

УДК 371.39

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Амиров Т.З.*Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»,
Стерлитамак, e-mail: strbsu@mail.ru*

В статье рассматривается краткая хронологическая история развития системы дополнительного образования и предложены обучающие циклы, которые, на наш взгляд, способны охватить большинство основных сфер интересов детей и молодежи. В связи с тем, что на сегодняшний день процесс модернизации системы дополнительного образования в России достиг уровня, при котором учреждения дополнительного образования детей становятся субъектами рынка образовательных услуг, для российского образования открываются широкие возможности и перспективы расширения сети государственных и частных школ, создание учебных лабораторий и научных центров, в которых будет формироваться инновационная образовательная среда, введение новых образовательных дисциплин, способных охватить широкую массу интересов, талантов и помочь раскрыть весь творческий потенциал и познавательные возможности детей и молодежи.

Ключевые слова: дополнительное образование, принцип дополнительности, образовательные учреждения, частные школы, обучающие циклы

THE ANALYSIS OF RUSSIAN SYSTEM OF FURTHER EDUCATION STATE

Amirov T.Z.*Sterlitamak branch of the Bashkir State University, Sterlitamak, e-mail: strbsu@mail.ru*

In this article we are researching the short chronological history of the system of further education forming. Also we offer the educational cycles because we think they are able to cover most of the children's basic spheres of interests. Today the process of modernization the system of further education in Russia has reached the level in that the children's further education centers is becoming the subjects of education services market. Analysing this fact we may talk about opening the large opportunities and prospects for expansion the system of state and private schools, building educational laboratories and scientific centers in that will form innovative educational environment. It also gives us the large opportunities for introduction the new educational subjects that able to cover children's wide spheres of interests and talents and help them in opening their creative and educational potentials.

Keywords: further education, the principle of furthering, educational centers, private schools, the educational cycles

В отечественной истории образования понятие «дополнительное образование» постоянно изменялось и корректировалось, изменялись его концепции и взгляды.

Суждения о системе дополнительного образования взаимосвязаны с принципом дополнительности, открытым великим физиком Нильсом Бором как всеобщий закон природы. В чем его суть для развития человеческого общества? Есть явления природы, внутри которых части природы как-то взаимодействуют между собой; есть законы природы, согласно которым эти явления и принципы их функционирования строятся. Развитие самой природы идет на основе закона многообразия, который гласит: чем многообразнее явления, тем богаче связи, возникающие между явлениями. Богатство связей – определитель возможности нового качества. Природа не создает двух одинаковых явлений, создавая тем самым шанс усложнения связей и появления нового качества. Тогда каждое создаваемое природой явление оказывается дополнительным всему, что есть в самой природе [1, с. 58].

Однако принцип дополнительности имеет для педагогики более существенное значение. Он предполагает подход к разви-

тию человека как к совокупности взаимодействующих процессов [2, с. 115].

В целом можно отметить, что на протяжении довольно продолжительного периода в истории развития образования в нашей стране дополнительное образование (ДО) всегда рассматривалось как дополнение к основному, лишь для расширения базовых знаний, полученных детьми в средней школе. Это являлось следствием политического и экономического состояния в нашей стране. В годы существования СССР в школьной программе часть учебного времени отводилось на организацию и проведение внеклассной работы с детьми. На таких занятиях велось расширение базовых знаний основных предметов, изучаемых детьми в базовом цикле школьного образования. Но небольшой охват научных дисциплин не мог удовлетворить интересы и желания подрастающего поколения. В результате этого вскоре стали создаваться молодые объединения юных ученых, различные кружки, в которые входили дети, подростки и старшеклассники по определенному кругу интересов. В небольших клубах-примитивах под руководством общественников работали кружки, читальни, площадки для игр.

Детские клубы (основной тип внешкольных учреждений) были центрами общественно-политического воспитания школьников. На базе клубов создавались внешкольные союзы (в том числе «майский», «зеленые» и др.), братства и т.п. Внешкольную работу вели также кооперативы, сельские просветительские общества и их территориальные союзы.

К середине 30-х гг. сложилась сеть профильных внешкольных учреждений (станции юных натуралистов и опытников сельского хозяйства, техников, туристов, краеведения, детские спортивные школы и др.), стремившихся удовлетворить интересы детей и молодежи в одной из отраслей знания.

Среди внешкольных учреждений выделялись комплексные центры – дома пионеров и школьников, возникшие как детские политические клубы и обобщившие опыт идеологического воспитания учащихся.

Во второй половине 80-х гг. в работе внешкольных учреждений стали участвовать творческие союзы, спортивные комитеты и другие ведомства, научные учреждения. Внешкольная работа охватывает многие отрасли науки и искусства, техники и др. Многие учреждения становятся центрами экономического образования детей. Во внешкольных учреждениях создаются разнообразные клубы, кружки и другие объединения по интересам.

Анализируя положение внешкольной работы к 90 гг. XX в., можно отметить наиболее высокий уровень внешкольных учреждений как составной части социума. Выявилась основная тенденция развития внешкольной работы: организация широкодоступных, многофункциональных центров творчества детей и молодежи. Внешкольные учреждения становятся сложными многоуровневыми социокультурными педагогическими системами. В связи с этим определились и современные типы внешкольных учреждений: центры (комплексы) внешкольной работы, детского творчества (в том числе и технического) и др.; экологические и оздоровительно-экологические центры, детские парки, станции и клубы юных техников, натуралистов и т.п.; профилированные школы (не дающие общеобразовательной подготовки), центры эстетического воспитания и студии по видам искусств, библиотеки, картинные галереи; детско-юношеские спортивные школы. К внешкольным учреждениям относятся также пионерские (оздоровительные) лагеря, в том числе профильные.

С 1992 г. в Российской Федерации осуществляется процесс эволюционного преобразования внешкольной работы и внешкольного воспитания в систему ДО.

В 2000 г., согласно статистическим данным, основные показатели, характеризующие состояние системы ДО, не претерпели негативных изменений в сравнении с 1992 г. Стабильность сети, контингента обучающихся, количества объединений по основным видам образовательной деятельности в системе ДО подтверждает востребованность этого вида образования, его современный статус, а также правильность действий, предпринятых Министерством образования России и территориальными органами управления образованием [3, с. 8].

В настоящее время общественная, социальная, экономическая и политическая ситуация в нашей стране предполагает и заставляет вывести систему образования на новую ступень развития. Сочетание накопленного научного опыта, культурных традиций и инноваций должно спроектировать новый этап эволюции в образовании. Прежние занимательные и развивающие клубы и объединения могут перерасти в довольно перспективные компании и корпорации, а изобретения юных гениев – в успешные проекты, которые смогут вывести нашу страну на новый уровень и конкурировать с такими экономически развитыми странами, как США, Германия, Великобритания, Голландия, Япония.

Образование молодежи и воспитание будущих специалистов является ведущим фактором повышения статуса и авторитета нашей страны, так как именно благодаря им станет возможным усовершенствование технологий, развитие промышленности, культурный рост России.

Улучшение и усовершенствование системы дополнительного образования состоит в открытии сети таких частных школ, образовательных учреждений, учебных лабораторий и научных центров, в которых будет формироваться инновационная образовательная среда. Поддержка этих начинаний должна исходить от следующих сторон:

1) со стороны государства / министерства образования РФ (понижение налогов и предоставление выгодных кредитов для открытия и расширения подобных центров);

2) со стороны инвесторов, желающих вложить средства в еще не сформировавшийся, но довольно перспективный вид бизнеса;

3) со стороны молодых, активных и перспективных предпринимателей. Молодые специалисты, большинство из которых работает в сфере образования, считающие основное (школьное) образование крайне недостаточным и стремящиеся привнести в образовательную сферу что-то новое, находить много талантливых детей и юных специалистов, которые остаются незамеченными другими специалистами

и желающие заниматься этим «чистым» и перспективным видом бизнеса;

4) со стороны родителей, которые должны дать своим детям всестороннее развитие и сформировать образованную и воспитанную личность, а также открыть для них новый горизонт интересов;

5) со стороны учащихся. Желание детей и юных специалистов заниматься тем делом, которое им действительно нравится, не ограничивая себя ни во времени, ни в интересах.

В настоящее время область познания и интересов стала настолько разнообразной, что для удовлетворения всех запросов молодого поколения, на наш взгляд, становится необходимым создание «обучающих циклов».

Основное условие для всех обучающих циклов – занятия должны быть групповыми, так как именно в команде достигается максимальный успех. Общение является немаловажным фактором в развитии личности. Работа в команде, сообща, психологически подготовит и сформирует коммуникативно-развитую личность, что поможет ему в дальнейшем без особых проблем адаптироваться в любом коллективе и социальном окружении. Кроме того, учащиеся смогут вместе обдумывать какие-то интересующие в своем цикле вопросы, делиться опытом, обмениваться мыслями и создавать произведения или продукты будущего.

Обучающий цикл в отличие от обучающих курсов, которые сегодня являются наиболее развитыми в системе дополнительного образования в нашей стране, предполагает не только учебные занятия с формой организации «учитель – ученик», включающей в себя теорию и практику, но и специально отведенное время и специально организованную инновационную образовательную среду для творческого саморазвития детей, коммуникативной и креативной активности учащихся при создании собственных проектов.

В данной статье мы предлагаем следующие обучающие циклы, которые на наш взгляд, способны охватить на сегодняшний день все основные сферы интересов детей, подрастающего поколения и молодежи:

- 1) физика;
- 2) химия, биология и экология;
- 3) математика;
- 4) экономика и финансы;
- 5) высокие технологии, или Hi-Tech;
- 6) робототехника;
- 7) художественно-эстетический цикл, дизайн;
- 8) музыкально-танцевальный цикл;
- 9) кулинарный цикл;
- 10) спортивный цикл;
- 11) русский язык и русская литература;

12) иностранные языки и зарубежная литература.

Обобщая описанные нами выше обучающие циклы, необходимо заметить, что данная система сможет наилучшим образом проявить себя при работе с детьми школьного возраста, а также с подростками и юными специалистами. Следовательно, формируется логичный и актуальный вопрос: как организовать процесс обучения и развития детей дошкольного возраста? Актуальность этого вопроса состоит в том, что во-первых, в дошкольниках заложен огромный творческий потенциал, который можно использовать для определения его интересов, взглядов, склонностей к каким-либо занятиям или наукам и, следовательно, начать его всестороннее развитие, но особое внимание уделять тем видам деятельности, к которым у него имеются способности; во-вторых, благодаря последовательному и всестороннему процессу развития и формирования знаний, умений и навыков, дошкольное образование позволяет как нельзя лучше подготовить детей к школе. Здесь имеет место как программно-дисциплинарный, так и психологический аспект, так как при плавной и последовательной подготовке детей к школе у них будет возникать гораздо меньше сложностей в будущей школьной успеваемости, а также каждый новый учебный материал будет восприниматься ими легче, т.е. процесс передачи-приема учебного материала между учителем и учениками станет более органичным.

На наш взгляд, самым подходящим и разумным видом деятельности дошкольников можно считать игру. Процесс приобретения новых знаний при помощи игры позволит детям в более короткие сроки освоить учебный материал и прочно сохранить в памяти все полученное. Например, ярким примером может служить организация игровой деятельности на занятиях иностранного языка. Объяснение и разбор тематического материала при помощи игры позволит детям глубоко проникнуть в атмосферу иноязычного общения и запоминать не только лексику, но и осваивать иноязычную культуру. Например, при изучении темы «English holidays» можно создать и организовать целый комплекс необходимых средств для того, чтобы дать возможность детям представить себе реалистичную картину какого-либо традиционного английского праздника и поучаствовать в нем. Создание плакатов, постеров, поиск и пошив соответствующих теме костюмов, поиск соответствующей музыки, видеороликов, украшение учебного помещения тематическими материалами, а также

организация праздничного обеда или чаепития – все это может служить ярким примером игровой деятельности. Такие тематические игры и мероприятия позволят объединить интересы всего класса, проводить диалог культур, добиться стопроцентной активности класса, а самое главное – сохранять приятные воспоминания и запоминать полученный материал на долгие годы.

Анализируя принципы организации системы дошкольного образования, мы в очередной раз убедились в необходимости создания предложенных нами «обучающих циклов». После начальной работы по обучению и воспитанию дошкольника, а также выявления его склонностей, интересов, способностей можно с уверенностью предоставить ему возможность выбрать какой-либо из предложенных нами выше обучающих циклов и после его определения предоставить ему все необходимые возможности и условия для углубленного изучения и творческого саморазвития (помимо основных учебных дисциплин). Также в случае каких-либо других имеющихся у детей индивидуальных интересов, способностей, склонностей, для которых еще не созданы обучающие циклы, мы видим весьма правильным и перспективным создание новых обучающих циклов специально для детей с подобными интересами. Другими словами, создание обучающих циклов должно быть свободным и по желанию учащихся. Мы считаем, что создание учебной программы для соответствующих обучающихся циклов и поиск специалистов не составит для учреждений ДО сложностей, так как главное – дать возможность каждому ребенку найти себя и развивать данные ему от природы способности.

При правильном процессе организации проанализированной нами выше системы количество специалистов из многих областей должно резко увеличиться, а это в свою очередь будет являться естественным процессом развития науки.

Мы надеемся, что совместными усилиями предпринимателей и родителей, а также благодаря привлечению государства и инвесторов, станет возможным расширение системы дополнительного образования, организация перечисленных выше обучающих циклов и создание сети частных школ, образовательных учреждений, учебных лабораторий и научных центров и, следовательно, повышение статуса и авторитета нашей страны и вывод российского образования на новую ступень развития.

В ходе исследования мы проследили основные этапы развития дополнительного

образования в нашей стране и можем сделать вывод, что переход каждого предыдущего этапа в следующий, более совершенный и методически корректный, является органическим и эволюционным процессом. Меняется страна, ее политика, экономика, меняется общество, его уровень развития, взгляды, интересы и, следовательно, должно меняться и образование, как основное, так и дополнительное. В частности, дополнительное образование должно быть актуальным на каждой ступени развития страны и проживающего в нем населения, учитывать личностные потребности, желания, интересы и природные данные, или талант.

Список литературы

1. Фейгенберг И.М. Видеть – предвидеть – действовать. – М., 1986.
2. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 тт. / гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: БРЭ, 1993. – Т.1. А – М. – 608 с.
3. Дополнительное образование детей. Сборник нормативных документов 1991 – 1993 гг. Часть 1. – М., 1995.
4. Борисанова Н.В. Образовательная среда для педагога дополнительного образования // Дополнительное образование. – 2003. – № 6. – С. 34–74.
5. Голованов В.П. Дополнительное образование детей: сущность, функции, тенденции развития // Дополнительное образование. – 2004. – № 5. – С. 12–16.
6. Каргаполов В.Е. Дополнительное образование: от теории к практике // Дополнительное образование. – 2006. – № 2. – С. 3–6.

References

1. Feigenberg I.M. Videt' predvidet' dejstvovat' [To see, to foreknow, to react]. Moscow, 1986.
2. Russian pedagogical encyclopaedia. In two volumes. Editor-in-chief: Davydov V.V. [Rossijskaya pedagogicheskaya encyclopediya vdvuh tomah, Davydov V.V.]. Moscow, BRE, 1993. Volume one. From A to M. 608 p.
3. Children's further education. The collection of normative documents 1991–1993. Part one. [Dopolnitel'noye obrazovaniye detej. Zbornik normativnyh dokumentov 1991–1993. Chast' 1]. Moscow, 1995.
4. Borisanova N.V. Obrazovatel'naya sreda dlya pedagoga dopolnitel'novo obrazovaniya – further education, 2003, no. 6, pp. 34–74.
5. Golovanov V.P. Dopolnitel'noye obrazovaniye detej. Sush'nost' funkci i tendencii razvitiya – further education, 2004, no. 5, pp. 12–16.
6. Kargapolov V.E. Dopolnitel'noye obrazovaniye. Ot teorii k praktike – further education, 2006, no. 2, pp. 3–6.

Рецензенты:

Козлова П.П., д.п.н., профессор, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, г. Стерлитамак;

Царева Р.Ш., д.п.н., профессор, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, г. Стерлитамак.

Работа поступила в редакцию 07.02.2014.