

УДК 378.02

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ МОРАЛЬНОГО ОТЧУЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Малиева З.К.

ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л. Хетагурова», Владикавказ, e-mail: zkmal@yandex.ru

Одной из основных проблем современного общества является проблема отчуждения молодежи от традиционных общечеловеческих нравственных ценностей. В статье решение данной проблемы связывается с формированием ценностно-смысловых ориентаций студентов, определяющих мировоззрение, оказывающих влияние на отношение к окружающему миру и самому себе, детерминирующих поведение и поступки. Раскрывается сущность психологических механизмов и факторов преодоления и коррекции морального отчуждения студентов: интериоризации, идентификации, воли, сознания, эмоций и мотивов. Показана значимость в этом процессе механизмов социализации, адаптации, деятельности, организации образовательного процесса, воспитания, самовоспитания. Кроме этого, исследуются педагогические условия эффективной реализации данных механизмов в образовательном пространстве вуза. Результаты исследования расширяют знания о сущности и возможных путях решения проблемы морального отчуждения студентов, их духовно-нравственного совершенствования.

Ключевые слова: моральное отчуждение, ценностные ориентации, интериоризация, идентификация, социализация, адаптация, образовательная деятельность, воспитание, самовоспитание

PSYCHO-PEDAGOGICAL MECHANISMS OVERCOME AND OF CORRECTION OF THE MORAL ALIENATION OF STUDENTS

Malieva Z.K.

North Ossetian State University K.L. Khetagurov, Vladikavkaz, e-mail: zkmal@yandex.ru

One of the main problems of modern society is the problem alienation of youth from traditional universal moral values. In this paper a solution to this problem is associated with the formation of the value-semantics orientations of students, that define the worldview, affects the relationship with the world and yourself, determining the behavior and actions. Article reveals the essence of psychological mechanisms and factors to overcome and correction moral alienation of students: internalization, of identification, of will, of consciousness, of emotions and motives. Was demonstrated the importance in this process mechanisms of socialization, adaptation, activity, organization of educational process, education, self-education. Кроме того, исследованы педагогические условия эффективной реализации этих механизмов в образовательном пространстве вуза. Results of the study extend the knowledge about the nature and possible solutions to the problem of moral exclusion of students and their spiritual-moral perfection.

Keywords: moral alienation, value orientation, internalization, identification, socialization, adaptation, educational process, upbringing, self-upbringing

В современном мире проблема отчуждения человека от общечеловеческих нравственных норм и ценностей в силу множества обстоятельств становится все более актуальной и обсуждается общественностью, учеными, педагогами, воспитателями.

Решение этой проблемы связано с преобразованием субъективной системы ценностей и приоритетов, воплощенной в конкретных целях личности, утвержденной в ее делах, поступках, мировоззрении. Сформированность устойчивой ценностно-мотивационной системы является показателем обретения личностью своей идентичности, мировоззренческой стабильности, внутренней сбалансированности.

В основе процесса профилактики и коррекции морального отчуждения находится процесс формирования субъективной системы ценностей и мотивов, определяющих принципиально иную систему взаимоотношений человека с собственной жизнью

и обществом, позволяя ему активно и ответственно проектировать жизненную стратегию своего настоящего и будущего [6].

Необходимо отметить, что значительную роль в этом процессе играет культура, которая задает систему ценностей, ценностных ориентаций, мировоззрения человека, регулирующих его поведение, является основой для постановки и осуществления познавательных, практических и личностных задач. Особая значимость культуры в процессе становления личности определяется самим термином «культура», который в переводе с латинского языка означает возделывание, воспитание, образование.

Перевод культурных ценностей в ценностные ориентации личности осуществляется посредством *интериоризации*. Интериоризация (от фр. *intériorisation* – переход извне внутрь и лат. *interior* – внутренний) – формирование внутренних структур человеческой психики посредством

усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом [2].

В этом процессе особо важную роль играют *эмоции*. Присвоение опыта, норм, ценностей через переживание может быть более эффективно, чем в процессе интеллектуальной деятельности. Эмоции человека являются базисом формирования ценностных предпочтений личности, ее убеждений, мировоззрения. Еще Аристотель в свое время заметил, что «скорее верно направленное движение чувств, а не разум служит началом добродетели» [1, 357].

Высшее эмоциональное переживание (катарсис, инсайт) является не только началом формирования ценностных ориентаций, но и таких волевых качеств обучающихся, как уверенность в своих силах, твердость, настойчивость, самостоятельность, нравственная активность, умение владеть собой, выдержка.

Волевые качества личности позволяют ей преодолевать трудности, возникающие на пути достижения цели, осуществлять контроль над собой, регулировать свое поведение, что является необходимым условием формирования духовно-нравственных ценностей личности.

Воля – это способность человека сознательно и целенаправленно управлять собой в деятельности с труднодостижимыми целями. Она представляет собой определенную силу, заставляющую человека не только добиваться намеченных целей, но и отказаться от чего-либо в случае необходимости.

Поэтому процесс познания, принятия и усвоения ценностей невозможен без *волевого действия*. По определению С.Р. Рубинштейна, «волевое действие – это сознательное, целенаправленное действие, посредством которого человек осуществляет поставленную перед ним цель, подчиняя свои импульсы сознательному контролю и изменяя окружающую действительность в соответствии со своим замыслом» [9, 187].

Воля человека проявляется в таких личностных качествах, как целеустремленность, решительность, энергичность, настойчивость, выдержка, самообладание, исполнительность, инициативность, смелость, самостоятельность, дисциплинированность. Наличие волевых качеств позволяет личности контролировать свою деятельность, принимать решения, определяющие ее жизненный путь, направлять свои усилия на преодоление противополож-

но направленных мотивов и мобилизацию сил на достижение поставленных целей. Поэтому развитие данных качеств имеет важное значение в процессе формирования ценностных ориентаций личности.

Значимым механизмом преодоления и коррекции морального отчуждения является *идентификация*, посредством которой происходит трансляция ценностей социума отдельной личности. *Идентификация* (от лат. identificare – отождествлять) представляет собой процесс принятия ценностей, качеств, свойств другого человека через отождествление с ним, происходящего в результате подражания, эмпатии, симпатии, психологической заразительности.

В результате идентификации происходит активное освоение норм, целей, социальных ролей, установок, ценностей, идеалов, способов поведения и деятельности присущих представителям группы, к которой относится личность. Идентификация студентов заключается в принятии и следовании нормам и ценностям как вузовской, так и общественной жизни.

Базовым компонентом процесса идентификации (так же, как и интериоризации), – по мнению В.Г. Леонтьева, – является *эмоциональное переживание* значимых для человека ценностей, через которое происходит специфическое подражательное усвоение личностных смыслов [5, 80].

Не менее значимым механизмом преодоления и коррекции морального отчуждения студентов является *социализация*. Социализация (от лат. socialis – общественный) – представляет собой процесс вхождения индивида в социум в результате усвоения им общественного опыта, приобщения к культуре, воспроизводства системы социальных связей в процессе деятельности. В педагогике социализация определяется как «развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах» [7, 9].

Важными педагогическими условиями, стимулирующими формирование ценностно-смысловых ориентаций личности в процессе социализации, по мнению О.А. Ещеркиной, являются: *скоординированная социальная среда*, обеспечивающая социальную адаптированность; педагогическое *сопровождение индивидуальной социальной ситуации развития* для обеспечения социальной автономности; организация *совместной деятельности обучающихся* со значимыми

лицами, стимулирующая их социальную активность [3].

Существенное влияние на процесс социализации студентов оказывает их адаптационная способность к условиям вуза. **Адаптацию** (от лат. *adaptatio* – приспособление, прилаживание) часто рассматривают как механизм социализации. Под адаптацией понимают приспособление личности к изменившимся или относительно стабильным условиям среды.

Процесс адаптации студентов к образовательному процессу вуза зависит от целого ряда влияний, включающих в себя комплекс субъективных (зависящих главным образом от студентов) и объективных (зависящих в большей степени от внешних обстоятельств) факторов, к которым можно отнести содержание и организацию самой учебной деятельности в вузе [11].

Одним из внешних механизмов преодоления и коррекции морального отчуждения является **воспитание**. В образовательной организации воспитание представляет собой специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс формирования и развития личности, её взглядов, представлений, убеждений, установок, принципов, жизненной позиции, мировоззрения, способов поведения (Ю.К. Бабанский, А.В. Петровский, А.В. Мудрик).

Основными факторами, влияющими на эффективность воспитательного процесса в образовательном учреждении, являются:

- личность воспитателя, его профессионализм и культура;
- содержание учебно-воспитательного процесса;
- условия организации образовательного процесса;
- программа воспитательной работы в образовательном учреждении;
- участие во внеурочной воспитательной деятельности;
- практическая (общественная) работа обучающихся.

В качестве основного механизма воспитания И.А. Зимняя выделяет феномен «отношение». Механизм воспитания в этом случае есть механизм формирования отношения через:

- а) установление смысловой (лично-значимой) связи субъект – объект;
- б) ее осмысливание как включение в уже существующую систему связей в индивидуальном опыте;
- в) переживание факта установления этой связи;
- г) ее принятие, «присвоение».

При этом, – по ее мнению, – в процессе формирования личностных качеств и саморегуляции механизмом воспитания является решение человеком определенных задач на преодоление трудностей, снятие противоречий [4, 71].

Не менее значимым механизмом формирования убеждений и ценностных ориентаций личности является процесс **самовоспитания**. Самовоспитание представляет собой целенаправленную деятельность человека по преобразованию своей личности, формированию положительных и устранению негативных качеств, в соответствии с осознанно определенными целями, сформировавшимися идеалами, убеждениями и представлениями.

Самовоспитание как процесс связано с определенным уровнем развития самосознания личности, ее способности к ее анализу как своих, так и чужих действий, взглядов, мировоззрения. Оно происходит в процессе самоуправления, которое осуществляется на основе намеченных человеком целей, программы деятельности, контроля за ее осуществлением, оценки достигнутых результатов, предпринятых мер самокоррекции.

Процесс самовоспитания осуществляется постепенно. Условно его можно определить в виде последовательности этапов:

- 1) самопознание, на котором происходит осознание личности в необходимости изменить себя;
- 2) целеполагание предполагает определение необходимых и возможных преобразований качеств и свойств личности, ведущих к ее самосовершенствованию;
- 3) планирование процесса самовоспитания, то есть постановка определенных задач, содержания, методов и приемов их решения;
- 4) реализация программы самовоспитания;
- 5) оценка результатов самовоспитания, позволяющая выявить достигнутые результаты личности и определить новые задачи самовоспитания.

Воспитание и самовоспитание личности происходит в процессе деятельности, в которой она участвует. Следовательно, огромную роль в процессе преодоления и коррекции морального отчуждения обучающихся играет **деятельность**.

Основные виды деятельности студентов – учебная, научно-исследовательская, профессиональная деятельность. В этой совокупности следует выделить еще одну, имеющую особое значение, – нравственную деятельность студентов, которая выступает и как составной элемент других видов

деятельности, и как сравнительно автономный род занятий, основное средство воспитания личности. В этике нравственная деятельность представляет собой понятие, которое применяется для определения смысла, имманентно присутствующего в других видах деятельности человека. Рассматривая взаимосвязь нравственного и учебного, научно-исследовательского, профессионального видов деятельности, можно сказать, что они соотносятся как цель и средства. Следовательно, одним из основных механизмов, влияющих на формирование ценностно-смысловых ориентаций, является *образовательный процесс* в учебном заведении и условия его организации. Такой механизм, по мнению А.В. Серого и М.С. Яницкого, должен выступать как процесс передачи и принятия знания, носящего смысловую нагрузку. При этом само знание должно являться ценностью [10, 31].

Источником ценностей в этом процессе становится педагог, который преподаёт эмоционально, вдохновенно, с энтузиазмом и личностной заинтересованностью, так, что обучающийся не в состоянии остаться равнодушным. При этом приобретенные знания, навыки и умения трансформируются в подлинные интересы, то есть «категория знания» постепённо трансформируется в «категорию значимости».

Важным фактором развития ценностно-смысловой сферы личности в процессе деятельности является проектирование условий, которые организует в образовательном процессе педагог и которые оказывают положительное воздействие на сознание, чувства, поведение обучающихся. К ним относятся внешние (проектируемые и реализуемые преподавателем для успешной социализации и адаптации обучающихся) и внутренние (реализуемые самими обучающимися в процессе самовоспитания) условия.

Необходимым механизмом перевода общечеловеческих норм и ценностей в целевые установки личности является *нравственная мотивация* деятельности, которая является особым инструментом смыслообразования в сознании обучающегося и существенным этапом организации его нравственной деятельности. Нравственная мотивация обуславливает общую ориентацию нравственной деятельности, а также характер нравственной активности личности.

Педагогические способы мотивации нравственной деятельности представляют собой такие средства, которые стимулируют человека к обоснованию

и выбору нравственного поступка, к его совершению. К таким средствам следует отнести: четкое определение цели нравственной деятельности обучающегося; участие, внимание и поддержка обучающегося в процессе деятельности; доверие, вера в успех обучающегося, опора на его самостоятельность; учет личного интереса обучающегося; опора на положительное; создание ситуации успеха; акцент на значимости его деятельности, ее необходимости и полезности; сочетание индивидуальной и коллективной работы; стимулирование взаимопомощи, солидарности, товарищества в коллективе.

Н.В. Никитина к педагогическим средствам нравственной мотивации относит: беседу, рефлексии, ситуации выбора поступка, нравственные поступки личности (в качестве образца), реальное совершение обучающимися нравственных поступков, оценку поступков [8].

Таким образом, профилактика и коррекция морального отчуждения личности связана с трансформацией ценностно-смысловых ориентаций личности посредством целенаправленной воспитательной деятельности педагога и самой личности. Это обусловлено тем, что ценностно-смысловые ориентации определяют мировоззрение личности, оказывают влияние на его отношение к социуму, окружающему миру и самому себе, детерминируют его поведение и поступки.

Формирование ценностно-смысловых ориентаций студентов – сложный, нелинейный процесс, осуществляемый посредством таких внутренних и внешних механизмов, как интериоризация, идентификация, интернализация, социализация, адаптация, воспитание, самовоспитание, деятельность, общение. Действие данных механизмов обусловлено индивидуальными-психологическими особенностями развития психических процессов личности – мышления, памяти, эмоций и воли.

Список литературы

1. Аристотель. Этика. Политика. Риторика. Поэтика. Категории. – Минск: Литература, 1998. – 486 с.
2. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 480 с.
3. Ещеркина О.А. Организационно-педагогические условия социализации подростков в воспитательном пространстве гимназии: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2004. – 24 с.
4. Зимняя И.А. Стратегия воспитания: возможности и реальность. – 2006. – № 1. – С. 67–74.
5. Леонтьев В.Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования. – Новосибирск: Новосибирский полиграфкомбинат, 2002. – 264 с.

6. Малиева З.К. Моральное отчуждение личности: опыт психолого-педагогической коррекции духовно-нравственного мира студентов. – Владикавказ: изд-во СОГУ, 2008. – 168 с.

7. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / под. ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2003.

8. Никитина Н.В. Педагогические средства мотивации нравственных поступков школьников в образовательном процессе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2000 – 24 с.

9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2 т., Т. 2. – М.: Педагогика, 1989. – 322 с.

10. Серый А.В., Яницкий М.С. Ценностно-смысловая сфера личности: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999 – 92 с.

11. Тахохов Б.А., Бекоева М.И., Малиева З.К. Компетентностный подход в современной высшей школе. – Владикавказ: изд-во СОГУ, 2012. – 207 с.

References

1. Aristotel'. Etika. Politika. Ritorika. Poetika. Kategorii. Minsk: Literatura, 1998. 486 p.

2. Bol'shoj psihologicheskij slovar' / Pod red. B.G. Meshcheryakova, V.P. Zinchenko. M.: Prajm-EVROZNAK, 2003. 480 p.

3. Eshcherkina O.A. Organizacionno-pedagogicheskie usloviya socializacii podrostkov v vospitatel'nom prostranstve gimnazii: Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01: Volgograd, 2004. 24 p.

4. Zimnyaya I. A. Strategiya vospitaniya: vozmozhnosti i real'nost'. 2006. no. 1. pp. 67–74.

5. Leont'ev V.G. Motivaciya i psihologicheskie mekhanizmy ee formirovaniya. Novosibirsk: Novosibirskij poligrafkombinat, 2002. 264 p.

6. Malieva Z.K. Moral'noe otchuzhdenie lichnosti: opyt psihologo-pedagogicheskoy korrekcii duhovno-nravstvennogo mira studentov. Vladikavkaz: izd-vo SOGU, 2008. 168 p.

7. Mudrik A.V. Social'naya pedagogika: ucheb. dlya stud. ped. vuzov / Pod. red. V.A. Slastenina. M.: Akademiya, 2003.

8. Nikitina N.V. Pedagogicheskie sredstva motivacii нравstvennyh postupkov shkol'nikov v obrazovatel'nom processe: Avtoref. Dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01: Omsk, 2000 24 p.

9. Rubinshtejn S.L. Osnovy obshchej psihologii. Vol. 2 t., T. 2. M.: Pedagogika, 1989. 322 p.

10. Seryj A.V., Yanickij M.S. Cennostno-smyslovaya sfera lichnosti / Uchebnoe posobie. Kemerovo: Kemerovskij gosudarstvennyj universitet, 1999 92 p.

11. Tahohov B.A., Bekoeva M.I., Malieva Z.K. Kompetentnostnyj podhod v sovremennoj vysshej shkole. Vladikavkaz: izd-vo SOGU, 2012. 207 p.

Рецензенты:

Каргиева З.К., д.п.н., профессор кафедры педагогики, ГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт», г. Владикавказ;

Чеджемов С.Р., д.п.н., профессор кафедры педагогики, ГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт», г. Владикавказ.

Работа поступила в редакцию 19.12.2014.