

УДК 377.018.48

К ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СЕТИ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РАБОЧИХ КАДРОВ

Громова Н.М., Колчина Н.М.

*Филиал ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»,
Старая Русса, e-mail: akdm@novgorod.net*

Сформулированные определения учебного центра профессионального образования и типы концентрации основных ресурсов позволяют сформировать основания для создания региональной сети вариативных форм учебных центров профессиональной квалификации, использующих современные ресурсы учреждений среднего профессионального образования Новгородской области и их партнеров для создания полнофункциональной системы непрерывного и опережающего профессионального образования в условиях развития экономики региона с учетом дифференциации кадрового потенциала. Принципы взаимодействия учебных центров основаны на эффекте координации институциональной экономики. Количество и размещение учебных центров профессиональной квалификации определяется, исходя из потребностей реальной экономики в квалифицированных рабочих кадрах, в рамках планов развертывания региональной сети этих центров, определенных Департаментом образования, науки и молодежной политики Новгородской области.

Ключевые слова: учебный центр профессиональной квалификации, образование, учреждения среднего профессионального образования, рабочие кадры

TO THE PROBLEM OF THE ORGANIZATION OF THE REGIONAL NETWORK OF TRAINING CENTERS OF PROFESSIONAL QUALIFICATION ON PREPARATION OF PERSONNEL

Gromova N.M., Kolchina N.M.

*FGBOU VPO'S Old Russian branch «St. Petersburg state economic university»,
Staraya Russa, e-mail: akdm@novgorod.net*

The formulated definitions of training center of professional education and types of concentration of the main resources allow to create the bases for creation of a regional network of variable forms of training centers of the professional qualification using modern resources of establishments of secondary professional education of the Novgorod region and their partners for creation of full-function system of continuous and advancing professional education in the conditions of development of economy of the region taking into account differentiation of personnel potential. The principles of interaction of training centers are based on effect of coordination of institutional economy. The quantity and placement of training centers of professional qualification is defined, proceeding from needs of real economy for skilled workers shots, within plans of expansion of a regional network of these centers determined by Department of Education, science and youth policy of the Novgorod region.

Keywords: training center of professional qualification, education, establishments of secondary professional education, personnel

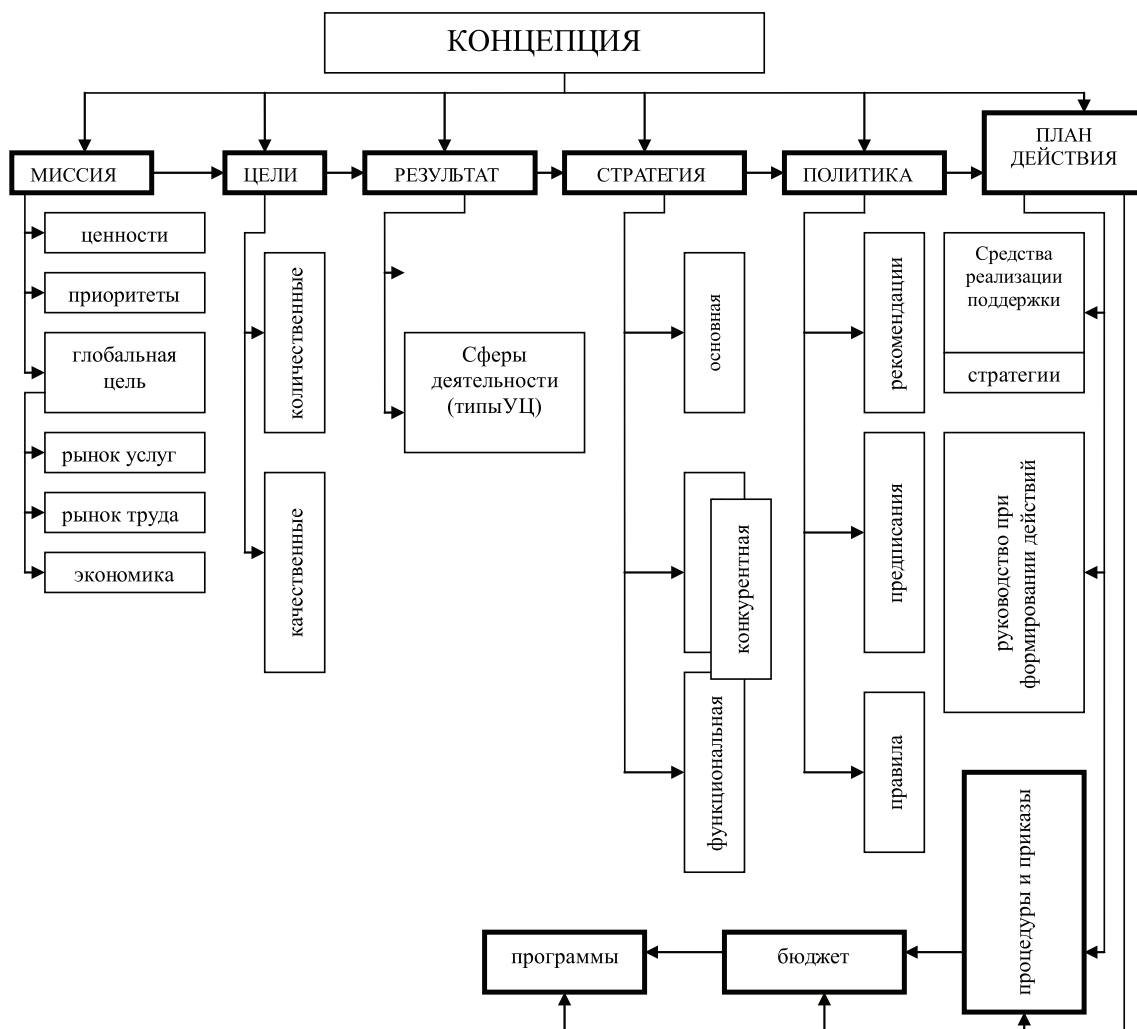
Модернизация и технологическое развитие региона на современном этапе требуют реализации новых подходов и создания на их основе механизмов интенсивного взаимодействия рынка труда и производства с учреждениями профессионального образования, интеграции производственных и образовательных технологий с целью создания образовательной системы нового типа, которая предопределяет создание региональной сети учебных центров профессиональной квалификации на базе учреждений среднего профессионального образования в соответствии с Законом об образовании [1] и письмом Минобрнауки России [2].

В этом случае учебный центр выступает как открытая образовательная система, на которую, во-первых, очевидно влияние внешней среды как на микроуровне, так и на макроуровне; во-вторых, функционирование данной системы зависит от наличия

ресурсов: материальных, трудовых, финансовых, информационных и др.; в-третьих, совершенствование и развитие этой системы зависит от развития человеческого капитала в современных условиях [3].

Концептуально региональная сеть учебных центров профессиональной квалификации предусматривает не только концентрацию на базе центров новейших высокотехнологичных материальных ресурсов (в виде оборудования, лабораторной базы), но и создание комплекса сервисного взаимодействия кадровых, информационных, научно-методических и других специальных ресурсов, которые, исходя из требования максимально эффективного их использования, целесообразно кооперировать в отдельной институциональной форме с условием обслуживания в сети [4].

Схематически это выглядит следующим образом (рисунок).



В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ образовательная деятельность может осуществляться либо организациями, для которых она является основным видом, либо организациями, для которых она является дополнительным. Исходя из этого:

– учебный центр профессиональной квалификации (в широком смысле) – это форма объединения, интеграции и концентрации ресурсов от различных собственников (правительства, работодателей, образовательных организаций, физических лиц). Учебный центр (отраслевой комплекс, центр коллективного пользования, базовый колледж, техникум – профессиональный лицей, учебное объединение и т.п.) создается с образованием нового юридического лица собственником (учредителем) ресурсов на инициативной основе, как правило, на базе учреждения среднего профессионального образования, объединяя, присоединяя ресурсы других организаций;

– учебный центр профессиональной квалификации учреждения профессионального образования (в узком смысле) – соз-

дается на базе наиболее эффективного учреждения профессионального образования, имеющего опыт инновационной и экспериментальной деятельности, задачей деятельности которого является предоставление обновленной материальной базы для обучения обучающихся других учреждений аналогичного профиля. Учебный центр создается за счет концентрации финансовых и материальных ресурсов из государственного источника без образования нового юридического лица;

– учебный центр профессиональной квалификации как структурное подразделение учреждения среднего профессионального образования – профильная организационная структура (учебный полигон, учебное хозяйство, учебная фирма, филиал и др.) по концентрации ресурсов определенного вида.

Масштабы и специализация учебного центра профессиональной квалификации определяется уровнем и спецификой региональной и отраслевой инфраструктуры образования (территориальные и отраслевые

факторы, количественные характеристики и степень развитости инфраструктур по уровням образования и т.д.). Типы концентрации ресурсов можно определить следующим образом [5]:

- отраслевой (кластерный) – концентрация материальной базы и технического оснащения отраслевой направленности для родственных групп профессий и специальностей;

- технологический – концентрация материальной базы и технического оснащения для освоения определенной технологии (на межотраслевой основе);

- социальный – концентрация инфраструктурных элементов для профессиональной адаптации различных социальных категорий населения в интересах формирования гражданского общества.

Таким образом, сформулированные определения учебного центра профессионального образования и типы концентрации основных ресурсов позволяют сформировать основания для создания сети вариативных форм учебных центров профессиональной квалификации, использующих современные ресурсы учреждений среднего профессионального образования Новгородской области и их партнеров для создания полнофункциональной системы непрерывного и опережающего профессионального образования в условиях развития экономики региона с учетом дифференциации кадрового потенциала.

Региональная сеть учебных центров профессиональной квалификации – комплекс учебных центров профессионального образования, предназначенный для развития интеграционных процессов сферы профессионального образования и социально-экономической сферы региона. Сеть учебных центров профессиональной квалификации призвана обеспечить коллективное использование и взаимодействие создаваемых ресурсов другими единицами сети и способствовать широкому использованию новейших образовательных и высокотехнологичных производственных технологий, соответствующих технологическим, организационно-экономическим и социальным условиям функционирования инфраструктуры профессиональной реализации граждан.

В этом смысле наиболее очевидным, но трудно используемым ресурсом является кооперация всех сторон, потенциально заинтересованных в социально-экономическом развитии территории: администраций, представительной власти, промышленных предприятий, финансово-промышленных корпораций, малого и среднего бизнеса,

общественных формирований, учреждений науки и образования [6].

Принципы взаимодействия учебных центров основаны на эффекте координации институциональной экономики. Прямая административная зависимость одних учебных центров от других, как правило, не предусматривается. Каждый учебный центр координирует свою деятельность с Департаментом образования, науки и молодежной политики Новгородской области. Порядок и полномочия по координации деятельности учебных центров устанавливаются на основе действующих соглашений и договоров нормативными и инструктивными документами этого Департамента.

Учебные центры профессиональной квалификации взаимодействуют между собой в рамках утвержденных регламентов, а также для выполнения определенных задач, ставящихся региональными и местными органами власти и органами управления образованием. Количество и размещение учебных центров профессиональной квалификации определяется, исходя из потребностей реальной экономики в квалифицированных рабочих кадрах, в рамках планов развертывания региональной сети этих центров, определенных Департаментом образования, науки и молодежной политики Новгородской области.

Для использования имеющихся кадровых, материальных, научных и образовательных ресурсов региона целесообразно интегрировать или разграничить функции имеющихся на соответствующей территории структур и организаций: учебных центров; центров учебного книгоиздания; центров по информационной поддержке Единого государственного экзамена; территориальных органов управления образованием; служб занятости населения; электронных библиотек и медиатеки; центров и лабораторий сертификации; экспериментальных площадок и т.п.

Интеграция учебных центров всех профессиональных квалификаций в региональную сеть подготовки квалифицированной рабочей силы является необходимым условием формирования целостной информационной производственно-образовательной среды и должна осуществляться по следующим направлениям:

- планирование развития и размещения учебных центров;

- координация деятельности учебных центров;

- развитие сетевой инфраструктуры учебных центров (каналов связи; телекоммуникационных узлов; средств доступа

учебных центров в научно-образовательные сети и Интернет; систем связи с ассоциацией мира работодателей и производителями оборудования и технологий);

– создание системы мониторинга использования ресурсов и эффективности деятельности учебных центров.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Минобрнауки России от 17.06.2013 № АК-921/06 «О Методических рекомендациях по формированию многофункциональных центров прикладных квалификаций».
3. Кузьминов Я.И. Вероятное воздействие экономического кризиса на систему образования и качество человеческих ресурсов в России / Я.И. Кузьминов // Вопросы образования. – 2009. – № 2. – С. 172–186.
4. Никитин М.В. Регионализация профессионального образования: управление учреждениями профессионального образования: руководство для работников региональных органов управления образованием / А.М. Новиков [и др.]. – М.: Логос, 2006. – 168 с.
5. Никитин М.В. Ресурсный центр как функциональная модель непрерывного профессионального образования: методические рекомендации для системы повышения квалификации. – М.: Издательский центр НОУ ИСОМ. 2004. – 198 с.
6. Карташова Н. Н. Проблемы реструктуризации региональной сети учреждений НПО // Профессиональное образование. – 2005. – № 1.

References

1. The federal law of 29.12.2012 no. 273-FZ About education in the Russian Federation.
2. The letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 17.06.2013 no. AK-921/06 About Methodical recommendations about formation of the multipurpose centers of applied qualifications.
3. Kuzminov Ya.I. Probable impact of an economic crisis on an education system and quality of human resources in Russia //education Questions. 2009. no. 2. pp. 172–186.
4. Nikitin M.V. Regionalization of professional education: management of establishments of professional education: the management for employees of regional governing bodies of education / A. M. Novikov [etc.]. M.: Logos, 2006. 168 p.
5. Nikitin M.V. Resource center as functional model of continuous professional education [Text]: methodical recommendations for professional development / M system V. Nikitin. M.: NOU ISOM publishing center. 2004. 198 p.
6. Kartashova N.N. Problems of restructuring of a regional network of establishments of NGO // Professional education. no. 1, 2005.

Рецензенты:

Омаров М.М., д.э.н., профессор, декан факультета управления ИЭУ, НовГУ им. Ярослава Мудрого, г. В. Новгород;

Омарова Н.Ю., д.э.н., профессор, зав. кафедрой финансов, денежного обращения и кредита, НовГУ им. Ярослава Мудрого, г. В. Новгород.

Работа поступила в редакцию 04.04.2014.