

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЮНОШЕЙ

Клемантович И.П., Степанов В.Г., Седых В.В., Фарниева М.Г.

*Московский государственный гуманитарный университет
им. М.А. Шолохова, Москва, e-mail: tmvrmggy@mail.ru*

В данной работе рассматривается вопрос эмоционального интеллекта и девиантного поведения юношей. Причины проявления человеческой деструктивности, немотивированного агрессивного поведения молодых людей объясняются сложившимися культурными традициями Европы и Америки в отношении воспитания лиц мужского пола. Требования скрыть свои чувства и подавить эмоции приводят к тяжелым болезням организма уже взрослых мужчин. Эта проблема анализируется авторами с помощью новейших данных наук о мозге и поведении (нейронаук – нейропедагогики, нейропсихологии, нейрофизиологии, нейрохимии и других). В статье раскрывается понимание важности эмоционального воспитания человека, которое сегодня в нейропсихопедагогике разрабатывается как «эмоциональный интеллект» – эмоциональная компетентность, основанная на комбинации таких навыков, как эмпатия, настойчивость, самосознание, самоконтроль, самомотивация и другие (Д. Кун, 2007). Говорится о важности формирования и развития эмоционального интеллекта у детей и молодежи, создании условий для возникновения массовых положительных эмоциональных состояний.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, девиантное поведение, деструктивность, нейропедагогика, нейропсихология, нейрофизиология, нейрохимия, эмпатия, самомотивация, самосознание, самоконтроль, эмоциональная компетентность

EMOTIONAL INTELLIGENCE AND DEVIANT BEHAVIOR OF YOUNG MEN

Klemantovich I.P., Stepanov V.G., Sedykh V.V., Farnieva M.G.

Sholokhov Moscow State University for the Humanities, Moscow, e-mail: tmvrmggy@mail.ru

In this work the question of emotional intelligence and deviant behavior of young men is considered. The reasons of manifestation of human disruptiveness, unmotivated aggressive behavior of young people are explained by the developed cultural traditions of Europe and America concerning education of males. Requirements to hide the feelings and to suppress emotions lead to serious illnesses of an organism of already adult men. This problem is analyzed by authors by means of the newest data of sciences on a brain and behavior (neurosciences – neuropedagogics, a neuropsychology, neurophysiology, neurochemistry and others). In article the understanding of importance of emotional education of the person which in neuropsychopedagogics is developed today as «emotional intelligence» – the emotional competence based on a combination of such skills as empathy, persistence, consciousness, self-checking, self-motivation and others (D. Kuhn, 2007) reveals. It is spoken about importance of formation and development of emotional intelligence in children and youth, creation of conditions for emergence of mass positive emotional states.

Keywords: emotional intelligence, deviant behavior, disruptiveness, neuropedagogics, neuropsychology, neurophysiology, neurochemistry, empathy, self-motivation, consciousness, self-checking, emotional competence

Мировая педагогика, педагогическая психология и социология интенсивно изучают девиантное (отклоняющееся) поведение детей и взрослых. Особое внимание уделяется молодежи, так как она наиболее остро реагирует на трудности жизни. Наука исследует причины, профилактику и психокоррекцию девиантного поведения.

Большую помощь в решении этих проблем могут оказать данные современных нейронаук (нейропсихологии, нейрофизики, нейрохимии и других). На основе использования этих данных формируется новая отрасль науки – нейропедагогика. Она призвана развивать теорию воспитания и обучения на основе данных современных наук о мозге.

Основу учения о мозге и поведении заложили великие русские ученые И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев.

И.П. Павлов экспериментально показал, что высшая нервная деятельность животных и человека связана с корой больших полушарий мозга. В то же время он указал, что чувства и эмоции связаны с подкоркой. Однако имеется связь между подкоркой и корой больших полушарий, выражающих, в частности, создание динамических стереотипов.

Современные данные нейронаук подтвердили, уточнили и расширили указанное положение И.П. Павлова. Сегодня установлено, что наш вербальный и невербальный интеллект связан с различными полушариями. Вербальный интеллект определяется деятельностью левого полушария, а невербальный – правого, хотя между ними имеется взаимосвязь. В то же самое время установлено, что чувства и эмоции связаны с лимбической системой мозга. Выяснено,

что человек может сознательно управлять этой системой через вербальный и невербальный интеллект. Вот такое достигаемое отдельным человеком взаимодействие и получило название эмоционального интеллекта. У таких людей эмоции не влияют на поведение бесконтрольно, а управляются ими. Это управление достигается пониманием своих эмоций, разумным отношением к ним, умением противопоставить отрицательным эмоциям положительные, а для первых найти ситуации разумного разрешения. Понятно, что эмоциональный интеллект достигается воспитанием и самовоспитанием, требует определенной эмоциональной культуры, компетенции в области чувств и эмоций, уверенности в себе и выработки необходимой положительной мотивации в жизни, развития эмпатии.

Постараемся раскрыть указанное положение на основе анализа трагического события в одной школе с одним из одаренных старшеклассников, совершившим неожиданное немотивированное убийство.

Разбирая этот случай, мы постараемся вернуться к понятию эмоциональный интеллект и уточнить его.

Мы достаточно давно слышим о ряде случаев жестоких преступлений молодых людей в Америке и Западной Европе, убивающих в состоянии аффекта и берущих в заложники своих соучеников по школе и оказавшихся рядом других людей. За 10 лет их было 6: три в США и по одному в Бразилии, Германии, Франции. Теперь стрельба произошла в московской школе. Были человеческие жертвы. Произошедшее сильно встревожило педагогов и общество в целом. Возникла срочная необходимость в выявлении причин случившегося и принятии срочных мер по профилактике повторения подобного трагического события. Постараемся описать наше виденье и толкование произошедшего. Для начала обратимся к фактам, изложенным в статье С. Лютых «Ученик с ружьем. Подросток хотел увидеть смерть», опубликованной в № 5 газеты «Вечерняя Москва» 6–13 февраля 2014 года.

Последовательность событий такова. В начале указанной недели ученик 10 класса пришел в свою школу с оружием. По одной версии, у него был отцовский охотничий карабин, по другой – две винтовки. Он заставил школьного охранника проводить его на урок географии, где в присутствии 23 одноклассников убил учителя. Юноша стрелял дважды, в живот и голову преподавателя. Присутствующие ученики слышали, как он сказал перед стрельбой «Я хочу увидеть смерть». Предполагают, что юноша

сам стремился к тому, чтобы его убили при задержании, т.к. не хотел жить, но боялся самоубийства. Затем стрелявший зашел в соседний класс и приказал учащимся залезть под парты. Вскоре в школе появились двое полицейских, один из которых был тяжело ранен десятиклассником, а второй – убит. В школу был вызван отец мальчика. Поговорив с сыном по мобильному телефону в течение 15 минут, он вошел в класс и убедил стрелявшего отпустить заложников и разоружиться. После этого десятиклассник, совершивший выстрелы, был задержан.

Как можно все происходящее объяснить с помощью новейших данных наук о мозге и поведении (нейронаук)? К ним относятся нейропедагогика, нейропсихология, нейрофизиология, нейрохимия и другие. Обычно ученые начинают анализ подобных поступков с выяснения, нет ли у исследуемого человека патологий мышления и других познавательных процессов. Фактов для такого заключения нет в данном случае. Более того, старшеклассник был отличником учебы, одаренным учащимся. Все учителя об этом говорили, хвалили его, предсказывали блестящее будущее. Наверное, по отношению к нему надо говорить о нарушении эмоционально-волевой сферы, приводящей к неумению общения со сверстниками и взрослыми. Это подтверждают учившийся с ним несколько лет товарищи. Друзей у него не было. А к одноклассникам он все время придирался и не упускал случая их оскорбить, был неуравновешен и агрессивен.

Причины подобного поведения успевающего ученика можно объяснить сложившимися культурными традициями Европы и Америки в отношении воспитания лиц мужского пола. От подростков и взрослых требуется сокрытие своих чувств и эмоций. В большинстве случаев это приводит к формированию неразумной выдержки и полного подавления эмоций. Это вредное накопление отрицательных эмоций может привести не только к потрясающим проявлениям человеческой деструктивности, немотивированного агрессивного поведения, но и к тяжелым болезням организма уже взрослых мужчин. Недаром основной контингент пациентов кардиологических клиник – это мужчины. У девочек и женщин в этом отношении все обстоит иначе. У них приветствуется проявление эмоциональности. Кроме того, материнство и семейная жизнь способствуют появлению и проявлению положительных чувств и навыков общения.

Чем можно помочь мужчинам (да и женщинам) Западной цивилизации? Пониманием важности не только рационального, но и эмоционального воспитания

человека. Нигде индивидуальность личности не проявляется столь ярко и сильно, как в эмоционально-волевой сфере. Поэтому сегодня в нейропсихопедагогике вводится и разрабатывается новое понятие «эмоциональный интеллект». Это необходимо знать всем воспитателям и учителям, психологам и социальным работникам, а затем и школьникам. Между тем в период культуры личности в отечественной науке совсем не принято было изучать эмоции. Затем положение изменилось благодаря исследованиям нейрофизиологов, но их результаты не нашли должного применения в теории и практике воспитательной работы с детьми и молодежью. В зарубежных странах Запада положение с исследованиями эмоций было лучше, но не намного. Лишь сейчас в этом отношении происходит крутой поворот. Поэтому постараемся раскрыть содержание названного выше понятия. Какова его дефиниция?

Эмоциональный интеллект – это эмоциональная компетентность, основанная на комбинации таких навыков, как эмпатия, настойчивость, самосознание, самоконтроль, самотивация и другие (Д. Кун, 2007). Преуспевающие в жизни люди обычно обладают эмоциональным интеллектом. Отсутствие его у детей и подростков приводит к расстройствам, депрессиям, нежелательной беременности, жестоким преступлениям. У старшеклассника, о котором мы пишем, эмоции были не сокрыты, а подавлены. Очевидно, в этом значительно сказалось еще и влияние отца, который работал в секретном учреждении. К тому же он учил сына стрельбе из лично принадлежащего ему оружия. О железной, непреклонной воле родителя говорит и тот факт, что именно он заставил мальчика отпустить заложников и сдать властям. Следовательно, у подростка была воспитана не выдержка, а полное подавление чувств. Выдержка же предполагает не подавление, а управление эмоциями, регуляцию и переключение их. Эмоционально невыразительный, душевно закрытый юноша не находил отклика у своих товарищей, не имел ни подруг, ни друзей. Был неинтересен и одинок. Будучи круглым отличником, успевая в учебе, юноша был неудачником в жизни. Не имея выхода своим положительным эмоциям, он поддавался отрицательным, становился рабом их: насмехался и издевался над товарищами, конфликтовал с ними. Ситуация становилась безвыходной: блестящие способности и полный неуспех в окружающей среде. Причину этого он, скорее всего, видел не в себе, а в окружающих. Отсюда желание смерти себе и другим.

Как же формировать эмоциональный интеллект? Прежде всего, стремиться к духовно-нравственному развитию и саморазвитию, воспитанию высших чувств, творчеству и труду, а через это к переживанию длительных положительных эмоциональных состояний, закрепляющихся в устойчивых чертах энергичного и жизнерадостного характера.

Далее. Надо научиться управлять своими эмоциями во благо себе и окружающим. Начнем с положительных переживаний, полезных не только для психического, но и физического здоровья. Еще Пифагор говорил: «Создавайте себе настроение с утра хорошей песней. И так каждый день». Тогда и возникнет привычка радоваться. Человек с развитым эмоциональным интеллектом умеет не обижаться, а отвечать на неприятные замечания шуткой, зажимать людей речью на собраниях и проникновенным тоном на вечеринке, сделать необходимое замечание в удобной форме и т.д. Отрицательные эмоции обычно считают досадным событием. А между тем их тоже надо уметь анализировать, понимать, чем они вызваны. Например, у человека длительное время плохое настроение. Надо не впасть в депрессию или тревожность, а понять причину и изменить поведение или отношение к происходящему. Например, неприятности в семье часто связаны с потерей любви между их членами: мужем и женой, детьми и престарелыми родителями. Поэтому не надо спешить принимать антидепрессанты и другие лекарства, а постараться восстановить любовь в семье всех друг к другу. Это умеют делать семейные психологи. Поэтому педагогов – психологов и социальных педагогов надо больше обучать воспитанию культуры чувств у учащихся, культуры отношений среди сверстников, формированию правильного мировоззрения. Мировоззрение определяет направление, в котором движется наука, душа и ее энергия. Неправильное мировоззрение рождает неправильное поведение, так как дети живут чувством, а не сознанием, ребенок беззащитен. Сообщать эти знания родителям и самим школьникам в доступной форме.

Обсуждаемая нами проблема важна и не терпит отлагательств. Поэтому вызывает удовлетворение, что наша общественность и государственные органы быстро и оперативно на нее отреагировали. Хочется высказать слова одобрения в адрес Президента страны и организаторов XXII Олимпийских игр в г. Сочи. Бесспорно, проведение ее способствует укреплению духа народа, который одобряет демократические реформы, но испытывает

трудности в связи с необходимостью решительных изменений жизненного уклада. Игры были хорошо и красочно организованы. Еще древние греки говорили о спасительной духовной силе красоты. Ибо «не хлебом единым жив человек».

Все изложенное выше позволяет заключить о важности формирования и развития эмоционального интеллекта у детей и молодежи, создании условий для возникновения массовых положительных эмоциональных состояний.

Проблемы девиантного поведения молодежи можно лучше понять, выявить их причины, организовать профилактику и психокоррекцию с помощью новой отрасли науки – нейропедагогики. Она позволяет понять, что мозг в той или иной ситуации действует своеобразно, в зависимости от того, какие области включены в выполнение той или иной деятельности. Хотя мозг является целостным органом, успех его функционирования зависит от того, какие области его вовлечены человеком в осуществление той или иной функции, в частности, эффективной связью и неразрывным единством между интеллектом и эмоциями, называемыми эмоциональным интеллектом.

Нейропедагогика открывает новые возможности в воспитании и самовоспитании, владении человеком самим собой, умелым использованием своих эмоциональных возможностей для достижения своих целей.

Список литературы

1. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. – М., 2001.
2. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. – М.: Академический проект, 2004.

3. Степанов В.Г. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых: возраст, обучение, творчество, профориентация. – М.: Академический проект, 2013.

4. Хомская Е.Д., Ефимов И.В., Бudyка Е.В., Ениколопова Е.В. Нейропсихология индивидуальных различий. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997.

5. Клемантович И.П., Миносянц Н.Г. Профессиональная подготовка педагога-психолога к повышению уровня компетентности родителей средствами информационных технологий // Современные гуманитарные исследования № 3. 2013: сборник научных трудов Педагогические науки. – М.: Изд-во «Спутник+», 2013. – С. 113–114.

6. Wolr L., Washington E. Mapping the brain onto the mind. Chemical and engineering news. April. – 2013. – С. 41–43.

References

1. Sirotyuk A.L. Training of children taking into account psychophysiology. M., 2001.
2. Stepanov V.G. Psikhologiya of difficult school students. M.: Academic project, 2004.
3. Stepanov V.G. Mozg and effective development of children and adults: age, training, creativity, career guidance. M.: Academic project, 2013.
4. Boorish E.D., Yefimov I.V. Budyka E.V. Enikolopova E.V. Neyropsikhologiya of individual distinctions. M.: Russian pedagogical agency, 1997.
5. Klemantovich I.P., Minosyants N.G. Vocational training of the educational psychologist to increase of level of competence of parents by means of information Collection of Scientific Works technologies «Modern humanitarian researches no. 3. 2013» / Pedagogical Sciences Magazine Satellite + publishing house 2013. pp. 113–114.
6. Wolr L., Washington E. Mapping the brain onto the mind. Chemical and engineering news. April. 2013, pp. 41–43.

Рецензенты:

Ситник А.П., д.п.н., профессор кафедры образования взрослых АПК И ППРО, г. Москва;

Крупина И.В., д.п.н., профессор кафедры образования взрослых АПК и ППРО, г. Москва.

Работа поступила в редакцию 11.04.2014.