

УДК 618: 37: 331.101

СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ» КАК РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В РАМКАХ МОДЕРНИЗАЦИИ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Хворостухина Н.Ф., Новичков Д.А.

ГБОУ ВПО «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского» Минздрава России, Саратов, e-mail: dnovichkov@mail.ru

В статье отражены новые подходы к повышению эффективности процесса преподавания в вузе с точки зрения овладения элементами коммуникативной компетенции, формирования навыков личностно-ориентированных, интерактивных, проектных форм обучения с учетом нормативной модели требований, отражающих профессиональную педагогическую компетентность. Особую актуальность приобретает создание центров практических навыков на базах клинических кафедр. Целью настоящей работы явилась оценка эффективности работы центра практических навыков в освоении компетенций студентами педиатрического факультета по дисциплине «Акушерство и гинекология». Проведенный анализ показал достаточно высокий уровень формирования компетенций у студентов 4 и 5 курса педиатрического факультета, при этом выявлена четкая положительная динамика повышения уровня компетенций к 5 курсу (с 88 до 94% – 2 и 3 уровня освоения практических навыков). С помощью центра практических навыков на кафедре нам удалось достичь максимальной индивидуализации обучения, непрерывного улучшения качества информационно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Ключевые слова: компетенции, центр практических навыков, индивидуализация обучения

SIMULATION COURSE «OBSTETRICS AND GYNECOLOGY» AS A WAY TO REALIZE COMPETENCY APPROACH WITHIN THE FRAMES OF MODERNIZATION OF SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL PROCESS

Khvorostukhina N.F., Novichkov D.A.

Saratov State Medical University n.a. V.I. Razumovsky, Saratov, e-mail: dnovichkov@mail.ru

The paper reflects new approaches for improving the efficiency of the teaching process in higher educational institutions from the point of view of studying the elements of communicative competency, forming the skills of person-oriented, interactive, project forms of teaching considering the normative model of requirements, reflecting professional pedagogical competency. Organization of centers of practical skills on the basis of clinical departments is gaining special importance. The purpose of this paper is to estimate the efficiency of work of the center of practical skills in developing the competences by students of the faculty of pediatrics in the course of «Obstetrics and Gynecology». The undertaken analysis showed a rather high level of formed competences of the 4 and 5-year students of the faculty of pediatrics. Positive trend towards the heightening of level of competences by the 5 year of education has been revealed (from 88 to 94% – 2 and 3 levels of development of practical skills). With the help of the center of practical skills we have managed to reach individualization of education, continuous improvement of quality of information, methodical and technical support of educational process.

Keywords: competences, center of practical skills, individualization of education

Присоединение Российской Федерации к общеевропейскому образовательному пространству требует модернизации, реформирования и повышения качества научно-образовательной деятельности; поиска и разработки новых механизмов оптимизации обучения, соответствующих динамике современного общества, научным достижениям и темпам формирования информационных потоков; творческого подхода к познавательной деятельности как студента, так и преподавателя; перехода от предметно-центрированного к личностно-ориентированному обучению.

В соответствии с требованиями ФГОС 3 для обучения студентов еще большее внимание следует уделять овладению практически навыками по различным специальностям, в том числе по акушерству и гинекологии.

Приоритетным направлением современного образования является симуляцион-

ное обучение студентов, которое позволяет формировать компетенции по дисциплине и является одним из важных этапов становления специалиста. Согласно действующему законодательству, в связи с отсутствием сертификата врача, студентам медицинских вузов ограничено проведение осмотров и манипуляций на пациентках, поэтому особую актуальность приобретает создание центров практических навыков на базах клинических кафедр [3].

С помощью центра практических навыков удается достичь максимальной индивидуализации обучения, непрерывного улучшения качества информационно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

На кафедре акушерства и гинекологии педиатрического факультета создан центр практических навыков, основной задачей которого является формирование

компетенций у студентов 4 и 5 курсов педиатрического факультета.

При прохождении клинических дисциплин далеко не всегда осуществляется полноценный разбор каждого из курируемых больных и уж тем более контроль преподавателя за качеством выполнения каждым студентом объективного обследования пациента. В реальной клинике это усугубляется отсутствием индивидуальной обеспеченности студентов тематическими больными и вынужденной работой в группе. В последние годы ухудшение ситуации связано с повсеместным внедрением в клиниках рыночных отношений и изменениями в законодательной базе [2].

Современные потребители образовательных услуг оценивают качество образования и подготовленность специалистов по уровню их компетентности. Эффективность процесса преподавания в вузе определяется не только высоким уровнем компетентности в области медицинских знаний, но и владением элементами коммуникативной компетенции, на основе которой строится профессиональная компетентность педагога, обучающего будущего специалиста. Для этого необходимо формировать навыки личностно-ориентированных, интерактивных, проектных форм обучения с учетом нормативной модели требований, отражающих профессиональную педагогическую компетентность педагога [4,5].

Центр практических навыков оснащен акушерскими фантомами: модель плода, акушерский фантом, женский таз и тазовое дно, фантом «Скелет женского таза с гениталиями», «мягкие» фантомы, имитирующие различные клинические ситуации в акушерстве и гинекологии.

Занятия в центре практических навыков способствуют более эффективному формированию общекультурных и профессиональных компетенций у студентов.

Общекультурные компетенции включают знание акушерской терминологии, умение воспроизвести и корректно использовать основные понятия и термины в акушерстве.

Профессиональные компетенции состоят из готовности студента к умению и владению следующими навыками:

- с помощью фантома провести оценку костного таза, плоскостей малого таза;
- воспроизвести на фантоме нормальное членорасположение плода, варианты положения плода в матке, а также варианты его предлежания, позиции и вида;
- на муляже оценить формы, размеры родничков, расположение швов на головке плода;
- воспроизвести на фантоме биомеханизмы рождения плода: при переднем виде

затылочного предлежания, при заднем виде затылочного предлежания, при тазовом предлежании;

- воспроизвести на фантоме биомеханизм родов при неправильных и асинклитических вставлениях головки плода;

- выполнить на фантоме операции: извлечения плода с использованием акушерских щипцов и вакуум-экстрактора, ручное отделение плаценты и выделение последа, эпизиотомия и эпизиоррафия.

В центре практических навыков имеются также гинекологические фантомы, тренажер для влагалищного исследования, осмотра шейки матки в зеркалах, набор инструментария для гинекологического осмотра и операции выскабливания матки.

Общекультурные компетенции основаны на получении знаний гинекологической терминологии, умения воспроизвести и корректно использовать основные понятия и термины в гинекологии.

Профессиональные компетенции заключаются в способности уметь и владеть:

- опросом гинекологической больной;
- осмотром шейки матки в зеркалах;
- двуручным влагалищно-абдоминальным исследованием;
- взятием мазков на флору и степень чистоты; онкоцитологию и кольпоцитологическое исследование;
- интерпретировать результаты современных лабораторно-инструментальных исследований; морфологического анализа биопсийного и операционного материала;
- владеть техникой операции выскабливания матки и отдельного диагностического выскабливания.

Помимо наглядного обучающего материала в центре практических навыков также имеется литература по акушерству и гинекологии, компьютер с базой электронных обучающих программ и учебно-методических пособий.

В центре практических навыков предусмотрено 3 этапа формирования компетенций:

1 этап – это теоретическая подготовка с использованием основной и дополнительной литературы, находящейся в библиотеке кафедры в электронной форме (1 уровень освоения – знать);

2 этап – это освоение практических навыков с последующим формированием компетенций на фантомах (2 уровень освоения – уметь);

3 этап – это оценка уровня освоения практических навыков и полученных компетенций как одна из составляющих промежуточной аттестации студентов (3 уровень освоения – владеть).

Целью настоящей работы явилась оценка эффективности работы центра практических навыков в освоении компетенций студентами педиатрического факультета по дисциплине «Акушерство и гинекология».

Проведено анкетирование студентов 4 и 5 курсов педиатрического факультета. Студентам было предложено ответить на вопросы: «Какой уровень формирования компетенций: «знать», «уметь», «владеть» – был ими достигнут при освоении необходимого перечня практических навыков по дисциплине?».

Суммарный подсчет результатов на 4 курсе педиатрического факультета ($n = 152$), показал, что 67% студентов ($n = 102$) отметили 3 уровень формирования компетенций с вариантом ответа «владеть»; 21% ($n = 32$) указали 2 уровень формирования компетенций с ответом «уметь»; а 12% ($n = 16$) склонились к варианту ответа «знаю» (1 уровень освоения практических навыков).

При анкетировании студентов 5 курса педиатрического факультета ($n = 145$) получены следующие результаты: 72% ($n = 104$) отметили 3 уровень формирования компетенций; 22% ($n = 32$) отметили 2 уровень формирования компетенций; и всего 6% ($n = 9$) – 1 уровень.

Проведенный анализ показал достаточно высокий уровень формирования компетенций у студентов 4 и 5 курса педиатрического факультета, при этом выявлена четкая положительная динамика повышения уровня компетенций к 5 курсу (с 88 до 94% – 2 и 3 уровня освоения практических навыков).

Таким образом, преподавание дисциплины акушерства и гинекологии становится более эффективным при наличии специально оборудованных центров практических навыков. Так как организация собственной материально-технической базы для освоения и отработки студентами практических умений и навыков является одним из важных факторов оптимизации образовательного процесса и повышения качества подготовки специалистов, а внедрение виртуальных технологий делает процесс освоения практических навыков увлекательным занятием.

Обеспечение инновационного характера медицинского образования качественно нового уровня с учетом современных требова-

ний и мировых тенденций с формированием системы непрерывного образования как инструмента профессионального развития, должно стать стратегической целью [1,4].

Список литературы

1. Глыбочко П.В. Обеспечение инновационного характера непрерывного медицинского образования качественно нового уровня // Материалы I Национального съезда врачей Российской Федерации. – М., 2012.
2. Мельникова И.Ю., Романцов М.Г. Особенности медицинского образования и роль преподавателя ВУЗа в образовательном процессе на современном этапе // Международный журнал экспериментального образования – 2013. – № 11. – С. 47–52.
3. Муравьев К.А., Ходжаян А.Б., Рой С.В. Симуляционное обучение в медицинском образовании – переломный момент // Фундаментальные исследования – 2010. – № 10. – С. 534–537.
4. Перевощикова М.А. Подготовка сотрудников кафедр медицинских вузов по педагогике // Медицинское образование-2013: сборник тезисов. – М., 2013. – С. 391–393.
5. Романцов М.Г., Мельникова И.Ю. Профессиональная (педагогическая) компетентность преподавателя вуза // Вопросы дидактики и компетентность. – СПб., 2013. – С. 32–38.

References

1. Glybochko P.V. *Materialy I Natsionalnogo sezdavrachey Rossiyskoy Federatsii* (Materials of 1st National Congress of doctors of the Russian Federation). Moscow, 2012
2. Melnikova I.Yu., Romantsov M.G. *Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimentalnogo obrazovaniya* (International journal of experimental education), 2013, no 11, pp. 47–52.
3. Muravev K.A., Khodzhayan A.B., Roy S.V. *Fundamentalnye issledovaniya* (Fundamental research), 2010, no 10, pp. 534–537.
4. Perevoschikova M.A. *Meditsinskoe obrazovanie-2013* (Medical education-2013). Moscow, 2013, pp. 391–393.
5. Romantsov M.G., Melnikova I.Yu. *Voprosy didaktiki i kompetentnost* (Issues of didactics and competence). Sankt-Peterburg, 2013, pp. 32–38.

Рецензенты:

Салов И.А., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой акушерства и гинекологии лечебного факультета, ГБОУ ВПО «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского» Минздрава России, г. Саратов;

Рогожина И.Е., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой акушерства и гинекологии ФПК и ППС, ГБОУ ВПО «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского» Минздрава России, г. Саратов.

Работа поступила в редакцию 21.03.2014.