

УДК 373.21 (470.325)

РАЗВИТИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

¹Серых Л.В., ²Шинкарева Л.В.

¹ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»,
Белгород, e-mail: serykh-l@yandex.ru;

²ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,
Белгород, e-mail: Lvsh72@mail.ru

Модернизация системы дошкольного образования, внедрение ФГОС данного уровня образования в качестве приоритетной задачи определяют обеспечение его качества и доступности. В связи с этим в статье обозначены и раскрываются новые тенденции развития региональной системы дошкольного образования Белгородской области, опирающейся на принципы вариативности, открытости, культуросообразности. Авторы выделяют ключевые ее проблемы, связанные прежде всего с удовлетворением потребности в дошкольных учреждениях региона, качеством предоставляемых ими образовательных услуг. Также предлагаются основные направления возможного решения обозначенных проблем, одним из которых является развитие альтернативных форм дошкольного образования, как государственных, так и негосударственных. В статье кратко описывается опыт Белгородской области по решению проблемы развития вариативных форм дошкольного образования, а также предлагается модель организации взаимодействия органов управления образованием, образовательных организаций, кафедры дошкольной педагогики и психологии НИУ БелГУ, кафедры дошкольного и начального образования БелИРО по обеспечению научно-методического сопровождения развития вариативных форм дошкольного образования региона.

Ключевые слова: дошкольное образование, региональная система дошкольного образования, вариативные формы дошкольного образования, качество, доступность, образовательные услуги

THE DEVELOPMENT OF VARIOUS FORMS OF PRESCHOOL EDUCATION: THE REGIONAL ASPECT

¹Serykh L.V., ²Shinkareva L.V.

¹Belgorod Institute of development of education, Belgorod, e-mail: serykh-l@yandex.ru;

²FSAEE of HPE «Belgorod State National Research University», Belgorod, e-mail: Lvsh72@mail.ru

Modernization of the system of pre-school education and introduction FGOS level of education as the main task determines ensuring its quality and availability. In this connection the article new trends of development of regional preschool educational system of Belgorod region are designated and revealed and it relies on the principles of variability, openness and culture. The authors points out its main problems in general related with the satisfaction of educational service. We also suggest some ways to cope with designated problems. One of which is to develop alternative forms of state and nonstate preschool education. In this article there is a short description of the experience of Belgorod region of the solution of such problems and development of various forms of preschool education. We also suggest the form of the organizing of interaction between educational establishments and the department of preschool pedagogy and psychology of NRU BSU and the department of preschool and primary education BelIRO. We are going to provide scientific and methodological support and develop new forms of preschool education in the region.

Keywords: preschool education, regional system of preschool education, various forms of preschool education, quality, availability, educational services

Смена парадигмы образования, переоценка его концептуальных основ, переосмысление целей, задач, содержания образования дошкольников нашли свое отражение в ФГОС дошкольного образования, где на первый план выдвигается цель обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Обеспечение потребности семей в услугах дошкольного образования на основе развития всех форм дошкольных образовательных организаций (государственных, частных), повышения доступности и качества их услуг, стимулирования развития гибких форм предоставления услуг по уходу и воспитанию детей в зависимости от их возраста включено в Концепцию демографической полити-

ки Российской Федерации на период до 2025 года [2].

Качество дошкольного образования определяется, с одной стороны, предоставлением возможности выбора для индивидуального «образовательного маршрута» на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми [1]; обеспечения социальной защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий; гарантии достижения каждым ребенком минимально необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

С другой стороны, качество дошкольного образования следует рассматривать как обобщенную меру эффективности деятельности ДОУ, проявляющуюся в гарантии им такого уровня предоставляемых образова-

тельных услуг, который удовлетворяет ожидания и запросы их потребителей и соответствует государственным стандартам.

Соответствие качества дошкольного образования определяется по следующим показателям:

- возможность удовлетворения потребности семьи и ребенка в услугах ДООУ;
- выбор образовательных программ, ориентированных на сохранение самооценки дошкольного детства;
- готовность детского сада к сохранению здоровья ребенка, обеспечению необходимой коррекции недостатков развития;
- рост профессионального мастерства педагогических кадров ДООУ.

Однако надо признать, что в настоящий период нет единого подхода к параметрам, критериям, показателям, по которым можно было бы определить качество дошкольного образования, его результаты.

Сегодня достаточно острой для Белгородской области является проблема удовлетворения потребности семьи и ребенка в услугах ДООУ, т.е. доступности качественного дошкольного образования.

В Белгородской области на 01.03.2014 г. функционируют 652 дошкольные организации:

- 519 муниципальных дошкольных образовательных организаций;
- 115 образовательных организаций, имеющих в структуре группы для детей дошкольного возраста;
- 8 организаций для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- 9 негосударственных (частных) детских садов;
- 1 частная школа с дошкольной группой.

Также в муниципальных образовательных организациях функционируют 226 групп кратковременного пребывания.

Численность детей, охваченных услугами дошкольного образования, присмотра и ухода, составляет 67762 ребенка, из них 65412 детей получают услуги в режиме полного дня, 2350 – кратковременного. Охват детей от общей численности детского населения области в возрасте от 1 до 7 лет составляет 68%. В 2013 году охват детей на этот период от общей численности детского населения области в возрасте от 1 до 7 лет составил 65,9%. Таким образом, охват детей повысился на 2,1%.

Решение проблемы обеспечения доступности и качества дошкольного образования в регионе ведется по двум основным направлениям:

- строительство новых и возврат ранее отданных зданий детских садов, репрофилирование под них различных учреждений, открытие дошкольных групп в школах;

– развитие вариативных, в том числе негосударственных форм дошкольного образования.

Негосударственный сектор дошкольного образования Белгородчины представлен 9 негосударственными (частными) детскими садами, 1 частной школой с дошкольной группой, имеющими лицензию на образовательную деятельность, 45 индивидуальными предпринимателями и организациями (в 2013 году их было 37), оказывающими услуги по развитию, присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста в режиме полного дня. По состоянию на 01.03.2014 года численность детей, охваченных негосударственным сектором дошкольного образования, составляет 1375 детей, что на 148 детей больше, чем в 2013 году (по состоянию на 01.05.2013 года численность детей, охваченных негосударственным сектором дошкольного образования, составляла 1227 детей).

Следует отметить востребованность альтернативных форм, являющихся структурными единицами муниципальных образовательных учреждений. Например, групп кратковременного пребывания, центров игровой поддержки, консультативных пунктов психолого-педагогического сопровождения ребенка и др.

Большим стимулом для развития частного-государственного партнерства и вывода «из тени» частного бизнеса в сфере дошкольного образования стало принятие постановлений правительства области: от 11.04.2011 года № 128-пп «О поддержке развития альтернативных форм предоставления дошкольного образования», от 23.05.2011 года № 194-пп «О внесении изменений в постановление правительства Белгородской области от 11.04.2011 года № 128-пп», которые позволили не только создать равные условия для участия негосударственных организаций и индивидуальных предпринимателей в предоставлении услуг дошкольного образования, но и обеспечить финансирование части затрат родителей на получение услуг негосударственных поставщиков в размере среднего норматива расходов на одного ребенка, сложившегося в конкретном муниципалитете для муниципального дошкольного образовательного учреждения. На сегодняшний день субсидия на получение дошкольного образования в частном детском саду, имеющем образовательную лицензию, составляет в среднем 5220 рублей в месяц, субсидия на получение услуги по присмотру и уходу за ребенком без образовательной деятельности от индивидуального предпринимателя, организации в среднем составляет 2475 рублей.

Кроме того, в рамках долгосрочной целевой программы «Развитие и государственная поддержка малого и среднего предпринимательства Белгородской области на 2011–2013 годы» 14 предпринимателей, оказывающих услуги для детей дошкольного возраста, получили гранты на создание собственного дела в размере 300 тыс. рублей на безвозмездной и безвозвратной основе.

Несмотря на принимаемые меры, в условиях роста уровня рождаемости полностью преодолеть дефицит мест пока не удалось. Мониторинг обеспеченности жителей области услугами дошкольного образования показал, что численность детей, не обеспеченных местом в ДООУ в 2013 году, составляет 6932 человека. Из них 70% – это дети в возрасте от 1 до 3 лет. Охват детей в возрасте от 5 до 7 лет дошкольным образованием составляет 95%. Очередь в 2012 году составляла 8205 человек. Из них 64,4% – это дети в возрасте от 1 до 3 лет.

Следует отметить, что сложившаяся система вариативного дошкольного образования [5] еще не в полной мере удовлетворяет и такие общественные потребности, как:

- сохранение психического и физического здоровья ребенка;
- получение качественного образования детьми из неблагополучных семей, малообеспеченных слоев населения;
- снижения возрастной границы приема ребенка в ДООУ;
- расширение возрастной границы перехода ребенка в школу (6,6–8 лет);
- обеспечение гибкого графика работы дошкольных организаций.

В целях преодоления названных проблем и осуществления системного подхода, организационной и научно-методической поддержки развития вариативных, в том числе негосударственных, форм дошкольного образования в целевые региональные и муниципальные программы внесены соответствующие мероприятия – разработана примерная нормативная правовая база и методические рекомендации. Во многих муниципальных образованиях созданы консультативные пункты для частных предпринимателей, юридических лиц, желающих оказывать услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста. Такая работа может быть организована на основе сетевой системы распространения нормативно-правовой, методической информации через интернет, в дистанционной форме через сайт или портал муниципальной методической службы [3].

С 2010 года на базе Белгородского института развития образования организован региональный эксперимент, а с 2013 года – региональная инновационная площадка,

деятельность которой осуществляется по нескольким направлениям: обеспечение качества дошкольного образования в условиях автономного дошкольного образовательного учреждения; структурно-содержательные основы деятельности Центра раннего развития детей (от 1 года до 3 лет) в условиях ДООУ; апробация системно-динамической модели деятельности Центра консультирования будущих мам; апробация модели организации губернаторских услуг в системе дошкольного образования; управление деятельностью Центра дошкольного образования в условиях реализации вариативных форм дошкольного образования; обеспечение качества дошкольного образования в условиях частного дошкольного образовательного учреждения.

В процессе реализации эксперимента разработаны, апробированы и внедрены оптимальные для условий Белгородской области вариативные формы дошкольного образования на уровне образовательного учреждения и на муниципальном уровне; приведена в соответствие с российским и областным законодательством нормативно-правовая база, необходимая для создания и функционирования вариативных форм дошкольного образования на уровне образовательного учреждения и муниципального образования; разработана программа мониторинга по изучению эффективности деятельности автономных, частных дошкольных образовательных учреждений, центров развития, включая вопросы изучения общественного мнения; осуществляется индивидуально-ориентированная педагогическая, психологическая, медицинская, юридическая помощь детям и их родителям с использованием информационных технологий. Созданы сайты во всех образовательных учреждениях, участвующих в эксперименте.

Заметим, что в современных условиях значительно возросла наукоемкость педагогического труда в дошкольном образовании. Педагогические коллективы частных дошкольных учреждений осуществляют самостоятельное проектирование основной образовательной программы, создают собственные модели организации образовательного процесса и жизнедеятельности детей, авторские программы. Все это вызвало необходимость повышения квалификации руководителей частных дошкольных организаций. Программа курсов «Управление частной дошкольной организацией» была разработана и реализована кафедрой дошкольной педагогики и психологии НИУ «БелГУ». Программа включает шесть модулей: «Анатомо-физиологические и психологические особенности детей от 1 года до 5 лет»; «Государственная политика в об-

ласти дошкольного образования»; «Организация и содержание образовательного процесса в частной дошкольной организации»; «Имидж дошкольной организации»; «Управление персоналом дошкольной организации». Практический модуль предполагает изучение и анализ опыта работы негосударственных дошкольных учреждений.

К проведению лекционных и практических занятий были привлечены преподаватели кафедры, специалисты Департамента образования Белгородской области, Управления Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Белгородской области.

Для воспитателей частных дошкольных учреждений были организованы курсы на базе Белгородского института развития образования. Педагоги частных детских садов и организаций, оказывающих услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, познакомились с современным нормативно-правовым обеспечением деятельности педагогических работников. Совместно с психологом педагоги обсудили анатомо-физиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста. Особое внимание было уделено психологической характеристике детей от 1 года до 4 лет, т.к. дети именно такого возраста в основном посещают частные сады.

Еще одна особенность негосударственных образовательных учреждений – разновозрастные группы. В форме мастер-классов и практических тренингов воспитатели совершенствовали свою компетенцию в организации детских видов деятельности в разновозрастных группах; проведении режимных моментов; использовании современных технологий (здоровьесберегающих, проектных, художественно-эстетического развития и других) [4].

В ходе обучения руководители негосударственных дошкольных организаций и педагоги имели возможность получить индивидуальные консультации, обсудить проблемы и перспективы развития частной дошкольной организации за «круглым столом». Все слушатели отметили полезность проведенного обучения, положительно оценили его организацию и содержание.

Таким образом, сущность новых тенденций развития регионального дошкольного образования основывается на принципах его вариативности, открытости,

культуросообразности, что в конечном итоге способствует достижению целей равенства возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Организация взаимодействия органов управления образованием, образовательных организаций, кафедры дошкольной педагогики и психологии НИУ БелГУ, кафедры дошкольного и начального образования БелИРО обеспечивает научно-методическое сопровождение развития вариативных форм дошкольного образования региона.

Список литературы

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление качеством дошкольного образования в ДОО: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 192 с.
2. Концепция демографической политики Российской Федерации до 2025 года: Указ Президента РФ от 09.10.2007 № 1351. URL <http://base.consultant.ru/cons>. (Дата обращения 17.02.2014)
3. Поташник М.М., Соложнин А.В. Управление образованием на муниципальном уровне: методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 480 с.
4. Соломенникова О.А. Профессиональная компетентность воспитателя дошкольного образовательного учреждения // Педагогическое образование и наука. – 2007. – № 3. – С. 4–5.
5. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Вариативные модели организации дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 176 с.

References:

1. Vinogradova N.A., Miklyaeva N.V. The management of quality of preschool education in PRESCHOOL institutions: textbook. methodical manual. Moscow, Iris-press, 2007. 192 p.
2. The concept of demographic policy of the Russian Federation up to 2025: the Decree of the President of the Russian Federation of 09.10.2007 no. 1351 (assessed 17.02.2014).
3. Potashnik M.M., Solozhnin A.V. Education management at the municipal level. Moscow, Pedagogical society of Russia, 2013. 480 p.
4. Solomennikova O.A. Professional competence of the teacher of preschool educational institutions // Pedagogical education and science, 2007 no. 3, pp. 4–5.
5. Timofeeva L.L., Berezhnova O.V. Variational models for pre-school education. Moscow, Center of pedagogical education, 2012. 176 p.

Рецензенты:

Исаев И.Ф., д.п.н., профессор кафедры педагогики НИУ «Белгородский государственный университет», г. Белгород;

Волошина Л.Н., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии НИУ «Белгородский государственный университет», г. Белгород.

Работа поступила в редакцию 26.03.2014.