

УДК 316.351

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА (НА ПРИМЕРЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА)

Ермолаева Ю.Н., Ермолаев Д.О., Петрашова О.И., Петрашова В.А.

*Астраханский филиал ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия»,
Астрахань, e-mail: ermd@mail.ru*

Как известно, социальный портрет студента – это интегрированное описание основных социальных, демографических и иных свойств личности, присущих всей совокупности обучающихся. В статье представлены результаты социологического исследования по составлению социального портрета современного российского студента на примере регионального юридического вуза. С этой целью были проанализированы следующие аспекты жизни студента: гражданское и семейное состояние, социальное положение, жилищно-бытовые условия, профессиональная социализация, трудовая деятельность, психологические взаимоотношения в семье, материальное положение и др. Данный социологический мониторинг позволяет выявить острые проблемные стороны развития и трансформации студенческого сообщества в определенный период времени и создает перспективы для оперативного реагирования общества в целом, органов управления образованием, руководителей подразделений как на ситуацию в целом, так и на отдельного студента.

Ключевые слова: студент, социальный портрет

THE SOCIAL PORTRAIT OF A MODERN STUDENT (ON AN EXAMPLE OF LEGAL HIGH SCHOOL)

Ermolaeva Y.N., Ermolaev D.O., Petrashova O.I., Petrashova V.A.

Saratov State Law Academy, Astrakhan, e-mail: ermd@mail.ru

As is well known, student's social portrait is the integrated description of main social, demographic and other person characteristics, attached to all constellations of learnings. The article deals with the results of sociological research on drawing up of a modern Russian student social portrait on an example of regional legal high school. The next aspects of student life were analyzed with this aim such as civil and family state, social position, domestic conditions, professional socialization, labor activity, the psychological relations in the family, financially position and etc. The sociological monitoring reveals the main problems, student society's development and transformation at fixed time and makes prospects for the fast respons of society, bodies of education control, officials of subdivisions as to a situation as to a single student.

Keywords: a student, social portrait

Социальный портрет студента – это интегрированное описание основных социальных, демографических и иных свойств личности, присущих всей совокупности обучающихся [2]. Деятельность студента является своеобразной по своим целям и задачам, содержанию, внешним и внутренним условиям, средствам, трудностям, особенностям протекания психических процессов, проявлениям мотивации. Основное в деятельности студента – учиться, участвовать в научной и общественной жизни, в различных мероприятиях, которые проводятся с учебной и воспитательной целью [1].

Система высшего профессионального образования насчитывает 1090 гражданских высших учебных заведений (без учета филиалов), среди них 482 – частные (в СССР было не более 600 вузов). Таким образом, в настоящий момент российское образование характеризуется большим выбором образовательных услуг и возрастанием конкуренции со стороны как государственных, так и негосударственных вузов с целью привлечения новых студентов.

В 2014 году на бюджетные места российских вузов смогли поступить 503 тыс. абитуриентов, сообщили ИТАР-ТАСС в пресс-службе Минобрнауки [5]. В настоящее время на содержание каждого студента выделяется около 80 тыс. рублей в год. Объем государственного финансирования вузов за последние шесть лет вырос более чем в 3 раза. Однако, несмотря на возросшие объемы финансирования, жизнь современного студента проходит в сложных условиях [3]. Большинство студентов вузов, учащихся на бюджетной форме обучения, получают всего 1200 рублей, в то время как прожиточный минимум для взрослого человека составляет около 7000 рублей [4]. Помимо минимальных стипендиальных выплат, перед российским студентом также остро ставится вопрос с жильем. Более 350 тыс. российских студентов вынуждены сами решать квартирный вопрос (чаще всего вопрос аренды жилой комнаты или квартиры) [3].

Одновременно с учебной деятельностью студенты пытаются реализовать себя

в профессиональной сфере. Сложнее всего в этой ситуации приходится гуманитариям. Они вынуждены искать себе дополнительные заработки, занимаясь неквалифицированной деятельностью и зачастую не по специальности [3].

Цель настоящей работы: подробное исследование социального портрета современного российского студента. Данное исследование позволит выявить острые проблемные стороны развития и трансформации студенческого сообщества и создаст возможность как для корректировки учебной программы, совершенствования управления образовательным процессом, так и для совершенствования политики вуза, направленной на разработку методов поиска абитуриентов и на привлечение потенциальных студентов вуза.

Материал и методы исследования

В основу нашего исследования легли результаты анкетного опроса, проведенного среди студентов очного отделения Астраханского филиала ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия» за 2014 г. В ходе опроса проанкетировано 100 студентов, среди них лица мужского пола составили – 49%, женского – 51%. По возрасту студенты распределились следующим образом: 19 лет – 3%; 20 лет – 6%; 21 год – 50%; 22 года – 22%; от 23 лет до 29 лет – 11%; старше 30 лет – 8%. При этом средний возраст учащихся составил – 21 год.

Из выборки следует, что уроженцы г. Астрахани составили 62% опрошенных, а приезжие из других населенных пунктов – 38%. Что касается ранее полученного образования, то среднее общее имеют 74% опрошенных студентов, среднее специальное – 20% респондентов, высшее образование имеют 6% респондентов.

Большую часть респондентов (71%) составили студенты 5 курса. При этом 13% опрошенных нами студентов учатся на бюджетной форме обучения, остальные (87%) – на коммерческой форме.

Результаты исследования и их обсуждение

На вопрос «Совмещаете ли Вы работу и учебу?» ответили «да» 52% из опрошенных респондентов. Те участники нашего опроса, которые совмещают работу и учебу, работают, как они указали в анкете, либо в сфере услуг: продавец-консультант, секретарь-референт, официант, оператор на телефоне, – либо по специальности, непосредственно относящейся к юриспруденции: секретарь судебного заседания, судебный пристав-исполнитель, помощник юриста, помощник следователя. При этом большая часть (71,2%) студентов совмещает работу в сферах, которые находятся вне зоны их будущей специальности и лишь третья часть (28,8%) смогли найти работу, связанную с их будущей специальностью.

Что касается гражданского и семейного положения, то, согласно нашему опросу 77% опрошенных не имеют собственной семьи, 19% респондентов состоят в официальном браке, 2% – состоят в гражданском браке и 2% опрошенных разведены. Данное процентное соотношение связано с тем, что большинство опрошенных нами студентов в силу своего возраста, из-за обучения в вузе, небольшого жизненного опыта, минимального заработка или вообще его отсутствия не считают необходимым создавать семью в данный момент.

Из тех, кто потенциально на момент исследования мог бы иметь детей, т.е. та группа, которая состоит в официальном браке, гражданском браке или в разводе, на вопрос «У вас есть дети?» ответили «да» – 56,5% респондентов. На вопрос «Сколько у Вас детей?» имеющие детей ответили: «один ребенок» – 53,8%, «двое детей» – 38,5%, «трое детей» – 7,7%.

Чтобы определить социальный статус студента, необходимо в первую очередь охарактеризовать его родительскую семью, а именно образование родителей и их социальный статус, состав семьи (полная или неполная), финансовое положение, количество детей в семье, взаимоотношения в родительской семье.

Согласно нашему опросу высшее образование имеют 53% матерей опрошенных нами респондентов, среднее общее – 10% матерей, среднее специальное – 36% и отметили графу «другое» только 1% из опрошенных студентов. Что касается отцов опрошенных, то высшим образованием обладают 52% отцов, среднее общее имеют – 11%, среднее специальное – 31%, другое – 6%.

Социальный статус матерей опрошенных располагается в следующем порядке: рабочими являются 47% матерей опрошенных, служащими – 14%, домохозяйками – 22%, пенсионерками – 9%, другое – 8%. По социальному статусу отцы респондентов распределились следующим образом: рабочие – 54%, служащие – 8%, военнослужащие – 3%, предприниматели – 13%, пенсионеры – 9%, другое – 13%.

По результатам нашего анкетирования следует, что большинство (90%) опрошенных воспитывались в полных семьях и только 10% – в неполных семьях. На вопрос «Сколько в родительской семье детей?» ответили «я один ребенок» – 18% респондентов, «двое детей» – 56%, «трое детей» – 14%, «более трех детей» – 12%. Лица, отметившие графу «более трех детей», указали, что в родительских семьях воспитывалось 4–5 детей.

Подавляющее большинство (96% респондентов) отметили, что у них хорошие и ровные взаимоотношения в семье, и только 4% отметили не всегда ровные отношения в семье. На вопрос о материальных трудностях в семье 62% опрошенных заявили, что их родители не испытывают материальные трудности, 33% семей испытывают материальные трудности время от времени, и только 5% студентов отметили, что их родители находятся в трудном финансовом положении.

Как мы отметили выше, 23% опрошенных нами студентов имеют уже свои семьи, а 56,5% из них имеют собственных детей. В связи с этим не лишним было рассмотреть социальное положение студенческой семьи, образование и социальный статус супруга(и), взаимоотношения между супругами, материальное положение, наличие или отсутствие трудностей в воспитании детей, наличие времени на занятия с детьми и т.д.

По результатам нашего анкетирования в отношении образования супругов респондентов можно отметить следующее: высшее образование имеют 52,4% супругов опрошенных, среднее общее – 19%, среднее специальное – 28,6%. Их социальный статус представлен следующим образом: рабочими являются 76,2% супругов респондентов, служащими – 9,5%, студентами – 4,8%.

Согласно нашему исследованию, взаимоотношения в семье хорошими, ровными считают 86,4% опрошенных, и не всегда ровные отметили 13,6%. На вопрос «Ваша семья испытывает материальные трудности?» 54,5% респондентов ответили, что не испытывают и 45,5% опрошенных ответили, что испытывают время от времени.

В семьях, где есть дети, все респонденты ответили, что сами занимаются воспитанием своих детей. Большинство респондентов (84,6%) не испытывают трудности в воспитании детей, оставшиеся 15,4% ответили, что испытывают такие трудности. 77% опрошенных проводят время со своими детьми регулярно и 23% – редко. Из тех, кто считает, что регулярно занимается с детьми, 77% тратят на воспитание детей 1–2 часа в день, остальные указали более длительное время (около 4 часов и больше).

Жилищно-бытовые условия и место проживания также являются немаловажными критериями определения социального портрета современного студента. Согласно нашему исследованию, 68% опрошенных нами лиц проживают ещё у родителей, 14% – снимают квартиру, остальные 18% либо живут у родственников, либо имеют уже собственное жилье. Большинство (88%) опрошенных ответили, что их

устраивают жилищно-бытовые условия, 12% ответили, что не устраивают. Причины данного недовольства объясняются либо проблемами с коммунальными услугами, либо невозможностью ужить с родителями, родственниками, либо просто считают жилищно-бытовые условия непригодными для проживания. Однако большинство не объясняет причины недовольства жилищно-бытовыми условиями.

Как мы уже писали, совмещают работу и учебу 52% опрошенных нами студентов. Чтобы выяснить, что побудило студентов искать работу, было предложено несколько вариантов для ответа. Итак, основными причинами трудоустройства являются: желание стать самостоятельным и независимым – 61,5%; стремление к карьере – 34,6%; желание помочь родителям – 30,8%; желание стать профессионалом и быть эрудированным в будущей профессии – 25%; заработать на карманные расходы – 25%; другое – 3,9%.

Самым значимым в работе для каждого из опрошенных нами респондентов является: коллектив, в котором они работают – 34,7%; зарплата – 28,8%; получение профессионального опыта и трудовых навыков – 13,5%; карьерный рост – 7,7%; успехи в трудовой деятельности – 5,7%; нерутинность работы – 1,9%.

При этом респонденты отметили характер трудовой деятельности как легкий – 51,9%; тяжелый – 28,9%; опасный – 9,6%; другое – 9,6%. На вопрос: «Ваша трудовая деятельность обладает определенной степенью вредности?» ответили «да» только 7,6% опрошенных респондентов; остальные (92,4%) ответили «нет». В дневную смену работают 69,3% опрошенных лиц; в вечернюю – 3,8%; в ночную – 1,9%; графу «другое» отметили 25%, т.е. работают в разные смены. 63,4% респондентов ответили, что их работа заключается в большей степени в умственном труде; 21,2% – в физическом труде; 15,4% ответили другое, т.е. их работа заключается как в умственном, так и физическом труде.

В нашей анкете мы также попросили участников опроса указать количество часов, которые они отработывают. Результаты оказались следующими: от 2 до 4 часов работают 5,8% респондентов; 5–6 часов уделяют работе 11,5% респондентов; 7 часов – 3,8%; 8 часов – 17,4%; 9 часов – 1,9%; 10 часов – 7,7%; 11 часов – 1,9%; 12 часов и больше – 13,6%; ненормированно – 36,6%.

Согласно результатам нашего исследования, 69,3% опрошенных работают официально, т.е. заключали трудовой договор; 30,7% работают неофициально. Несмотря

на то, что трудовые права знают все 100 % опрошенных нами работающих студентов, только 13,5 % считают, что у них были нарушения трудовых прав со стороны работодателя, чаще всего эти нарушения связаны с задержкой (или невыплатой) заработной платы, сверхурочных, с неправильным порядком трудового дня. Однако остальные 86,5 % опрошенных не отметили никаких нарушений трудовых прав со стороны работодателя.

Выйти на работу студентов побуждают различные обстоятельства (материальное положение в семье, размер платы за обучение в вузе и т.д.), поэтому студенты начинают свою трудовую деятельность достаточно рано. Как показали результаты нашего анкетирования, 32,7 % респондентов начали работать уже с 1 курса, 7,7 % респондентов начали свою трудовую деятельность со 2 курса, 17,4 % – с 3 курса, 21,2 % – с 4 курса, 13,5 % – с 5 курса. Также согласно нашей выборке, 44,2 % респондентов уже работали до поступления в Астраханский филиал ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия», остальные – не работали до поступления в это учебное заведение.

В настоящее время складывается такая ситуация, что половина опрошенных респондентов совмещают работу с учебой, при этом трудовая деятельность отражается на учебе у каждого по-разному. Результаты таковы: 53,8 % ответили, что их трудовая деятельность никак не отражается на учебе; 15,5 % опрошенных говорят, что она им мешает; 26,9 % – помогает; 3,8 % отметили графу «другое», т.е. из-за работы они вообще не успевают учиться.

Заработная плата, как и трудовая деятельность опрошенных нами подрабатывающих студентов, также имеет существенную разницу. Ответы распределились следующим образом: 40,4 % ответили, что им платят достойную заработную плату; 25 % считают, что им платят недостаточно; 34,6 % отметили, что им хватает на жизнь, но хотелось получать больше денег. На вопрос «Сколько бы вы хотели получать в качестве зарплаты?» – 3,8 % ответили, что хотели получать хотя бы до 10 тыс. рублей; 7,7 % хотят получать от 10 до 15 тыс. руб., 7,7 % – больше 15 тыс. руб., 21,2 % – 20–25 тыс. руб., 15,4 % – 30–35 тыс. руб., 11,6 % – 40–45 тыс. руб., 7,7 % – 50 тыс. руб., 1,9 % – больше 50 тыс. руб., 9,7 % – 100 тыс. руб., 13,5 % не указали сумму.

На вопрос «На что Вы тратите заработанные деньги?» 67,4 % наших респондентов ответили, что расходуют их на продукты питания, одежду, лекарства, услуги ЖКХ, 42,4 % платят за учебу, 30,8 % помогают ма-

териально родителям, родственникам, 13,5 % тратят деньги на собственные нужды.

Заключение

Итак, подводим итоги настоящей работы, касающиеся социального портрета студента юридического вуза: средний возраст наших опрошенных составляет 21 год; большинство из респондентов являются холостыми и незамужними (77 %); из тех, кто обзавелся семьей в 56,5 % случаев имеют детей (56,5 %); 87 % опрошенных учатся на коммерческой форме обучения; высшее образование имеют 53 % матерей и 52 % отцов наших респондентов; рабочими являются 47 % матерей и 54 % отцов опрошенных; 90 % опрошенных из полных семей; 96 % наших респондентов отметили, что у них хорошие взаимоотношения в семье; 62 % опрошенных заявили, что их родительская семья не испытывает материальные трудности; 68 % опрошенных проживают у родителей; больше половины участников нашего социологического опроса имеют собственный заработок, т.е. совмещают учебу и работу (52 %); в качестве основной причины трудоустройства большинство работающих студентов отметили желание стать самостоятельным и независимым (61,5 %); самым значимым в трудовой деятельности, по мнению большинства работающих респондентов, является коллектив, в котором они работают; 51,9 % из числа трудоустроенных респондентов отметили легкий характер трудовой деятельности; 69,3 % опрошенных работают в разные смены; 36,6 % отметили гибкий график работы (36,6 %); 63,4 % отметили, что их работа заключается в большей степени в умственном труде; поскольку участники нашего социологического исследования являются студентами юридического вуза, то трудовые права знают все опрошенные нами совмещатели и большинство из них работают официально (69,3 %) и не замечали никаких нарушений трудовых прав со стороны работодателей (86,5 %); большинство из работающих респондентов начали свою трудовую деятельность с 1 курса (32,7 %) и не работают пока по будущей специальности (65,4 %); 53,8 % опрошенных утверждают, что их трудовая деятельность никак не отражается на учебе; 40,4 % опрошенных считают, что они получают за свой труд достойный заработок; 21,2 % опрошенных хотели бы получать зарплату в размере 20–25 тыс. рублей; 67,4 % работающих респондентов тратят свои заработанные деньги на товары первой необходимости (продовольствие, лекарства, одежда, услуги ЖКХ). Таким образом, исходя из вышеперечисленных выводов, мож-

но составить следующий социальный портрет современного студента юридического вуза: средний возраст студентов составляет 21 год; обладают средним общим образованием; в период учебы пока не заводят собственные семьи; учатся на коммерческой форме обучения; поддерживают отношения с родительской семьей; живут у родителей; большинство современных студентов имеют собственный заработок и, как следствие, стремятся к самостоятельности и финансовой независимости; большинство работающих студентов начинают свою трудовую деятельность уже с 1 курса, работают в дневную смену, работают ненормированно (гибкий график), знают трудовые права, работают официально, но работают пока не по специальности, довольны своим заработком и тратят его на вещи первой необходимости (продукты, лекарства, одежда, услуги ЖКХ).

Список литературы

1. Волов В.Т., Четырова Л.Б., Чаденкова О.А. Социальный портрет студента российского негосударственного вуза как результат сегментирования образовательного рынка // Труды СГУ. – Вып. 17. – Саратов, 2009. – С. 24–27.
2. Кибакин М.В., Лапшов В.А. Социально-типический портрет российского студента // Труды СГУ. – Вып. 10. – Саратов, 2009. – С. 56–57.
3. Социальное положение студентов в России [Электронный ресурс] // Информационное телеграфное агентство России: сайт. – Режим доступа: URL: <http://itar-tass.com/spravochnaya-informaciya> (дата обращения 10.10.2014).

4. Стипендия в 2013-2014 учебном году [Электронный ресурс] // Деловая жизнь: сайт. – Режим доступа: URL: <http://bs-life.ru/rabota/zarplata/stipendiya.html> (дата обращения 18.10.2014).

5. Хромов А.М. В российских вузах начинается приемная кампания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://studombudsman.ru/> (дата обращения 21.10.2014).

References

1. Volov V.T., Chetyrova L.B., Chadenkova O.A. Trudy SGU. no. 17. Saratov, 2009. pp. 24–27.
2. Kibakin M.V., Lapshov V.A. Trudy SGU. no.10. Saratov, 2009. pp. 56–57.
3. Social'noe polozhenie studentov v Rossii // Informacionnoe telegrafnoe agentstvo Rossii: sayt. Available at: URL: <http://itar-tass.com/spravochnaya-informaciya> (accessed 10.10.2014).
4. Stipendija v 2013-2014 uchebnom godu // Delovaja zhizn': sayt. Available at: URL: <http://bs-life.ru/rabota/zarplata/stipendiya.html> (accessed 18.10.2014).
5. Hromov A.M. V rossijskih vuzah nachinaetsja priemnaja kampanija. Available at: URL: <http://studombudsman.ru/> (accessed 21.10.2014).

Рецензенты:

Рябцева Е.Е., д.пол.н., профессор, заведующая кафедрой рекламы и связей с общественностью, Астраханский государственный университет, г. Астрахань;

Лепехин А.А., д.ю.н., профессор кафедры уголовно-правовых дисциплин, Астраханский филиал Международного юридического институт, г. Астрахань.

Работа поступила в редакцию 19.12.2014.