

УДК 372.016:614

## ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ФОРМИРУЮЩИХ ЗДОРОВЬЕ БЕЗОПАСНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Акимова Л.А.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»,  
Оренбург, e-mail: [lubovakimova@yandex.ru](mailto:lubovakimova@yandex.ru)

Здоровье, безопасность человека, общества, государства как важнейшая социальная ценность находится в прямой зависимости от эффективности преобразования педагогических систем, в т.ч. с помощью проектирования, фиксирующего ее желаемое состояние. При этом каждое образовательное учреждение, каждый учитель в своей деятельности, расставляя приоритеты, выстраивает свою (в контексте условий) формирующую здоровье безопасную педагогическую систему в соответствии с приоритетными целями. В статье представлен анализ социокультурных предпосылок подготовки будущего учителя к проектированию формирующих здоровье безопасных педагогических систем. К ним отнесены взаимосвязь здоровья, образованности, развития человека и общества, национальной безопасности государства; признание ведущей роли системы образования и нормативная основа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни личности; потребность в учителе, способном к проектированию формирующих здоровье безопасных педагогических систем; имеющийся научный потенциал для разработки методологических, теоретических, концептуальных и организационных основ решения проблемы подготовки будущих учителей к проектированию формирующих здоровье безопасных педагогических систем, формирования соответствующих компетенций к осуществлению здоровьесбережения и безопасности, культуры здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательного взаимодействия.

**Ключевые слова:** здоровье, безопасность, подготовка учителя

## TRAINING OF THE FUTURE TEACHERS TO DESIGN FORMATIVE HEALTH SAFE PEDAGOGICAL SYSTEMS AS A SOCIAL PROBLEM

Akimova L.A.

Orenburg state pedagogical university, Orenburg, e-mail: [lubovakimova@yandex.ru](mailto:lubovakimova@yandex.ru)

Health, safety of person, society, the state as the most important social value is directly dependent on the efficiency of conversion of pedagogical systems, including by designing, fixing its desired state. Thus, every educational institution, every teacher in its activities, setting priorities, arranges his (in the context of the conditions) forming health safe pedagogical system, in accordance with the priority order. The article presents the analysis of the social and cultural prerequisites preparation of future teacher to design formative health safe pedagogical systems. They are: the relationship between health, education, development of man and society, the national security of the state; recognizing the leading role of the education system and regulatory basis for the formation of culture of healthy and safe lifestyle of the person; the need for teacher capable to design formative health safe pedagogical systems; existing scientific potential for the development of a methodological, theoretical, conceptual and organizational principles of the decision of problems of preparation of the future teachers to design formative health safe pedagogical systems, formation of relevant competencies to the implementation of health and safety, culture, healthy and safe lifestyle of subjects of educational interaction.

**Keywords:** health, safety, training teachers

Глобализация проблем развития человечества, порожденная (в основе своей) дисбалансом между человеческой деятельностью и социальными, экологическими и демографическими велениями эпохи, выдвигает объективную необходимость в воспроизводстве личности, обладающей готовностью к быстро наступающим переменам в обществе, к осуществлению здоровьесформирующей, безопасной жизнеобеспечивающей деятельности в социокультурном пространстве.

Важнейшим условием, механизмом воспроизводства жизнеспособного народонаселения служит система образования, которая в настоящее время все более оценивается сквозь призму социального эффекта – соответствия образованности человека образовательным запросам граждан, общественным потребностям, перспективам развития

общества. В этой связи весьма востребованным является обеспечение и подготовка народонаселения нашей страны в области формирования здоровья, безопасности жизнедеятельности. С одной стороны – это государственный заказ как приоритет образовательной политики, обозначенный во всех без исключения нормативных документах, регламентирующих деятельность системы образования – Законе РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартах и принимаемых в соответствии с ними других законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации в области образования. С другой – социальный заказ на охрану, обеспечение здоровья и безопасности, формирование у обучающихся компетентности

в аспектах здоровьесбережения и обеспечения безопасности в повседневной жизни, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в профессиональной сфере [1–3]. В данном контексте очевидна взаимосвязь между уровнем культуры здорового и безопасного образа жизни личности, общества и государства, свидетельствующая о необходимости рассмотрения системы образования и всех ее компонентов как открытых саморазвивающихся и в то же время управляемых педагогических систем, обеспечивающих национальную безопасность страны в целом.

Сегодня система образования рассматривается как широкая и многофункциональная социальная сфера, призванная наряду с обучением, воспитанием и развитием выполнять функции здоровьесбережения, обеспечения безопасности, социальной защиты, культурного сохранения и воспроизводства, определяя пути развития общества. Наряду с гуманистическим ярко проявляется ее социально-личностный характер под воздействием социальной среды, усиливая актуальность задач воспитания. Общеизвестно, что современное образование должно носить опережающий характер, поскольку готовит нынешних обучающихся – будущих граждан, работников, деятельность которых в различных социальных сферах российского общества будет определяющим фактором национальной безопасности государства [4, 7, 8, 9]. «Перед общественной наукой возникает в этой связи проблема соотношения воплощаемого в культуре деятельностного творческого начала, ставящего перед обществом новые проблемы и открывающего новые возможности, с объективными условиями и законами общественного развития» [5].

Очевидно, что для разных целей, различных категорий обучающихся не может существовать единой системы, каждая проектируемая система должна иметь свои специфические особенности в зависимости от условий и факторов внешней и внутренней среды [11, 12]. В данном контексте С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов приходят к выводу о том, что любая из теорий будет эффективной в соответствующих для нее условиях, а в ситуации изменений условий утрачивает свою эффективность. Поэтому использование одной и той же педагогической системы в различных образовательных учреждениях дает не тождественные результаты. В одном учреждении она эффективна, а в другом нет [8].

Общегосударственные факторы специфичны и одинаковы для всей территории страны, регионально-территориальные

(местные) меняются от области к области и от района к району. Образовательное учреждение обладает своими особенностями и внутренними ресурсами (внутренние факторы). Совокупность условий и факторов внешней и внутренней среды определяют специфику формирующих здоровье безопасных педагогических систем в каждом образовательном учреждении. В реальной жизни «среда» не статична, а динамична, постоянно изменяется, что приводит к изменению (корректировке) педагогических (в том числе и формирующих здоровье безопасных педагогических) систем в связи с необходимостью их соответствия изменяющимся условиям. Для обеспечения безопасности и сохранения здоровья обучающихся в образовательном учреждении необходимо осуществлять контроль за рациональностью составления расписания занятий (в т.ч. уроков с использованием ТСО), обеспечением безопасности и соблюдением техники безопасности при эксплуатации техники, соблюдением гигиенических норм организации образовательного процесса (и при проведении урока, внеурочных мероприятий), обучением персонала и обучающихся правилам безопасности при работе с компьютером и т.д.

Образовательное учреждение организует весь учебный процесс, и поэтому именно на нем лежит ответственность за обеспечение безопасности и здоровьесбережения, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни субъектов педагогического взаимодействия. Для этого необходимо:

- проектировать формирующую здоровьесберегающую педагогическую систему в зависимости от условий внешней и внутренней среды;
- реализовывать спроектированную систему в соответствии заданным параметрам, свойствам, программным действиям;
- осуществлять мониторинг эффективности процессов обеспечения безопасности и здоровьесбережения, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- вносить корректировку в существующую систему на основе данных мониторинга и в связи с изменяющимися условиями.

Таким образом, здоровье, безопасность человека, общества, государства как важнейшая социальная ценность находится в прямой зависимости от эффективности преобразования педагогических систем, в т.ч. с помощью проектирования, фиксирующего ее желаемое состояние. При этом каждое образовательное учреждение, каждый учитель в своей деятельности, расставляя приоритеты, выстраивает свою (в контексте условий) формирующую здоровьесберегающую педагогическую систему.

безопасную педагогическую систему в соответствии с приоритетными целями.

Ведущая роль проектированию и реализации формирующих здоровье безопасных педагогических систем в системе образования принадлежит педагогу [1, 6]. Педагогическая деятельность, – по словам В.А. Слостенина, – представляет собой специфический вид социальной деятельности, призванный к трансляции духовных и материальных ценностей культуры и опыта от старшего поколения последователям, направленный на создание условий развития личности и подготовку к осуществлению социальных ролей. С этих позиций очевидно, что именно в его (педагога) компетенции не только проектирование, но и действенная реализация проектов формирующих здоровье безопасных педагогических систем, поскольку в качестве основного критерия целесообразности могут расцениваться только результаты реальной практики, отражающие эффективность обеспечения жизни и здоровья обучающихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всех субъектов образовательного взаимодействия.

Однако существующая практика по проектированию и реализации формирующих здоровье безопасных педагогических систем в данном направлении недостаточно эффективна (свидетельством чему являются показатели заболеваемости, инвалидизации, продолжительности жизни, демографической ситуации, смертности и т.д), поскольку осуществляется подчас без учета требований здоровьесбережения и безопасности, предьявляемых сложившейся социокультурной ситуацией, что в конечном итоге оборачивается угрозой низкого уровня образованности обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, ухудшения здоровья, а впоследствии – национальной безопасности страны.

Безусловно, для того, чтобы осуществлять эффективную деятельность по подготовке будущего педагога к проектированию формирующих здоровье безопасных педагогических систем в практике осуществления образовательных процессов, необходимо опираться на соответствующие современные научные изыскания в области здоровьесбережения и обеспечения безопасности жизнедеятельности, формирования личности учителя в образовательном пространстве. Весьма ценными в этом плане являются научные изыскания ученых (педагогов, психологов, социологов, юристов, технологов, медиков, гигиенистов, физиологов) по разработке общей теории безопасности; технологий обеспечения без-

опасности образовательных учреждений; концептуальных и методологических основ обучения безопасности жизнедеятельности; методологии здоровьесбережения; формирования культуры безопасности жизнедеятельности; использования здоровьесберегающих технологий в образовании.

Анализ философских, психологических, педагогических научных изысканий [2] свидетельствует об имеющейся совокупности знаний по проблеме подготовки будущего педагога к проектированию формирующих здоровье безопасных социально-педагогических систем. Вместе с тем имеющихся ресурсов недостаточно, обозначенная проблема требует теоретического и методологического обоснования с учетом специфики организации учебно-воспитательного процесса педагогических вузов, деятельности педагога в контексте целевых приоритетов реформирования системы образования, требований федеральных государственных стандартов, государственного и социального заказа на подготовку педагогических кадров, способных к проектированию и реализации формирующих здоровье безопасных педагогических систем.

Вышеизложенное обнаруживает противоречия между:

– социально обусловленной необходимостью в проектировании формирующих здоровье безопасных педагогических систем как гарантов обеспечения национальной безопасности страны и сложившимися традиционными (подчас неэффективными) подходами к минимизации рисков здоровью и безопасности, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и всех субъектов взаимодействия в образовательных пространствах;

– возрастающей потребностью научно-педагогического обоснования подготовки педагогов к проектированию формирующих здоровье безопасных педагогических систем и отсутствием целостной педагогической теории осуществления соответствующей подготовки в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов общего и высшего образования, государственного и социального заказа на обеспечение и обучение населения здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности.

Обозначенные противоречия обуславливают социальный контекст и необходимость разработки методологических, теоретических, концептуальных и организационных основ решения проблемы подготовки будущих педагогов к проектированию формирующих здоровье безопасных

педагогических систем, формирования соответствующих компетенций к осуществлению здоровьесбережения и безопасности, культуры здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательного взаимодействия.

### Список литературы

1. Акимова Л.А. От здоровьесберегающей к здоровьесформирующей образовательной деятельности (в контексте обновленных стандартов) // Социальные науки и общественное здоровье: теоретические подходы, эмпирические исследования, практические решения: материалы 3 междунар. конф. (20–21 апреля 2013 г.). – Прага: Vedecko vydavateľske centrum «Sociosfera – CZ», 2013. – С. 56–65.
2. Акимова Л.А. Педагогика здоровья: монография // Е.М. Голикова, Н.В. Сократов, П.П. Тиссен. – Оренбург: Экспресс-печать, 2013. – 428 с.
3. Акимова Л.А. Социокультурные предпосылки подготовки будущего учителя к формированию культуры здорового и безопасного образа жизни школьника // European Social Science Journal = Европейский журнал социальных наук. – 2013. – № 10–1 (37). – С. 84–91.
4. Безопасность жизнедеятельности: основы безопасности, медицинских знаний, методики обучения // Акимова Л.А., Лутовина Е.Е., Матчин Г.А., Конев В.В. – Оренбург: Экспресс-печать, 2013. – 180 с.
5. Введение в философию: учеб. пособие для вузов / И.Т. Фролов и др. – М.: Культурная революция, Республика, 2007. – 623 с.
6. Лутовина Е.Е. Становление профессионально-педагогических качеств будущего учителя основ безопасности жизнедеятельности // Научное наследие М.В. Ломоносова в подготовке современного учителя: материалы конф. Оренбург, (10–11 ноября 2011 г.) – Оренбург: ОГПУ, 2011. – С. 212–216.
7. Маркарян Э.С. Гуманизм 21 столетия: идеология самосохранения человечества. – Ереван: Изд-во РАУ, 2008. – 512 с.
8. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2007. – 512 с.
9. Чикенева И.В., Гильмуллина Д.А. Правовые основы национальной безопасности российской федерации // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2013. – № 6 (44). – С. 236–238.
10. Профессионально-психологическая компетентность гуманитарных технологов в человеческих отношениях: учеб. метод. пособ. / под ред. В.Н. Панферова, В.В. Семикина, П.Б. Лисовской. – СПб.: ООО «Книжный дом2», 2008. – 352 с.
11. Сурмин Ю. П. Теория систем и системный анализ. – К.: МАУП, 2003. – 368 с.
12. Уемов А.И. Системный подход и общая теория систем. – М.: Мысль, 1978. – 272 с.

### References

1. Akimova L.A. Ot zdorov'esberegajushhej k zdorov'eformirujushhej obrazovatel'noj dejatel'nosti (v kontekste obnovlennyh standartov) // Social'nye nauki i obshhestvennoe zdorov'e: teoreticheskie podhody, jempiricheskie issledovanija, prakticheskie reshenija: materialy 3 mezhdunar. konf. (20-21 aprelja 2013g.) Praga: Vedecko vydavateľske centrum «Sociosfera CZ», 2013. pp. 56–65.
2. Akimova L.A. Pedagogika zdorov'ja: monografija // E.M. Golikova, N.V. Sokratov, P.P. Tissen. Orenburg: Jekspress-pechat', 2013. 428 p.
3. Akimova L.A. Sociokul'turnye predposylki podgotovki budushhego uchitelja k formirovaniju kul'tury zdorovogo i bezopasnogo obraza zhizni shkol'nika // European Social Science Journal = Evropejskij zhurnal social'nyh nauk. 2013. no. 10-1 (37). pp. 84–91.
4. Bezopasnost' zhiznedejatel'nosti: osnovy bezopasnosti, medicinskih znanij, metodiki obuchenija // Akimova L.A., Lutovina E.E., Matchin G.A., Konev V.V. Orenburg: Jekspress-pechat', 2013. 180 p.
5. Vvedenie v filosofiju: uceb. Posobie dlja vuzov/ I.T. Frolov i dr. M.: Kul'turnaja revoljucija, Respublika, 2007. 623 p.
6. Lutovina E.E. Stanovlenie professional'no-pedagogicheskikh kachestv budushhego uchitelja osnov bezopasnosti zhiznedejatel'nosti // Nauchnoe nasledie M.V. Lomonosova v podgotovke sovremennogo uchitelja: materialy konf. Orenburg, (10-11 nojabrja 2011 g.) Orenburg: OGPU, 2011. pp. 212–216.
7. Markarjan Je.S. Gumanizm 21 stoletija: ideologija samosohranenija chelovechestva. Erevan: Izd-vo RAU, 2008. 512 p.
8. Pedagogika: teorii, sistemy, tehnologii: uchebnik dlja stud. vyssh. i sred. uceb. zavedenij / S.A. Smirnov, I.B. Kotova, E.N. Shijanov i dr.; pod red. S.A. Smirnova. M.: Akademija, 2007. 512 p.
9. Chikeneva I.V., Gil'mullina D.A. Pravovye osnovy nacional'noj bezopasnosti rossijskoj federacii // Izvestija Orenburgskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. 2013. no. 6 (44). pp. 236–238.
10. Professional'no-psihologicheskaja kompetentnost' gumanitarnyh tehnologov v chelovecheskih otnoshenijah: uceb. metod. posob. / pod red. V.N. Panferova, V.V. Semikina, P.B. Lisovskoj. SPb.: ООО «Knizhnyj dom», 2008. 352 p.
11. Surmin Ju. P. Teorija sistem i sistemnyj analiz. K.: MAUP, 2003. 368 p.
12. Uemov A.I. Sistemnyj podhod i obshhaja teorija sistem. M.: Mysl', 1978. 272 p.

### Рецензенты:

Коровин С.С., д.п.н., профессор, проректор ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург;

Аллагулов А.М., д.п.н., доцент кафедры общей педагогики, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург.

Работа поступила в редакцию 04.04.2014.