@mail.ru

This article discloses the use of new information and communication technologies (ICTs) in a preschool educational institution as a practical basis for development of the «inquisitive, active» integrative quality in a group of weakened and sickly preschool age children in order to promote the effective learning and practical educational process; it considers the methods and forms of applying the ICTs: «color therapy», the elements of the technology of the inventive problem solving theory, which can serve as a foundation for the analysis of the current trends in ICTs in a preschool educational institution; it substantiates the practical importance of ICTs as vital components of a fully developed preschooler personality; it discloses the educational approach and the technologies of organizing the educational activities in preschools that ensure the effective implementation of the learning material, using modern ICTs as a means of preschool children development. The formed integrative qualities of a child are the final result of the acquisition of a basic pre-school educational program, while the use of ICTs has a positive effect on the development of intellectual and motor activity of the child, as well as the development of physical qualities and, in general, is beneficial to the health of children.

Keywords: integrative quality «inquisitive, active», information and communication technologies, technologies (ICT), health-saving technologies, weakened and sickly children, color therapy, the theory of inventive problem solving techniques

На сегодняшний день все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе дошкольного учреждения, однако в реальных взаимоотношениях дошкольного учреждения и родителей существует определенная дисгармония. В общем положении пункта 1.6. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [1; 8].

Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы, чувство обиды – все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, можно разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей [8; 213].

Жизнь ребенка XXI века очень сильно изменилась и тесно связана с возможно-

стями родителей. Он быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и игровые приставки. Ребенок многим интересуется и о многом рассуждает. В то же время дошкольник по-прежнему ориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Проблема здоровья ослабленных и часто болеющих детей и формирование ценностей здорового образа жизни в современном обществе стоит более чем остро. Словосочетания «здоровьесберегающие технологии» и «формирование здорового образа жизни» заняли прочное место в планах воспитательной работы педагогов всех элементов образовательной структуры, начиная от дошкольных образовательных учреждений. Но проблема по-прежнему остаётся актуальной [9; 111].

Януш Корчак делился своими наблюдениями: «Взрослым кажется, что дети не заботятся о своём здоровье... Нет. Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясни им, и они будут беречься» [8; 176]. Хорошее здоровье ребёнка определяет его работоспособность, возможность легко усваивать то, чему его учат, быть доброжелательным в общении со сверстниками, уметь управлять своим поведением. Причём участниками этого процесса должны стать все взрослые, как в дошкольном учреждении, так и в семье, т.е. должно быть партнерское взаимодействие: «родитель – ребенок – педагог». Применение специализированных информационно-коммуникационных технологий, учитывающих закономерности и особенности развития детей с проблемами в здоровье, позволит повысить эффективность коррекционного обучения, ускорить процесс подготовки дошкольников к школе, предупредить появление вторичных ослаблений, а следовательно, снизить риск социальной дезадаптации младших школьников [5; 116].

Информационно-коммуникационные технологии представляют широкие возможности использования различных анализаторных систем в процессе выполнения и контроля над деятельностью. В частности, визуализация основных компонентов речи, зрительного восприятия, мелкой моторики, дыхания в виде доступных для ребенка образов позволяет активизировать компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия. Тому способствует и совместная координированная работа моторного, слухового и зрительного анализаторов при выполнении заданий и упражнений. А поскольку у дошкольников хорошо развито произвольное внимание, то учебный материал, предъявляемый в яр-

ком, интересном и доступном для ребенка виде, вызывает интерес. Дошкольный возраст характеризуется как период «фактического складывания личности», поэтому становлению и развитию личностных качеств придается особое значение [7; 12]. Целью исследования является изучение процесса развития интегративного качества «любопытный, активный» в группе ослабленных и часто болеющих детей, реализовывая воспитательное и образовательное направление, формирование здорового образа жизни посредством информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовательном учреждении. Новизна исследования заключается в том, что в нашей работе соединены воедино здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии, педагогические условия организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, направленного на формирование у дошкольников умений и навыков здорового образа жизни, знаний о собственном организме и здоровье.

Методы исследования. В нашей модели проблема решается с использованием методов «Цветотерапия» с использованием информационно-коммуникационных технологий, элементов технологии «ТРИЗ» (технология «Теория решения изобретательских задач») посредством информационно-коммуникационных технологий. Одним из элементов технологии «ТРИЗ» является «Салат из сказок», где дошкольникам предлагалась сказка с неизвестными персонажами и кульминационным моментом. Так, например в сказке «Кот в сапогах» мог появиться Буратино, который помог ребятам раскрасить замок великана людоеда волшебными красками (цветовой палитрой программы Power Point), или же в сказке «Красная шапочка» появлялся волшебный клубочек, при помощи которого ребята могли изобразить эмоции и чувства, когда красная шапочка проходила «красивую светлую полянку» или «темный дремучий лес», «узкую тропинку» и «широкую дорожку». Физкультурные минутки, пальчиковые гимнастики, артикуляционная гимнастика, самомассаж, точечный массаж, пальчиковые игры, которые сопровождаются яркими музыкальными презентациями несут здоровьесберегающую функцию [4; 211].

Задачи метода цветотерапии:

1. Обогащать эмоциональный мир ребенка, используя метод погружения в цвет, цветовосприятие.
2. Сформировать первичные представления ребенка о самом себе, способность осознавать себя как личность, принимать себя и понимать собственную ценность как человека.

3. Способствовать осознанию своих взаимосвязей с миром и своего места в окружающей действительности.

4. Развивать интегративные качества: любознательность, эмоциональную отзывчивость, способность управлять своим поведением, способность решать интеллектуальные и личностные задачи.

5. Расширять поведенческий репертуар дошкольника, возможность управлять эмоционально-волевыми процессами.

6. Развивать коммуникативные способности.

7. Способствовать творческой самореализации дошкольников.

Материал исследования. Инновационным направлением в формировании здорового образа жизни часто болеющих детей является работа в электронной рабочей тетради. Детям предлагаются задания и упражнения по изучению строения своего организма, ценностей здорового образа жизни, увлечения связанные со спортом, с семьей.

Общедидактические принципы обучения: принцип психологической комфортности; принцип деятельности; принцип минимакса; принцип целостного представления о мире; принцип творчества; принцип индивидуального подхода; принцип оздоровления через упражнения и игры.

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основы организации обучения дошкольников деятельности на компьютере. Они не только обеспечивают развитие «любопытного, активного» интегративного качества, но и интеллектуального и личностного развития, умение владеть компьютером, формирования у детей познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья, учитывая основной принцип обучения дошкольников на компьютере «Помоги, но не навреди!» [2; 113].

Формы проведения исследования

Нетрадиционные формы работы с родителями:

- проведение онлайн-экскурсии по городам, странам, республике и т.п.;
- заполнение портфолио ребенка о семье, об увлечениях, о спортивной жизни ребенка;
- онлайн-встречи, онлайн-интервью с известными людьми;
- работа с родителями через скайп-программу (объяснение приемов лепки, рисования, аппликации);
- работа с родителями через скайп-программу (технология заучивания стихотворения, песен, рассказов, скороговорок);
- страничка обратной связи на сайте ДОУ (www.dou51zainka.ru.)

Эффективность здоровьесориентированной деятельности в детском саду прослеживается в возросшем уровне компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения, а также в активизации оздоровительной деятельности в детском саду. Это в конечном итоге положительно повлияло на развитие двигательной активности ребенка, развитие физических качеств и в целом благоприятно сказалось на состоянии здоровья детей, что выразилось в снижении простудных заболеваний [1; 25].

Инновационным направлением в физкультурно-оздоровительной работе дошкольного учреждения являются информационно-коммуникационные технологии. Использование ребёнком компьютера в своей деятельности оказывает существенное влияние на различные стороны психического развития. Овладение компьютерными играми благоприятно влияет на формирование личности ребёнка и придаёт ему более высокий социальный статус. В дошкольных образовательных учреждениях, где установлены компьютеры, у детей появляется новое направление общения – они активно обсуждают новые компьютерные игры, свои достижения и промахи при выполнении трудных заданий. Значительно обогащается детский словарь, дошкольники легко и с удовольствием овладевают новыми технологиями. Всё это способствует развитию речи детей, значительно повышается уровень производительности и осознанности действий, но главное состоит в том, что существенно возрастает самооценка ребёнка. Беседы и выполнение заданий в необычной для детей электронной рабочей тетради направлены на оздоровление и укрепление как психического, так и физического развития ослабленных и часто болеющих детей [6; 18].

Изложенные выше принципы, формы и методы отражают современные научные взгляды на основы организации обучения дошкольников деятельности на компьютере. Они не только обеспечивают развитие «любознательного, активного» интегративного качества, но и интеллектуального и личностного развития, умения владеть компьютером, формирования у детей познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья, учитывая основной принцип обучения дошкольников на компьютере «Помоги, но не навреди!»

Таким образом, наблюдается эффективность и повышение развития интегративного качества «любознательный, активный» с использованием информационно-коммуникационных технологий в группе ослабленных, часто болеющих детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.
2. Авдеева Н.А., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. «Детство-Пресс», 2012. – 251 с.
3. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. Здоровый дошкольник. – М.: АРКТИ, 2007. – 354 с.
4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Мышление дошкольника. – М.: Просвещение, 2010. – 279 с.
5. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. – СПб., 2011. – 289 с.
6. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. – М.: Владос, 2010. – 199 с.
7. Майер А.А. Управление инновационными процессами в дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие. – М.: Творческий Центр Сфера, 2008. – 179 с.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Толстикова С.Н. Детский сад будущего: методическое пособие. – М.: Творческий Центр Сфера, 2010. – 266 с.
9. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников: методическое пособие. – Волгоград, 2013. – 274 с.
10. Страунинг А.М. Методы активизации мышления дошкольников. Методы развития творческого мышления и воображения, том 3. – Обнинск, 2000. – 334 с.
11. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой и др. – СПб., 2011. – 322 с.

References

1. Federal state educational standard of preschool education. M: CA Vista, 2014. 32 p.
2. Avdeev N.A., Knyazev N.L., Sterkina R.B. Safety: A Tutorial on the basics of life safety preschool children. Saint-Petersburg Childhood PRESS, 2012. 251 p.
3. Yuri Antonov, Kuznetsova M.N., Saulina T.F. Healthy preschooler. M.: ARKTI, 2007. 354 p.
4. White K., Zimonin V.N. Thinking preschooler. Moscow Education, 2010. 279 p.
5. Burenina A.I. Rhythmic mosaic. Saint-Petersburg, 2011. 289 p.
6. Glazyrina L.D. Physical education preschoolers. Moscow, 2010. 199 p.
7. Maier A.A. Management of innovative processes in preschool educational institution. Toolkit. M.: Creative Center Field. 2008. 179 p.
8. Miklyaeva N.V., Miklyaeva Y.V., Tolstikova S.N. Kindergarten future. Toolkit. M.: Creative Center Field. 2010. 266 p.
9. Mikheyev E.V. Modern technology training preschoolers. Toolkit. Volgograd, 2013. 274 p.
10. Strauning A.M. Methods thinking activation preschoolers. Methods of creative thinking and imagination, Vol. 3. Obninsk, 2000. 334 p.
11. Childhood: program development and education of children in kindergarten / ed. T.I. Babaevoy, Z.A. Mihaylovoy etc. Saint-Petersburg, 2011. 322 p.

Рецензенты:

Козлова П.П., д.п.н., профессор кафедры педагогики Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета, г. Стерлитамак;

Фатыхова А.Л., д.п.н., профессор кафедры педагогики Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета, г. Стерлитамак.

Работа поступила в редакцию 18.04.2014.