

УДК 37.01

НОРМАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Ромашина Ю.В.

*Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова,
Москва, e-mail: 17.07@mail.ru*

Научная статья написана автором по результатам 10-летнего диссертационного исследования на тему «Воспитание социально активной личности в деятельности современного общественного объединения детей и молодежи» (специальность 13.00.05 – «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»). Автором разработана нормативная модель воспитания социально активной личности в деятельности общественного объединения детей и молодежи в новом потребностно-целе-результативном подходе воспитания, она включает следующие содержательные блоки: механизм проявления социальной активности в деятельности общественного объединения детей и молодежи; уровни проявления социальной активности личности в социально-полезной деятельности общественных объединений детей и молодежи; технологическое обеспечение эффективности процесса воспитания социально активной личности в деятельности общественного объединения детей и молодежи; критерии эффективности процесса воспитания социально активной личности; факторы, содействующие воспитанию социально активной личности в деятельности общественного объединения детей и молодежи; условия эффективности воспитания социально активной личности в деятельности общественного объединения детей и молодежи. Научная работа подготовлена к официальной защите в Московском государственном гуманитарном университете им. М.А. Шолохова на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности (кафедра психолого-педагогического образования)».

Ключевые слова: модель воспитания, социальная активность, общественное объединение, условия воспитания, технология воспитания

REGULATORY MODEL OF SOCIALLY ACTIVE PERSON EDUCATION IN THE ACTIVITIES OF CHILDREN AND YOUTH PUBLIC ASSOCIATION

Romashina Y.V.

*Postgraduate specialist training-methodical work of the department of Psychology and Education
Education Sholokhov Moscow State University for the Humanities, Moscow e-mail: 17.07@mail.ru*

Scientific work prepared for the official protection of the Moscow State University for the Humanities . MA Sholokhov for the degree of candidate of pedagogical sciences, specialty 13.00.05 – Theory, a technique and organization of welfare activity (Department of Educational Psychology and Education). mu «Educating socially active person in the work of contemporary public association of children and youth» (specialty 13.00.05 – Theory , a technique and organization of welfare activity). The author has developed a normative model of education socially active person in a public association of children and youth in a new requirement of the target effective approach education includes the following blocks of content: mechanism manifestations of social activity in a public association of children and youth levels manifestations of the social activity of the individual in socially useful activities of public associations of children and youth to ensure the effectiveness of the technological education of socially active person in a public association of children and youth performance criteria for the process of education socially active person, factors contributing to the education of socially active person in a public association of children and youth and social conditions of the effectiveness of education active person in a public association of children and youth. Scientific work prepared for the official protection of the Moscow State University for the Humanities. M.A. Sholokhov for the degree of candidate of pedagogical sciences, specialty 13.00.05 – Theory, a technique and organization of welfare activity (Department of Educational Psychology and Education).

Keywords: model of education, social activity, public association, the conditions of education, technology education

Общественное объединение детей и молодежи является одной из структур в многообразии детско-молодежных общественных движений, а также формой организации самодетельности, социальной активности, самореализации; особая педагогически организованная среда жизнедеятельности личности; педагогически преобразованный социум. В настоящее время деятельность в общественных объединениях осуществляется в рамках индивидуально разработанных моделей организации воспитательного процесса. В рамках 10-летнего диссертационного исследования (по специальности

13.00.05 – «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» (нормативная)) разработанная модель воспитания социальной активности основана на теоретических положениях структуры воспитательного процесса в контексте потребностно-целе-результативного подход (авторы С.В. Тетерский, Л.Е. Никитина) [1], который предполагает поэтапную индивидуальную работу с участником общественной деятельности по воспитанию социальной активности, включающую определение потребности субъекта, постановку конкретной цели по удовлетворению потребности,

осуществление конкретного действия (ряд действий), анализ результата. Модель включает следующие содержательные блоки: механизм проявления социальной активности в деятельности общественного объединения детей и молодежи, уровни проявления социальной активности личности в социально-полезной деятельности общественных объединений детей и молодежи, технологическое обеспечение эффективности процесса воспитания социально активной личности в деятельности общественного объединения детей и молодежи, критерии эффективности процесса воспитания социально активной личности, факторы, содействующие воспитанию социально активной личности в деятельности общественного объединения детей и молодежи, условия эффективности воспитания социально активной личности в деятельности общественного объединения детей и молодежи. Субъектно-объектным компонентом модели является личность и группа людей, включенные в процесс воспитания социальной активности в системе деятельности общественного объединения детей и молодежи.

Механизм проявления социальной активности в деятельности общественного объединения детей и молодежи строится на основе усложнения структуры проявления социальной активности, которая носит влиятельный характер на базовые компоненты. Так, социальные условия общественного объединения, вступая в противоречие с личностными условиями, вызывают личностную потребность в изменении социальных условий, и через личностный интерес человек осуществляет социальные действия на основе социальной цели. Таким образом, в результате осуществляемых личностно-значимых социальных действий изменяются изначальные условия.

Социальные условия общественного объединения детей и молодежи носят воспитательный характер. Личность в роли члена объединения получает социальный опыт проявления социальной активности в условиях общественного объединения, удовлетворяя социальные и личностные потребности. Освоение роли члена общественного объединения связано, прежде всего, с осознанием личностью цели своего вхождения в него, своего места, роли и образа жизни в нем; возможностей, предоставляемых ему объединением, добровольной ответственностью за себя и других людей, совместное участие в деятельности, в результате личность самоутверждается и самореализовывается через сотрудничество.

Модель проявления социальной активности в условиях деятельности обще-

ственного объединения детей и молодежи эффективна также в других социальных институтах, таких как семья, группа друзей, школьный класс и др. Личность может проявляться как через деятельность общественного объединения, так и самостоятельно использовать усвоенные знания, умения и навыки, механизм проявления активности здесь будет аналогичен в последовательности реализации компонентов.

Проявление социальной активности характеризуется цикличностью последовательных актов выполнения личностью в соответствии с заданными обществом или личностью условиями, сформулированной потребностью, интересом, целеполаганием, действиями с получением результата с последствием изменений условий.

На основе потребностно-целе-результативного подхода в организации общественной деятельности объединений детей и молодежи автором определены уровни проявления социальной активности личности в социально-полезной деятельности: низкий (объектный) уровень активности личности содержит исполнительскую, воспроизводящую деятельность человека, где человек является управляемым объектом. Механизм проявления исполнительской активности состоит в принятии социальной потребности окружающих людей в объединении и социальную цель в изменении социальных условий по осуществлению действий личности путем технического выполнения инструкций. В результате личность получает социальное одобрение, и в дальнейшем проявление социальной активности зависит от осознания личностных и социальных потребностей и необходимости их удовлетворения. На среднем (объектно-субъектном) уровне личность проявляет социальную активность в творческом исполнении инструкций другого человека по достижению принятой социальной цели путем удовлетворения ситуативно возникшей личностной потребности в реализации творческого подхода в деятельности. Таким образом, происходит осознанный выбор человеком своего места в системе социальных отношений общественного объединения, где определяет предпосылки для саморазвития личности [2]. Высокий (субъектный) уровень проявления социальной активности характеризуется преобразующей деятельностью личности в условиях общественного объединения детей и молодежи. Осознание устойчивой потребности в общественно-полезной деятельности по преобразованию социальной среды первоначально обозначению социальной потребности и является источником действий. Действия

по достижению самим человеком постановочной личностной цели осуществляются по удовлетворению личностной потребности как следствие достижения социальной цели, в результате чего в общественном объединении повышается социальный статус человека, где социальная активность является движущей силой развития жизнедеятельности социума. Преобразовательная социальная активность имеет личностный характер, в результате нее личность самореализуется в сознательной, целенаправленной деятельности, совершенствуя свои положительные качества в преодолении отрицательных [3], что предопределяется самовоспитанием.

Технологическое обеспечение эффективности процесса воспитания социально активной личности в деятельности общественного объединения детей и молодежи включает последовательно выстроенные структурные компоненты: целевой, деятельностный, аналитико-результативный.

В целевом структурном компоненте воспитательного процесса обозначаются цели педагогического взаимодействия, которые являются системообразующим элементом воспитательной технологии. От нее зависят остальные элементы: содержание, методы, приемы и средства достижения воспитательного эффекта. Л.И. Маленкова считает, что для цели характерна позитивная направленность и следует выделять два уровня целей воспитания: социальная цель воспитания (общественно ценная) и цель личностная (самовоспитания; познания, освоения окружающего мира и самореализации в нем) [4]. В обозначении цели воспитательной деятельности общественного объединения детей и молодежи М.И. Рожков и А.В. Волохов рассматривают цель в двух аспектах: с одной стороны как «детская» цель, которую ставят перед собой дети и молодежь, добровольно объединившиеся в организацию на основе своих интересов, когда они видят перспективу интересной жизни, возможность удовлетворения своих потребностей [5]. И «взрослая» цель, не противоречащая «детской», предполагает создание в объединении таких условий, при которых более успешно осуществляется социализация личности ребенка, результатом чего является желание и готовность членов детской организации к выполнению социальных функций в обществе. Так, реализация воспитательной цели предполагает не просто приобретение необходимых для выполнения социальных функций знаний, а включение членов общественного объединения в реальные социальные отношения, которые могут строиться на основе понима-

ния цели объединения, т.е. реализовывать разнообразные интересы всех участников воспитательного процесса.

Деятельностный структурный компонент воспитательного процесса в общественном объединении детей и молодежи взаимосвязан с целевым компонентом и включает определенную систему форм, методов, приемов и средств воспитательного взаимодействия. При моделировании воспитательного процесса в условиях общественного объединения используются классические педагогические методы организации деятельности, такие как педагогическое требование, поручение, соревнование, пример, консультации, воспитательная ситуация, наблюдение, игра, инструктаж и др. [6]. И следующие психологические методы обозначаются как невербальное воздействие, эмоциональное воздействие, метод рационального воздействия и др. В настоящее время в педагогический арсенал вводятся интерактивные педагогические методы и приемы, такие как тренинг, деловая игра, дебаты, метод проекта, семинары, лекции и др., применяются звуковое, видео-, фототехническое и компьютерное оборудование, текстовые, графические и Internet-программы как в on-line, так и off-line-режиме).

Аналитико-результативный компонент предполагает отслеживание эффективности воспитательного процесса, которое характеризуется изменениями в уровне проявлении социальной активности личностью в деятельности общественного объединения детей и молодежи. Определяются особо важные причины проблем и успехов в педагогической деятельности, что позволяет затем более удачно проектировать новые этапы совершенствования воспитательного процесса. Выделение основных причин помогает выбрать главное звено в деятельности [5].

Воспитательные технологии эффективности воспитания социально активной личности имеют функциональные особенности организации педагогического взаимодействия в условиях общественного объединения детей и молодежи. Первая группа связана с непосредственным воздействием взрослого на личность: изучение индивидуальных особенностей его развития, его окружения, его интересов; программирование воспитательных воздействий; реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы; анализ эффективности воспитательных воздействий. Вторая группа функций связана с созданием воспитывающей среды для проявления социальной активности: сплочение коллектива; формирование благоприятной эмоциональной атмосферы;

включение учащихся в разнообразные виды социальной деятельности; развитие детского самоуправления. Третья группа функций направлена на коррекцию влияния различных субъектов социальных отношений личности: социальная помощь семье; взаимодействие с педагогическим коллективом, взаимодействие со взрослыми в других социальных институтах; коррекция воздействия средств массовой коммуникации; нейтрализация негативных воздействий социума; взаимодействие с другими социальными институтами.

Организация процесса воспитания социально активной личности в деятельности общественного объединения детей и молодежи требует обозначения критериев эффективности воспитательного процесса. В авторском аспекте критериальный аппарат педагогического процесса воспитания социальной активности рассматривается в следующих смысловых блоках: содержание воспитательного процесса (целостность и целенаправленность педагогического процесса); организация педагогического процесса (наличие самостоятельных формирований в общественном объединении, проходящем путь от педагогического руководства к саморазвитию посредством реализации социально значимых проектов и программ общественного объединения, а также сотрудничество общественного объединения детей и молодежи с другими социальными институтами воспитания (семья, государственные учреждения и др.) и оценка проявления социальной активности личности через внутреннее и внешнее действия (проявление лидерских качеств личности, включенность личности в социально-полезную деятельность общественного объединения на субъектном уровне, проявление социальной активности).

Качественный показатель эффективности воспитания социальной активности фиксирует наличие или отсутствие определенного критерия социальной активности, количественный же показатель фиксирует меру его выраженности, развития, такими являются объем, темп, напряженность, градиент нарастания (или угасания) личностных качеств социальной активности, так и проявления личности в деятельности: интенсивность, самостоятельность, предприимчивость, смелость, решительность и т.п. Так, количественный показатель критерия социальной активности имеет условие применения: при значении качественного показателя как наличие определенного критерия социальной активности и связывается с «организованностью», «интенсивностью», «направленностью» в осуществлении действия.

На эффективность процесса воспитания социально активной личности в деятельности общественного объединения детей и молодежи оказывают влияние следующие выявленные факторы, влияющие на содержание воспитательного процесса (профессиональная компетенция кадрового состава общественного объединения), факторы, содействующие эффективной организации процесса воспитания социально активной личности (процесс освоения личностью социального опыта на основе самопознания, самообразования и самовоспитания без непосредственного участия педагога в вариативном программном обеспечении педагогического процесса, используя потребностно-целе-результативный подход), факторы, содействующие процессу воспитания социальной активности как внутреннее содержание личности и внешнее ее проявление (субъективная и объективная позиции участников педагогического взаимодействия в процессе социально значимой деятельности общественного объединения детей и молодежи, а также наличие социального интереса у личности в соответствии с ценностно-смысловым отношением к общественно значимой деятельности).

Итак, эффективность воспитания социально активной личности в деятельности общественных объединений детей и молодежи будет высокой при создании условий обеспечения содержания воспитательного процесса (создание воспитательного, образовательного и досугового пространства, применяя разнообразные формы и методы педагогического воздействия на личность), условия эффективной организации процесса воспитания социально активной личности (педагогическое сопровождение социально активной деятельности личности в общественном объединении), условия эффективности процесса воспитания социальной активности как внутреннее содержание личности и внешнее ее проявление (педагогическая стратегия по созданию воспитывающей ситуации в деятельности общественного объединения, а также педагогическая диагностика социально активной личности и коллектива в общественном объединении).

Таким образом, реализованная модель воспитания социально активной личности в общественном объединении повышает социальный статус общественного объединения в воспитании социально активной личности, что ориентирует родителей, педагогов и организаторов общественного движения на потребностно-результативный подход к воспитанию, способствующему вовлечению большего количества

детей и молодежи в общественные объединения. Материалы статьи могут быть использованы при разработке концепций развития и программ деятельности общественных объединений детей и молодежи, а также в системе профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов и организаторов детско-молодежного общественного движения.

Список литературы

1. Тетерский С.В. Социальные инициативы и детское движение: материалы междунар. науч.-практ. конф., 30 нояб. – 3 дек. 2005 г. – Ижевск, 2005. – С. 36–43.
2. Орлов Ю.М., Самопознание и самовоспитание характера. Беседы психолога со старшеклассниками. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1987. – 224 с.
3. Российская педагогическая энциклопедия. – М.: БРЭ, 1993. – Т. 1. – 608 с.
4. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
5. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для вузов. – М.: Изд-во ГИЦ Владос. – 2001, – 256 с.
6. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 512 с.

References

1. Teterskij S.V. Social'nye iniciativy i detskoe dvizhenie: materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf., 30 nojab. 3 dek. 2005

g. [Social initiatives and baby movement: proceedings of the international scientific-practical conference, November 30 December 3, 2005] Izhevsk, 2005. pp. 36–43.

2. Orlov Ju.M., Samopoznanie i samovospitanie haraktera. Besedy psihologa so starsheklassnikami. [Self-knowledge and self-discipline nature. Conversations with senior psychologist. Book for students]. Moscow, Prosveshhenie Publ., 1987. 224 p.

3. Rossijskaja pedagogicheskaja jenciklopedija [Russian Pedagogical Encyclopedia]. Moscow, BRJe Publ., 1993. T. 1. 608 p.

4. Malenkova L.I. Teorija i metodika vospitanija. Uchebnoe posobie. [Theory and methods of education. Textbook.] Moscow, Pedagogicheskoe obshhestvo Rossii Publ., 2002. 480 p.

5. Rozhkov M.I., Bajborodova L.V. Organizacija vospitatel'nogo processa v shkole. Uchebnoe posobie dlja vuzov. [Organization of educational process at school. A manual for schools]. Moscow, Izdatel'stvo GIC Vlados Publ., 2001, 256 p.

6. Pedagogika: Uchebnoe posobie dlja studentov pedagogicheskikh uchebnyh zavedenij [Pedagogy: Textbook for student teachers]. V.A. Slstenin, I.F. Isaev, A.I. Mishhenko, E.N. Shijanov. 4 izd. Moscow, Shkol'naja Pressa Publ., 2002. 512 p.

Рецензенты:

Скамницкая Г.П., д.п.н., профессор кафедры психолого-педагогического Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, г. Москва;

Рыблова А.Н., д.п.н., профессор кафедры психолого-педагогического Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, г. Москва.

Работа поступила в редакцию 07.02.2014.