

УДК 378

ПРОЕКТНО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ВОЛОНТЕР»

Халиков Р.Ф.

*Институт педагогики и психологии профессионального образования РАО,
Казань, e-mail: rob_halikoff@mail.ru*

Представленная статья направлена на разработку методологического основания процесса воспитания молодежи в условиях добровольческой деятельности. Рассмотрено понятие социально-нравственных ориентиров молодежи, базирующееся на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Показан воспитательный потенциал молодежных добровольческих объединений, направленных на оказание социальной помощи детям и нуждающимся. Описана деятельность добровольческой организации «Волонтер» в Республике Татарстан. Участие в деятельности добровольческой организации способствует развитию личности, становлению идеалов и социально-нравственных ориентиров. Проектно-развивающий подход в процессе выполнения социальных добровольческих задач обуславливает воспитательную деятельность подрастающего поколения, обеспечивая возможности субъективной активности, самореализации, творческого развития при выполнении социально значимой деятельности. Данная статья предназначена для педагогов, социальных работников, психологов, исследователей, занимающихся вопросами воспитания молодежи.

Ключевые слова: добровольчество, волонтер, воспитание, социально-нравственный ориентир, проектно-развивающий подход

PROJECT – DEVELOPMENTAL APPROACH TO THE FORMATION OF SOCIAL AND MORAL GUIDELINES OF YOUNG PEOPLE IN VOLUNTEER ORGANIZATIONS «VOLUNTEER»

Khalikov R.F.

*Institute of Pedagogy and Psychology of Professional Education RAO,
Kazan, e-mail: rob_halikoff@mail.ru*

Presented article is aimed at developing the methodological basis of the process of education of young people in volunteering. The concept of social and moral guidelines of youth, based on the concept of spiritual and moral development and education of the person citizen of Russia. Shows the educational potential of youth volunteer organizations aimed at providing social assistance to children and the needy. Describes the activities of the volunteer organization «Volunteer» in the Republic of Tatarstan. Participation in the activities of voluntary organizations contributes to the development of personality, the formation of ideals, social and moral guidelines. Project-developmental approach in the implementation of social volunteer tasks causes educational activity of the younger generation, providing opportunities subject activity, self-realization, creative development, in the performance of social activities. This article is intended for teachers, social workers, psychologists, and researchers concerned with the education of youth.

Keywords: volunteering, volunteer, education, social and moral guidelines, project-developmental approach

Формирование и обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодёжи, развитию ее потенциала провозглашено в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы [1]. Современные задачи воспитания молодежи, формирование социально-нравственных ориентиров подрастающего поколения возложены на семью, образовательные учреждения, социум в целом. Задача социума – вовремя «подключиться» к процессу саморазвития, формирования личности, в тот момент, когда молодежь находится в поиске мировоззренческих установок, ценностей и идеалов, обеспечивая собственные потребности в личностных дости-

жениях, когда молодой человек предстает как личность, полноценный субъект, овладевающий социальным и нравственным опытом, ценностями, отношениями.

В настоящее время развитие и воспитание личности является сферой государственных интересов, что нашло свое отражение в Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации, республиканских законодательных документах, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [2], определяющей нравственный идеал (ориентир), систему ценностей, задачи, принципы и условия социально-нравственного развития и воспитания молодежи.

Установленные базовые национальные ценности, построенные на культурных, социально-исторических и религиозных традициях страны, включают в себя следующие направления:

- патриотизм, трактуемый как любовь к Отечеству и народу;
- социальная солидарность, подразумевающая наличие личной и национальной свободы, справедливость и милосердие;
- гражданственность, понимаемая как служение правовому государству, свобода слова и вероисповедания;
- семья как системное родственное образование, построенное на любви, верности, взаимоуважении и заботе;
- труд и творчество как созидательная сила, обеспечивающая общественные и личные устремления;
- наука как ценностно-знаниевый потенциал развития;
- религия как духовное обеспечение жизнедеятельности человека;
- искусство и литература, формирующие эстетические и этические нормы;
- природа как осознание себя в масштабе планеты;
- человечество в целом, включающее в себя абстрактное понимание «мир во всем мире», многообразие национальных культур и международное сотрудничество.

Приведенные базовые национальные ценности обуславливают социально-нравственные ориентиры молодежи, понимаемые как ядро жизнедеятельности человека, определяющие совокупность идеалов, чувств, позиций и действий, проецирующиеся на уровне самосознания, самоопределения, творческой реализации, социальной и профессиональной деятельности.

Система воспитания должна обеспечивать целостность формирования социально-нравственных ориентиров молодежи и отвечать задачам развития личности и общества, при этом основные формы развития – деятельность и общение в рамках определенного социального института

Воспитательный процесс вне образовательных учреждений возложен на общественные молодежные организации, объединяющиеся под эгидой какой-либо социальной идеи (добровольчество, патриотизм, спорт, здоровье, безопасность, экология и проч.) и способствующие задачам воспитания подрастающего поколения, обеспечивая условия для реализации творческих способностей, социальных потребностей и интересов.

Е.П. Чамкаева [3] уточняет, что воспитательный потенциал молодежной общественной организации определяется «со-

вокупностью внутренних, субъективных характеристик: социальный состав членов объединения, их возраст, потребностно-мотивационная сфера, система ценностных ориентаций, принципы и методика организации жизнедеятельности, система взаимоотношений, нравственно-психологическая атмосфера, социальное и природное окружение, связи со средой». Воспитание, рассматриваемое в контексте социализации [4], с одной стороны, обуславливает присвоение человеком социальных ценностей, а с другой, существенно уменьшает возможности его негативного развития, создавая условия развития позитивной субъектности. Развитие воспитательного процесса вне образовательной системы должно составлять целостную систему процессов, построенных на определенных правилах и методологических основаниях, воздействующих на поведение, сознание и личностное восприятие с опорой на воспитательное воздействие, передаваемый опыт действий и коммуникаций, саморазвитие личности.

Добровольческое движение как системная совокупность социальных проектов предоставляет молодежи функциональные условия осознания своего места в социальной жизни страны, обеспечение возможности субъектной активности, самореализации, творческого развития, реализации потенциала на социально-нравственной основе, формирование активной жизненной позиции.

В Республике Татарстан добровольческое движение имеет значительный потенциал, развивающийся при поддержке органов государственной власти и бизнес сообщества. В рамках рассматриваемой добровольческой молодежной организации «Волонтер» осуществляется:

- социальная помощь (патронаж детей-инвалидов, разовые благотворительные акции);
- образование, воспитание, просвещение подрастающего поколения (лекции, семинары);
- развитие и поддержка активной молодежи (конкурсы, слеты, лагеря, тренинги и проч.);
- охрана здоровья и здорового образа жизни (акции, конкурсы, просветительская работа в области здоровья, физкультуры и спорта);
- гражданство и патриотизм (лекции, акции, мероприятия);
- экологическое воспитание (лекции, акции, экологический туризм).

Основными целями добровольческого движения «Волонтер» являются: социальная поддержка нуждающихся; вовлечение молодежи в социально полезную деятельность, улучшающую качество жизни

общества; развитие социальной активности и личностных качеств молодежи. Таким образом, системно-организованное и функционирующее добровольческое объединение создает ситуативные условия для формирования и развития социальных и личностных качеств молодежи, стимулирует общественную деятельность и социальную активность.

Г.П. Бодренкова [5] отмечает, что «местные сообщества, в которых молодежное добровольчество организовано таким образом, что включает возможность применения теоретических знаний на практике на всех уровнях обучения, становятся для молодежи местом учёбы, обмена опытом и собственно общественно полезной работой, где теория, полученная в образовательном учреждении, получает свой практический выход».

Добровольческое волонтерское движение как социальный институт требует разработки научно-методической базы добровольчества, обуславливающей создание концепции развития, программ и проектов в области социальной поддержки населения и воспитательной работы с молодежью.

Формирование воспитательной стратегии, обеспечение комплексности, непрерывности воспитания предлагается осуществлять на принятом в социальной молодежной политике проектном подходе [6], обуславливающим развитие молодежной социально-полезной деятельности на основе какой-либо значимой общественной задачи или проблемы и несущем полезный измеримый результат.

Проектирование деятельности в рамках волонтерского движения представляет собой полный процесс разработки социального проекта: цели, стратегии, функций, действий в определенном временном промежутке, ожидаемый результат, технико-технологическое, финансовое, ресурсное обеспечение. Социально значимые проекты, обуславливающие воспитательный процесс, представляются как поэтапное планирование какой-либо деятельности, обеспечивающей либо конкретный результат (например, разовые акции сбора средств), либо постепенное приближение к стратегической цели (например, социализация детей-инвалидов).

В Стратегии государственной молодежной политики РФ [7] отмечается, что «реализация крупных социальных проектов является реформаторской деятельностью, дающей зримый результат» и несет в себе «конструктивное начало в плане развития самих участников проектной деятельности и в плане развития общества, в котором реализуются проекты», то есть органично со-

четаает социально полезную деятельность молодежи с личностно полезной деятельностью, социальным развитием человека.

Проектный подход широко применяется в условиях профессионального образования, воспитания и развития, обуславливая постановку задачи при неизвестном способе ее достижения, когда поиск решения целиком лежит на реализующем проект человеке и зависит от его знаний, позиций, творческой направленности и других личностных качеств, в свою очередь в ходе выполнения проекта, происходит усвоение нового опыта, обогащение видами деятельности, когнитивное развитие.

Проектирование в социальной сфере значительно усложняется вариативностью условий его реализации и функционирования, сложностью определения оптимальных критериев. В связи с этим необходимо определить те воспитательные аспекты, которые обуславливают предлагаемые воспитательные механизмы, в настоящем исследовании это – социально значимая практика как способ формирования социально-нравственных ориентиров личности.

Таким образом, можно уточнить, что проектный подход как методологическая основа волонтерского движения в аспекте задач воспитания, становления личностного роста в процессе выполнения социальных задач трансформируется в проектно-развивающий подход, реализуемый на основе желания самого молодого человека осуществлять социально полезную деятельность. То есть волонтерское движение как деятельность базируется на проектном подходе, а как воспитательный процесс – на проектно-развивающем подходе, когда личность волонтера развивается в ходе разработки / выполнения того или иного волонтерского проекта, обуславливая становление, формирование и развитие социально-нравственных ценностей.

Развитие человека есть постоянно действующий процесс [8], происходящий под внутренним и внешним воздействием. Активность познания, существования определяет саморазвитие человека, его взаимодействие с окружающей средой, воздействие на него обуславливает воспитание – внешнее развитие качественных составляющих личности, поскольку «через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой» [9].

Развитие личности – процесс, практически не поддающийся формализации и организации, «её нельзя организовать, создать, предложить, поскольку смысл, значение чего-либо для личности нельзя передать ей как знание, а личностную коллизию – пред-

ставить как очередную «проблемную ситуацию» [10]. Однако, на наш взгляд, возможно осуществить создание ситуаций, формирующих личностные качества, обеспечить потенциальные условия для присвоения социально-нравственных ценностей молодым человеком, определить возможную направленность, ориентацию на ценностные категории и отношения, осуществить проектирование системного воздействия на личность в условиях реализации на добровольной основе творческой, социально значимой деятельности.

Таким образом, задачи формирования и развития социально-нравственных ценностей молодежи целесообразно разрешать на основе проектно-развивающего подхода (разрабатываемого в Лаборатории социализации и профессионального воспитания личности ФГНУ РАО «Институт педагогики и психологии профессионального образования»), суть которого – в создании условий, воспитательной поддержке активности личности при реализации социального проекта, а результат – теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого развития процессов и явлений.

Основная задача проектно-развивающего подхода – обеспечить возможности развития личности при выполнении социально значимой деятельности, постановка задач и прогнозирование таких ситуаций, в которых молодой человек, реализуя свои творческие способности и личностные социальные потребности на основе «самопонимания, самореализации, самоутверждения, саморазвития и самооценки» [11] обеспечивает личностное становление. Специфика проектно-развивающего подхода в условиях молодежного волонтерского движения заключается:

1) в активной (субъектной) позиции молодого человека, осознанного выбора им пути развития ценностей, идеалов, стремлений, социализации;

2) в отсутствии явных воспитательных воздействий, когда созданные (спроектированные) в системе воспитания условия обеспечивают воспитательные функции потенциал, стимул к саморазвитию личности;

3) в разработке целостной воспитательной системы, построенной на постепенной (пошаговой) социализации молодежи в рамках добровольческого волонтерского движения.

Процесс воспитательного процесса должен строиться на основе определенного типа возможностей для преобразования личности в ходе выполнения социально значимых функций проекта: «ситуация – событие», «ситуация – решение», «ситуа-

ция – поступок», ситуация – самоизменение». В каждой из ситуаций проявляется результат прогнозного проектирования личностных качеств и их развития на основе разработки и реализации вариантов действий и рефлексии поступков, эвристических схем поведения.

Особенность проектно-развивающего подхода к воспитанию состоит в том, что сама личность является создателем, активным участником и организатором процесса собственного развития в рамках общественной социальной деятельности, разрабатывая и внедряя социальный проект, который не только общественно полезен, но и способствует личностному росту, формированию и развитию нравственных ценностей, накоплению социального опыта.

На личность волонтера при реализации каждого из проектов вариативно воздействуют социальные факторы и источники, многомерно мотивируя его ответную реакцию, личностное самоопределение, формируя спектр социальной активности и личной значимости в социуме, обеспечивая освоение жизненного опыта, наращивание социально-нравственных ценностей. Личностный рост и развитие добровольца внутри волонтерского движения происходит постепенно, с участия в единовременных добровольческих мероприятиях (акциях), далее с получением опыта организаторской деятельности по реализации проекта, впоследствии – разработки и внедрении собственного проекта, координации других добровольцев. Каждый из реализуемых в добровольческой организации проект имеет четко поставленную цель, строгую адресную направленность, распределение ответственности и определение действий каждого участника. То есть каждый добровольческий проект обладает универсальным характером и помимо основной поставленной социальной цели (например, оказания физической помощи кругу лиц) имеет и воспитательную цель – исследовательскую, прогностическую, информационную, развивающую, обеспечивающую изменения в структуре личности самого волонтера. Такой взгляд на добровольческое движение позволяет говорить о проектно-развивающем подходе к воспитанию молодежи.

Концепция формирования личности в условиях добровольческой деятельности на основе проектно-развивающего подхода может быть реализована при формировании методологических основ процесса личностного роста через социальную востребованность, соразвитие в команде единомышленников, нравственное воспитание.

Таким образом, социально-нравственные качества личности формируются в добровольческом волонтерском движении через систему конкретных социальных проектов и сопутствующих им воспитательных процессов самостановления и саморазвития в комплексном целостном процессе, обеспечивающем совокупность воспитательных (самовоспитательных) мер, поддержку и развитие ценностных ориентаций, необходимую моральную поддержку и психологический климат.

К механизмам реализации проектно-развивающего подхода в воспитании его авторы [10] относят:

1. Идентификацию, обуславливающую принятие и реализацию собственной социальной роли в волонтерском проекте, установление функций, задач и границ действий.

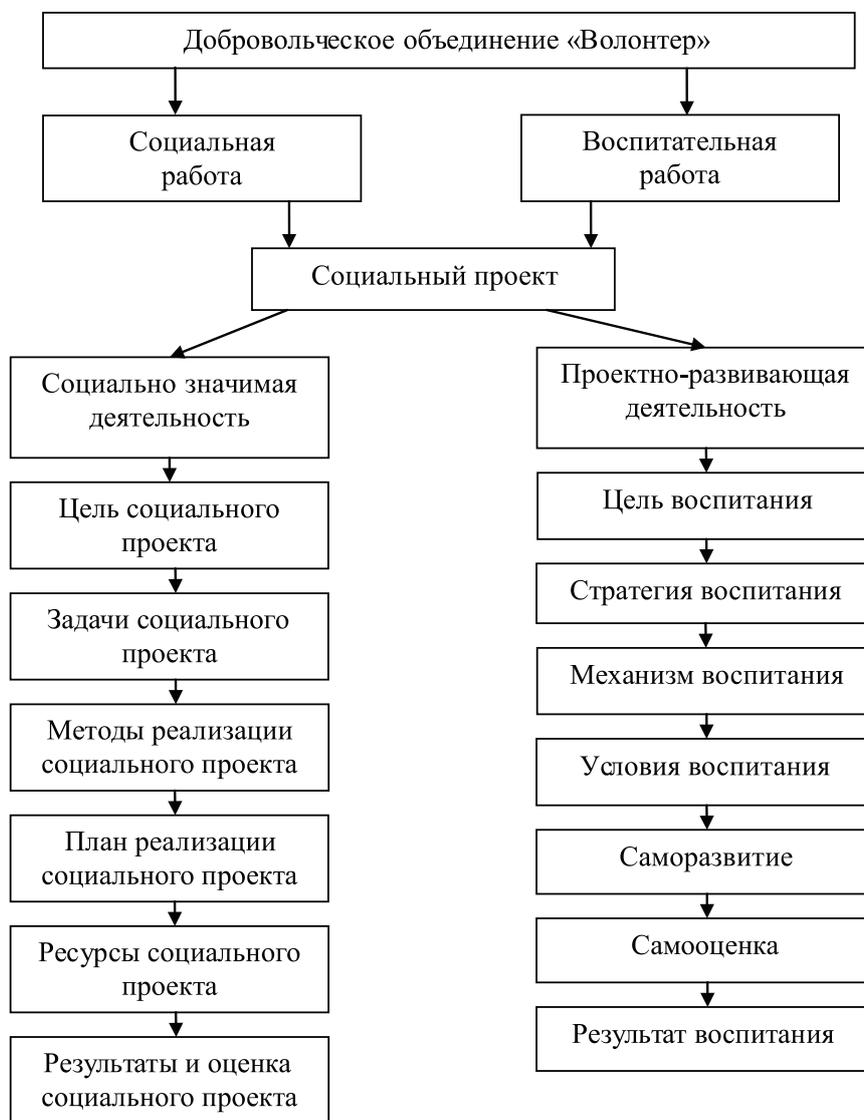
2. Драматизацию, отражающую эмоциональную реакцию (образ, переживание) на

возникающую задачу и являющуюся мотивом разработки проекта с социально значимой целью.

3. Осознание, построенное на само-рефлексии, формировании четких образов и проекта возможных действий по решению поставленной социальной задачи.

4. Саморегуляцию, обеспечивающую методы и способы достижения поставленных целей волонтерского проекта, ответственность за его осуществление, анализ действий.

В общем виде разрабатываемый процесс формирования социально-нравственных ориентиров молодежи в условиях волонтерского движения базируется на общей модели воспитания [11] и включает в себя: цель – идеал; стратегию воспитания; механизм воспитания; условия воспитания и развития личности (рисунок).



Этапы деятельности в рамках добровольческого движения «Волонтер»

Таким образом, проектно-развивающий подход к воспитательному процессу в условиях добровольческой молодежной организации дает возможность рассматривать проектно-развивающую деятельность как совокупность действий, результат которых обеспечивает социально значимый и личностный эффект, формирование социально-нравственных ценностей.

Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы // URL: Минобрнауки.рф (дата обращения: 01.12.2014)
2. Данилюк А.Я., Кондакова А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
3. Чамкаева Е.П. Сущность понятия «воспитательный потенциал молодежных объединений» в немецкой педагогике // Молодой ученый. – 2012. – № 5. – С. 536–539.
4. Миронова Т.Н. Общая характеристика концепций воспитания // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2010. – № 1. – С. 51–55.
5. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике. – М.: АНО «СПО СОТИС», 2012. – 320 с.
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года // URL: base.garant.ru (дата обращения: 01.12.2014)
7. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 г // URL: base.garant.ru (дата обращения: 01.12.2014).
8. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2004. – 512 с.
9. Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? // Начальная школа: плюс-минус. – 2001. – № 1. – С. 3–6.
10. Основные принципы проектно-развивающего подхода к реализации воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования (для работников системы профессионального образования). Информационно-аналитические материалы / В.Ш. Масленникова, Н.М. Угарова, Т.А. Фисина, В.Р. Шамсутдинова, Л.П. Шигапова, Н.Е. Трофимова – Казань: Изд-во «Данис», 2013 – 82 с.
11. Зимняя И.А., Боденко Б.Н., Морозова Н.А. Воспитание – проблема современного образования в России (состояние, пути решения). – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 82 с.

References

1. State program of the Russian Federation «Development of Education» for 2013-2020 // URL: minobrnauki.rf (date accessed: 01.12.2014)
2. Danyluk A.Y., Kondakova A.M., Tishkov V.A. The concept of spiritual and moral development and education of the person citizen of Russia. M.: Education, 2009. 23 p.
3. Chamkaeva E.P. The essence of the concept of «educational potential of youth associations» in German pedagogy / E.P. Chamkaeva // Young scientists. 2012. no. 5. pp. 536–539.
4. Mironova T.N. General characteristics of the concepts of education // Herald of Kemerovo State University. 2010. no. 1. pp. 51–55.
5. Bodrenkova G.P. System development of volunteering in Russia: from theory to practice / Bodrenkova G.P. M: ANO «SPA Sothis», 2012. 320 p.
6. The concept of long-term socio-economic development of the Russian Federation for the period up to 2020 // URL: base.garant.ru (date accessed: 01.12.2014).
7. Strategy of the state youth policy in the Russian Federation until 2016 // URL: base.garant.ru (date accessed: 01.12.2014).
8. Polonsky V.M. Dictionary of education and pedagogy. Moscow: Higher School, 2004. 512 p.
9. Leontiev A.A. What is the activity approach in education? // Elementary School: plus or minus. 2001. no. 1. pp. 3–6.
10. Basic principles of design and developmental approach to the implementation of the educational process in vocational education (for employees of the vocational education system). Information and analytical materials / V.S. Maslennikova, N.M. Ugarova, T.A. Fisisina, V.R. Shamsutdinova, L.P. Shigapova, N.E. Trofimova. Kazan: Publishing house «Danis», 2013. 82 p.
11. Zimnya I.A., Bodencko B.N., Morozova N.A. Parenting – the problem of modern education in Russia (state solutions). M.: Research Center for Problems the quality of training, 2009. 82 p.

Рецензенты:

Масленникова В.Ш., д.п.н., профессор, зав. лабораторией социализации и профессионального воспитания личности, Институт педагогики и психологии профессионального образования РАО, г. Казань;

Грязнов А.Н., д.псх.н., профессор, главный научный сотрудник, Институт педагогики и психологии профессионального образования РАО, г. Казань.

Работа поступила в редакцию 16.12.2014.