

УДК 377.5

ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Закирова Е.Ю.

Институт педагогики и психологии РАО, Казань, e-mail: foksik13@mail.ru

Статья посвящена перспективам развития современной системы среднего профессионального образования в целом и изменениям экономической подготовки на технических специальностях с учетом выявленных тенденций в частности. Проведен исторический обзор развития среднего профессионального образования за последние сто лет. Сделан анализ востребованности выпускников средних специальных учебных заведений на региональном рынке труда; степени участия работодателей в подготовке специалистов в Татарстан. Приведены направления работ по поиску эффективных организационно-управленческих форм, направленных на качественное улучшение системы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов. Проведен анализ научных работ по вопросам модернизации среднего профессионального образования, исходя из которого сделаны выводы о перспективах и проблемах развития системы на ближайшие годы, а также определены основные направления решения сложившихся проблем. С учетом выявленных тенденций в истории профессионального образования были выявлены основные этапы в экономической подготовке технических специалистов на разных этапах реформирования профессионального образования. Была выявлена смена направления экономической подготовки студентов технических специальностей в сторону организационно-управленческих дисциплин.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, модернизация образования, Федеральный образовательный стандарт, специалист, работодатель, региональный рынок труда, экономическая подготовка

TRENDS OF MODERN EDUCATION

Zakirova E.Y.

Institute of Pedagogy and Psychology of professional Education of Russian Academy of Education, Kazan, e-mail: foksik13@mail.ru

Article is devoted to prospects of development of the modern system of secondary vocational education in General and changes in economic training on technical skills, based on identified trends, in particular. Carries out a historical review of development of secondary professional education in the last hundred years. Analysis: demand for graduates of secondary special educational institutions on the regional labour market; level of participation of employers in training of specialists in Tatarstan. Includes the areas of work on search of effective organizational and administrative forms, aimed at qualitative improvement of system of preparation of qualified workers and specialists. The analysis of scientific works on modernization of secondary vocational education on the basis of which conclusions are drawn about the prospects and problems of development of the system for the coming years, and also determined the main directions for solving the existing problems. Taking into account the identified trends in the history of professional education were identified milestones in the economic training of technical specialists at different stages of the reform of professional education. Has revealed a change in the direction of economic training of the students of technical specialties in the direction of organizational and managerial disciplines.

Keywords: secondary professional education, modernization of education, Federal educational standard, specialist, employer, regional labor market, economic training

Системе профессионального образования (СПО) в России более 300 лет. Еще в допетровской России (начиная с XIII века) существовали различные варианты профессионального образования: городское ремесленничество; монастырское обучение; государственное профессиональное образование. Единая государственная система профессионального образования появилась при Петре I. Датой рождения системы СПО можно считать открытие в 1701 году в Москве «Школы математических и навигацких наук». Первые профессионально-технические учебные заведения появились на Урале, при горнодобывающих заводах.

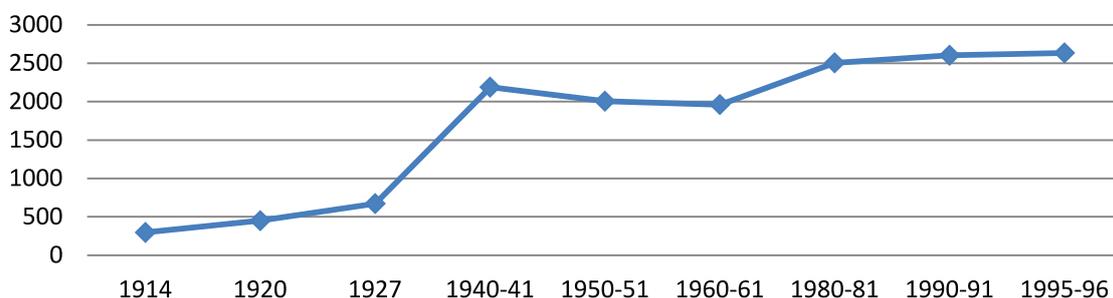
После Октябрьской революции и Гражданской войны система СПО пришла в упадок, ее нужно было создавать заново. Советское правительство понимало это, и в 1920 году появилось 450 новых учеб-

ных заведений – техникумов (рисунок), а в 1990 году появились первые колледжи [5].

В 1997 г. Правительство РФ приняло решение о реформе системы образования. Была сделана попытка связать систему профессионального образования с формирующимся рыночным окружением. Были введены ГОС СПО по техническим специальностям в которых появились такие дисциплины, как «Маркетинг», «Менеджмент» и другие экономические дисциплины. Он стал состоять из 2 компонентов – федерального компонента, определяющегося общегосударственными требованиями, и национально-регионального, определяющегося запросами регионов. Это была первая попытка государства сделать стандарты более гибкими, дав некоторую свободу учебным заведениям (более 20%), в формировании основной профессиональной

программы, добавив дисциплины по выбору (цикл СД.ДС.), за счет которых можно было

частично учесть требования регионального рынка труда при подготовке специалистов.



Количество государственных и муниципальных учреждений СПО по данным Федеральной службы статистики РФ

Начало XXI века в России ознаменовалось как развитием промышленности в целом, так и развитием высокоточных наукоемких производств. Это повлекло за собой увеличение спроса на выпускников учреждений СПО. В Республике в учреждениях системы СПО ведется подготовка по 23 группам специальностей в соответствии с Общероссийским классификатором специальностей по образованию ОК 009-2003 от 30.09.2003 № 276. По итогам 2012–2013 года наиболее востребованными оказались выпускники, обучавшиеся по следующим специальностям: химическая и биотехноло-

гия – 63,6%; сельское и рыбное хозяйство – 62,7%; социальные науки – 60,9%, сфера обслуживания – 60,2%; технология продовольственных продуктов и потребительских товаров – 59,5%; образование и педагогика – 53,5%; строительство и архитектура – 42,9%; авиационная и ракетно-космическая техника – 38,2%, здравоохранение – 35,5%. Возросло количество выпускников, трудоустроившихся на базовых предприятиях по соглашениям о трудоустройстве, что говорит о востребованности специалистов средних специальных учебных заведений (ССУЗ) на рынке труда (табл. 1) [4].

Таблица 1

Показатели степени участия работодателей в подготовке специалистов в РТ

Наименование показателя	2006	2010	2011	2012	2013
Доля студентов профессионального образования, прошедших практику или стажировку на предприятиях, %	84	86	88	90	92
Доля мест в учреждениях профессионального образования, обеспеченных соглашениями о трудоустройстве, %	69	69	70	90	92

Д. Медведев сказал: «Сегодня техникумы и колледжи должны сыграть определяющую роль в формировании высокопрофессионального кадрового резерва, от которого прямо зависит подъем российской промышленности и социальной сферы, прорывное развитие страны на годы вперед» [2].

Несмотря на популярность высшего образования у абитуриентов, число средних специальных учебных заведений в Республике и в России в целом растет (табл. 2) [5, 4].

Развивающейся промышленности Республики Татарстан необходимы квалифицированные рабочие кадры и управленческие кадры среднего звена. По-прежнему спросом на рынке труда (по данным аналитической компании HeadHunter [1]) со

стороны предприятий наряду со специалистами по IT-технологиям, менеджерам по продажам требуются: швеи, плотники, каменщики, сварщики, электрики и т.д., то есть выпускники системы среднего профессионального образования. Соотношение спроса примерно 20:80 (на 20 специалистов с высшим образованием требуется 80 специалистов, выпускников системы НПО И СПО).

Востребованность выпускников учреждений профессионального образования на региональном рынке труда во многом определяется качеством их подготовки (уровнем квалификации), чего можно достичь только в тесной интеграции образовательного процесса с современным высокотехнологичным производством (табл. 3).

Таблица 2

Число учебных заведений системы СПО по РФ и РТ

Годы	Республика Татарстан			Российская Федерация		
	Число учебных заведений	В них студентов всего, тыс. чел.	На 10 000 чел. населения приходится студентов СПО	Число учебных заведений	В них студентов всего, тыс. чел.	На 10 000 чел. населения приходится студентов СПО
Государственные и муниципальные учебные заведения						
2007–2008	67	53,6	142	2566	2288,5	160
2008–2009	73	53,5	142	2535	2136,1	150
2009–2010	69	52,8	140	2564	2052,3	144
2010–2011	90	56	148	2586	2026,8	142
2011–2012	91	57,2	150	2665	1984	139
2012–2013	91	18,41	155	2725	1984,4	137

Таблица 3

Показатели степени участия работодателей в подготовке специалистов в РТ

Наименование показателя	2006	2010	2011	2012	2013
Доля учащихся и студентов учреждений НПО и СПО, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвует ведущий работодатель выбранной отрасли, в общей численности учащихся и студентов учреждений НПО и СПО, %	65,1	65,5	67,2	83	85
Доля учащихся, студентов и слушателей учреждений профессионального образования, прошедших практику или стажировку на предприятиях, в общем числе учащихся, студентов и слушателей учреждений профессионального образования, %	84	86	88	90	92
Доля мест в учреждениях профессионального образования, обеспеченных соглашениями о трудоустройстве, %	69	69	70	90	92

Подготовка современного специалиста на основе интеграции образования, науки и производства – это процесс профессионального становления личности обучаемого, обусловленный высоким уровнем профессионализма научно-педагогических кадров, инновационными технологиями обучения и воспитания, собственной учебной и научно-исследовательской активностью, и направленный на формирование готовности к обучению через всю жизнь, способности к самоорганизации и конкурентоспособности на рынке труда [3].

В Республике Татарстан в последние годы уделяется пристальное внимание поиску эффективных организационно-управленческих форм, направленных на качественное улучшение системы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов. *Результатом работы в данном направлении стали: структурно-функциональная интеграция учреждений профобразования и предприятий отрасли, а также проектно-целевая и системно-ориентированная технологии профессионального обучения, разработанные учеными – педагогами Института Педагогики и Психологии Российской Академии Образования (ИПП ПО*

РАО) под руководством академика РАО Мухаметзяновой Г.В. Показатели этой работы: разработка и реализация инновационных образовательных программ «Подготовка высококвалифицированных рабочих и специалистов нефтехимического профиля в условиях учебно-научно-производственного комплекса» на базе профессионального лицея № 19 г. Казани и «Управление профессиональной подготовкой студентов в условиях социального партнерства «ССУЗ – предприятие» на базе Казанского авиационно-технического колледжа им. П.В. Дементьева». Технологии успешно прошли апробацию на базе профессионального лицея № 19 г. Казани и на базе Казанского авиационно-технического колледжа им. П.В. Дементьева» [3].

Научные основы вопросов модернизации профессионального образования, проблем его развития как в регионе, так и в масштабах государства были рассмотрены в работах многих ученых – педагогов: Г.В. Мухаметзянова, Г.И. Ибрагимова, А.М. Белякина, А.Р. Масалимова, О.Н. Олейникова, Р.Г. Сахиева, Т.М. Трегубова и др.

Исследование вопросов модернизации образования показало, что в современной

системе отечественного среднего профессионального образования можно выделить следующие тенденции:

1. Усиление роли работодателей при формировании содержания основных профессиональных образовательных программ; организации производственной практики и стажировки студентов и преподавателей; итоговой аттестации выпускников ССУЗ.

2. Формирование системы непрерывного образования, основанной на интеграции науки – образования – производства, через создание кластеров (машиностроительного, энергетического, нефтехимического и т.д.).

3. Интеграция системы НПО и СПО (профессиональные лицеи становятся частью ССУЗ, начальной ступенью в получении среднего профессионального образования).

4. Укрепление и модернизация материально-технической базы, развитие коммуникационных технологий ССУЗ.

5. Усиление ориентации СПО на региональные условия и потребности, вариативность и гибкость образовательных программ, диверсификация средних специальных учебных заведений с учетом многопрофильности, многоуровневости и многофункциональности, расширение взаимодействия с другими уровнями в системе профессионального образования.

6. Реализация компетентностного и модульного подходов в среднем профессиональном образовании, которые становятся основополагающими при создании ФГОС по специальностям.

Все вышеперечисленное должно способствовать повышению роли среднего профессионального образования в удовлетворении образовательных запросов населения, государства, общества, предприятий.

Внедрение стандартов нового поколения как одно из перспективных направлений модернизации профессионального образования призвано способствовать тесному сотрудничеству образования и производства, сделать процесс образования более практикоориентированным, а выпускников востребованными на рынке труда.

После распада СССР профессиональная школа России, унаследовав от СССР ее систему профессионального образования, столкнулась с проблемой – экономическая подготовка инженеров и техников в вузах и ССУЗах не соответствовала экономическим реалиям производства. Начался этап реформации экономической подготовки технических специалистов, пересмотр учебных программ и курсов. Это привело к тому, что в 1993 году помимо дисциплины «Экономика» в цикл общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

(ОГСЭ) всех технических специальностей был введен курс «Основы рыночной экономики», а в цикл общепрофессиональных дисциплин (ОП) дисциплины «Менеджмент». Впоследствии, эти дисциплины вошли в Государственный образовательный стандарт второго поколения (принят в 2000 г.). Так, в стандарте по специальности «Производство летательных аппаратов» на дисциплину «Экономика отрасли» отводилось 72 часа, а на дисциплины «Основы рыночных отношений», «Менеджмент» по 36 часов. Переход государства на рыночные отношения сломал привычную систему профессиональной подготовки. В новых условиях не было места традиционному для системы профессионального образования распределению выпускников, жесткому закреплению за предприятиями учебных заведений для прохождения практики и т.п. В этих условиях учебные заведения были вынуждены самостоятельно налаживать отношения с предприятиями регионов – основными потребителями на рынке труда и за счет дисциплин по выбору (цикл СД.ДВ.) и часов отведенных на национально-региональный компонент корректировать учебные программы с учетом пожеланий работодателей.

Государственные образовательные стандарты (ГОС) повышенного уровня подготовки по таким техническим специальностям как «Производство летательных аппаратов», «Производство авиационных двигателей» и «Технология машиностроения» и др. учли данную тенденцию и изменили вектор экономической подготовки в сторону организационно-управленческих дисциплин. Так, из 380 часов, отведенных на экономическую подготовку студентов, примерно 270 часов приходилось на изучение управленческих дисциплин. Данная тенденция сохраняется и в Федеральных образовательных стандартах третьего поколения. Так из восьми стандартов по направлению «Авиационная и ракетно-космическая техника» лишь в двух стандартах специальности «Производство летательных аппаратов» и «Испытание летательных аппаратов» заложена дисциплина ОП.09. Экономика отрасли (Экономика авиационного предприятия в современных условиях).

В остальных стандартах этой группы такой дисциплины нет в отличие от образовательных стандартов второго поколения, где на всех специальностях была дисциплина «Экономика отрасли» объемом ≈ 70–80 часов. Но во всех стандартах по направлению «Авиационная и ракетно-космическая техника» (за исключением

стандарта по специальности «Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов») заложены экономические профессиональные модули по организации управления. В стандарте по специальности «Производство летательных аппаратов» это ПМ.03 «Организация и управление работой структурного подразделения»; по специальности «Производство авиационных двигателей» это ПМ.03 «Организационно-управленческий модуль» и ПМ.05 «Управленческий модуль»; по специальности «Управление движением воздушного транспорта» это ПМ.02 «Организация и управление работой диспетчерской смены»; по специальности «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» это ПМ.02 «Организация и управление работой структурного подраз-

деления»; по специальности «Испытание летательных аппаратов» это ПМ.04 «Организационно-управленческая деятельность в первичных звеньях управления»; по специальности «Летная эксплуатация летательных аппаратов» это ПМ.04 «Организация и планирование работы в рамках структурного подразделения»; по специальности «Обслуживание летательных аппаратов горюче-смазочными материалами» это ПМ «Организация и управление работой структурного подразделения». Профессиональные модули включают в себя дидактические единицы экономических дисциплин, относящихся к организации управления предприятием: «Менеджмент», «Организация управления производством», «Организация труда», «Логистика», «Управление персоналом», «Стандартизация и сертификация» и т.п. (табл. 4).

Таблица 4

Изменение направления экономической подготовки технических специалистов по направлению «Авиационная и ракетно-космическая техника»

Специальность	ГОС СПО	ФГОС СПО		
	Экономика отрасли $V \approx 70-80$ ч	Экономика отрасли (кол. ч примерное)	Профессиональные модули	Кол. ч (примерное)
«Производство летательных аппаратов»	+	+ 72 ч.	«Организация и управление работой структурного подразделения»;	303
«Производство авиационных двигателей»	+	нет	«Организационно-управленческий модуль»	280
			«Управленческий модуль»;	280
«Управление движением воздушного транспорта»	+	нет	«Организация и управление работой диспетчерской смены»	515
«Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей»	+	нет	«Организация и управление работой структурного подразделения»;	476
«Испытание летательных аппаратов»	+	+ 112 ч	«Организационно-управленческая деятельность в первичных звеньях управления»;	264
«Летная эксплуатация летательных аппаратов»	+	нет	«Организация и планирование работы в рамках структурного подразделения»;	412
«Обслуживание летательных аппаратов горюче-смазочными материалами»	+	нет	«Организация и управление работой структурного подразделения»	426

Анализируя набор компетенций и знаний, необходимых к освоению при изучении организационно-управленческого модуля, мы видим, что здесь собраны знания по таким дисциплинам, как «Менеджмент», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Экономика», «Логистика», «Организация труда», «Подготовка производства», «Организация управления производством», «Маркетинг», «Охрана труда»,

«Делопроизводство». Перечень этих дисциплин позволяет нам говорить о том, что студенты не просто осваивают управленческие дисциплины, а подготавливаются к предпринимательской деятельности в рамках своего рабочего места, малого трудового коллектива. А с учетом профессиональных компетенций, необходимых к освоению, мы можем говорить о том, что обучение ведется в рамках инновационного предпринимательства.

Как мы видим, система среднего профессионального образования прошла сложный путь развития, и этот путь еще не завершен. Начинается новый этап в эволюции СПО, начало которым положили новые социально-экономические изменения в обществе. Начатая модернизация образования – это не дань моде, а необходимость, обусловленная интенсивным развитием рыночных отношений в государстве.

Список литературы

1. Аналитической компании HeadHunter в Казани [Электронный ресурс] – режим доступа : <http://kazan.hh.ru/article/30#2013> и <http://kazan.hh.ru/> свободный (дата обращения 30.05.2013).
2. Ежегодное послание президента Федеральному собранию от 30.11.2010. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.kremlin.ru>, 2010 г. – свободный (дата обращения 30.05.2013).
3. Мухаметзянова Г.В., «Системная целостность образования, науки и производства – инновационный путь развития экономики»// Казанский педагогический журнал. – 2008. – № 10 (64) – С. 3–12.
4. Федеральная служба статистики по РТ. «Социально-экономическое положение РТ» [Электронный ресурс]// Комплексный информационно-аналитический доклад январь – ноябрь 2012 год. – режим доступа: <http://tatstat.gks.ru> – свободный (дата обращения 1.09.2013).

5. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.dks.ru> – свободный (дата обращения 30.05.2013).

References

1. Analytical company HeadHunter in Kazan [electronic resource] – Access mode: <http://kazan.hh.ru/article/30> # 2013 and <http://kazan.hh.ru/> free (date accessed 30.05.2013).
2. Annual message of the president to Federal Assembly of 30.11.2010. [An electronic resource] – available at: <http://www.kremlin.ru>, 2010 – free (address date 30.05.2013).
3. Mukhametzyanova G.V. System integrity of education, science and production – an innovative way of development of economy // the Kazan pedagogical magazine no. 10 (64) 2008 pp. 3–12.
4. Federal service of statistics on RT. Socially – an economic situation of RT [An electronic resource]//the Complex information analytical report January – November 2012 год. – available at: <http://tatstat.gks.ru> – free (address date 1.09.2013).
5. Federal State Statistics Service [Electronic resource] – available at : <http://www.dks.ru> – free (address date 30.05.2013).

Рецензенты:

Сафин Р.С., д.п.н., профессор, Институт педагогики и психологии РАО, г. Казань;
 Матухин Е.Л., д.т.н., профессор, Институт педагогики и психологии РАО, г. Казань.
 Работа поступила в редакцию 11.04.2014.