

УДК 378.046.2

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В СВЕТЕ РЕФОРМЫ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Карамян О.Ю., Чебанов К.А., Соловьева Ж.А.

*ГАОУ ВПО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»,
Невинномысск, e-mail: info@nggti.ru*

В статье рассматриваются проблемы качественного преобразования содержания и характера российского образования в свете его реформы. Сегодня профессиональное образование предполагает подготовку бакалавров, которую необходимо направить на выполнение потребности кадровой составляющей экономического развития региона. В связи с этим выпускнику вуза с квалификацией бакалавр нужно обладать определенными интеллектуальными, психологическими и профессиональными компетенциями. А значит самостоятельно, в сжатые сроки находить и экономически выгодно применять новые научные данные, использовать необходимые и современные источники информации, организовывать и систематизировать полученные данные новых исследований, а также осознавать, понимать, теоретически обосновывать и практически решать профессиональные задачи. В процессе обучения студентов в техническом вузе необходимо подготовить к активному решению проблем в непредвиденных, профессиональных, организационных и других ситуациях. Организация процесса формирования профессиональных компетентностей требует специальной подготовки преподавателей технических вузов. Необходимо обратить внимание на тот факт, что существуют определенные трудности с которыми сталкивается преподаватель технического вуза. Для обеспечения формирования компетентностей перед преподавателями ставятся определенные задачи и условия. Положительный результат даст совместная деятельность преподавателя и студента, что будет способствовать формированию и развитию творческого отношения к изучаемой дисциплине, всех видов мышления и активной деятельности в учебном процессе.

Ключевые слова: преподаватель технического вуза, теоретическая готовность педагога, формирование и освоение компетенций, инженерная педагогика, совместная деятельность преподавателя и студента, взаимодействие образования, науки, производства и бизнеса, популяризация инженерных специальностей, основные задачи преподавателя

LECTURER AT THE TECHNICAL UNIVERSITY IN THE LIGHT OF THE REFORM OF RUSSIAN EDUCATION

Karamyan O.Y., Chebanov K.A., Soloveva Z.A.

*SAEIHPT «Nevinnomyssk State Humanitory and Technical Institute»,
Nevinnomyssk, e-mail: info@nggti.ru*

In the article the problems of the qualitative transformation of the matter and nature of Russian education in the light of its reforms are considered. Today vocational education involves training bachelors, which should be directed to meet the needs of personnel component of economic development in the region. In this regard, high school graduate with a bachelor qualification, it is necessary to possess certain intellectual, psychological and professional competence. So on their own, in a short time to find and cost-effective use of new scientific data, and use the necessary and modern sources of information, organize and systematize the findings of new research, as well as to recognize, understand, theoretically justified and practically solve professional problems. In the process of teaching students in technical colleges must prepare an active problem-solving unforeseen, professional, organizational and other situations. The organization of the process of professional competence formation requires teachers' of technical universities special training. It's necessary to pay attention to the fact that there are certain difficulties faced by the teacher in technical universities. The specific tasks and conditions are put to ensure the formation of competences on the teachers. A joint activity of the teacher and the student should give a positive result that will contribute to the formation and development of creative attitude to discipline, all kinds of thinking and active involvement in the learning process.

Keywords: teacher of technical University, teacher' theoretical preparedness, formation and development of competencies, engineering pedagogy, joint activities of the teacher and the student, the interaction of education, science, industry and business, the popularization of engineering specificities, the main tasks of the teacher

Сегодня важнейшим элементом стратегии экономического роста страны является образование. Процессы, протекающие в экономике, обществе, во всех сферах духовной и практической деятельности человека, всегда зависели и будут зависеть от образования. Бурный научно-технический прогресс обуславливает в системе образования изменения количественного и качественного характера. При решении образовательных проблем важно учитывать и существенную неравномерность технико-

экономического развития сегодняшней России, усложняющую структуру спроса экономики на тип образованности, что делает необходимым включение региональной составляющей в процедуру оценки численности специалистов для разных экономических моделей.

Все изменения, происходящие в жизни современного российского общества, требуют качественного преобразования содержания и характера образования, повышения уровня конкурентоспособности выпускников

вузов для различных сфер производственной деятельности и социально-профессиональной мобильности.

Сегодня профессиональное образование предполагает подготовку бакалавров, которую необходимо направить на выполнение потребности кадровой составляющей экономического развития региона. В связи с этим выпускнику вуза с квалификацией бакалавр нужно обладать определенными интеллектуальными, психологическими и профессиональными компетенциями. А значит самостоятельно, в сжатые сроки находить и экономически выгодно применять новые научные данные, использовать необходимые и современные источники информации, организовывать и систематизировать полученные данные новых исследований, а также осознавать, понимать, теоретически обосновывать и практически решать профессиональные задачи. В процессе обучения студентов в техническом вузе необходимо подготовить к активному решению проблем в непредвиденных, профессиональных, организационных и других ситуациях.

Хотелось бы отметить, что функционирование системы профессионального образования, а также структура и качество производимого этой сферой трудового капитала в последнее время, вызывают серьезные нарекания работодателей. Этой проблеме уделено большое внимание и правительством страны.

В связи с переходом на двухуровневое образование изменились требования к методам и формам организации учебного процесса, а следовательно и к степени подготовки преподавателей, их роли в учебно-образовательном и воспитательном процессе. Здесь основополагающими являются активные методы работы с учебным материалом и в студенческих группах, где ведущим становится применение коллективных форм развития всех видов мышления. Поэтому меняется тип деятельности и роли как преподавателя, так и студентов. Ведь именно здесь студенты являются полноценными субъектами деятельности в принятии необходимых решений поставленных задач, получая нужную помощь и поддержку от преподавателя.

Для всестороннего развития личности обучающегося, его индивидуальных и творческих способностей, для приобретения опыта практической деятельности в различных сферах важным является формирование необходимых компетенций, для самоопределения и самореализации студентов в современной системе образования. Отсюда следует, что должны быть созданы определенные условия. Здесь также необходимо учитывать и то, что готовность преподавателя для этого

типа деятельности является одним из важных условий в формировании набора компетенций бакалавров. Так как профессорско-преподавательский состав технических вузов, как правило, не имеет педагогического образования, здесь существует проблема в переподготовке преподавателей специальных дисциплин и освоении ими психолого-педагогических компетенций.

Формирование познавательного подхода, творческого отношения к изучению предмета, стремление к самосовершенствованию выступают основными задачами преподавания в организации учебной деятельности студентов. Обязательно следует включать занятия с элементами исследований: практические и лабораторные занятия, организованные таким образом, что для получения ответов на поставленные вопросы студентам необходимо обращаться к разнообразным источникам информации, конструировать методику решения задачи и оценивать полученные результаты, обмениваться мнениями, самим формулировать задачи и находить пути их решения. Ведущая роль в эффективном достижении образовательных целей обучения, безусловно, принадлежит самим учащимся (студентам). Демонстрируя пример профессиональной компетентности, преподаватель все больше принимает на себя функции организатора и консультанта,

Умелое владение технологией ораторского искусства – задача каждого преподавателя, а для этого нужна специальная подготовка. Преподаватель должен владеть технологией ораторского искусства, тогда его всегда слушают с интересом, и на уровне совместного познания создается общее информационное поле общения, в результате чего происходит стимуляция интеллектуальных резервов человека. Преподаватель грамотно, интересно передает информацию по курсу дисциплины, а студент с успехом воспринимает и усваивает это, в итоге выполняются цели и преподавателя, и студента.

В контексте формирования определенной компетенции понимание студентами способов деятельности по освоению учебного материала как обобщенных способов учебной деятельности предполагает использование диалоговых, интерактивных форм взаимодействия участников образовательного процесса в совместной деятельности. Это предусматривает выявление и обсуждение со студентами разных точек зрения, подходов, взглядов на тот или иной факт, ситуацию, событие, концепцию. А также совместная деятельность позволяет развивать умения, формулировать, обосновывать, аргументировать свою точку зрения, вовлекать студента в выработку

общих и личных задач деятельности, форм взаимодействия; предоставляет возможности выбора своей позиции, уровня заданий, задач; развивает способности анализировать и оценивать качество совместной деятельности, её результаты и границы, личное участие и достижение. Все вышеуказанное приводит к формированию способности студентов к выдвиганию новых целей учения и реализацию личных позиций в партнерстве. За счет взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, эмоциональной вовлеченности и сопричастности, самоуверждения, достижения общего и личного успеха развивается позитивная мотивация совместной деятельности.

Необходимо обратить внимание на то, что существуют определенные трудности с которыми сталкивается преподаватель технического вуза. В техническом вузе в основном преподавателями выпускающих кафедр становятся специалисты, которых пригласили прочитать курс лекций в вузе, т.к. они имеют большой опыт практической работы на предприятии, либо бывшие выпускники, окончившие аспирантуру. А это влечет большие трудности в адаптации такого преподавателя к современным требованиям высшей школы, что чаще во вред как студентам, так и самому преподавателю. Данная проблема заключается в том, что не каждый преподаватель, может, хорошо зная свой предмет правильно передать информацию студентам. Речь преподавателя должна быть четкой, грамотной, эмоциональной. Для этого необходимо владеть методикой преподавания, иметь знания в области психологии и педагогики, и уметь убедительно говорить.

Умение видеть и формулировать педагогические задачи на основе анализа педагогических ситуаций и находить оптимальные способы их решения является показателем профессионализма преподавателя вуза в педагогической деятельности. Ведь невозможно заранее описать все многообразие ситуаций, решаемых педагогом в ходе работы со студентами. В своеобразной и быстро меняющейся новой ситуации приходится каждый раз принимать решения. Поэтому творческая составляющая является одной из важнейших характеристик педагогической деятельности.

Сформированность аналитических умений, таких как: расчленение педагогические умения на условия, причины, мотивы, средства, стимулы, формы проявления и прочие составные элементы, осмысливание каждого педагогического явления во взаимосвязи со всеми компонентами педагогического процесса, нахождение в психолого-педагогической теории оснований, выводов, закономерностей, адекватных логике рассматриваемого

явления, диагностирование педагогического явления; выявление основной педагогической задачи (проблемы) и нахождение способов её оптимального решения – является показателем теоретической готовности педагога к профессиональной деятельности.

Хотелось бы отметить, что при проведении выборочного опроса среди преподавателей технических вузов России было выявлено, что педагогический состав не готов к осуществлению деятельности по формированию компетенций, поэтому здесь необходимо повысить мотивацию и уровень готовности преподавателя к формированию и освоению компетенций. Согласно исследованию 42% преподавателей, как правило, не знакомы с педагогическими приемами и методами формирования различных умений и компетенций и редко применяют в своей профессиональной деятельности передовые педагогические технологии и активные методы обучения; 27% – частично используют элементы того или иного метода в учебном процессе; 31% – применяют при формировании компетенций несколько способов активного обучения. Отсюда следует, что необходимо поднять уровень готовности преподавателя к формированию компетентностей.

Для обеспечения формирования компетентностей перед преподавателями ставятся следующие задачи:

1. При формировании компетенций мотивировать преподавателя к организации совместной деятельности со студентами.

2. Через освоение теоретических оснований педагогических инноваций необходимо повышать информационный компонент готовности к целенаправленной деятельности преподавателей по формированию компетенций.

3. При формировании определенной компетенции как целенаправленного процесса необходимо для лучшего понимания и осознания значимости конкретно объяснить ее педагогический смысл.

4. Для целенаправленного формирования компетенций следует обновить деятельностный компонент готовности преподавателей специальных дисциплин.

Для повышения информационного компонента в деятельности преподавателя по формированию компетенций необходимо понимание и осознание значимости формирования компетенций для эффективного выполнения учебной деятельности по его усвоению, а также применение основных принципов активных способов и форм проведения занятий. Немаловажным в процессе освоения теоретических положений психолого-педагогических инноваций является усвоение и применение структуры деятельности по формированию компетенций

и опыта ее освоения в практической деятельности, а также систематизация, осуществление и обобщение анализа качества выполнения навыков и действий.

Для обновления деятельностного компонента готовности преподавателей необходимо:

✓ по конкретному блоку учебного материала расширять цели учебной деятельности путем добавления к ней цели формирования компетенций;

✓ расширять познавательные и творческие возможности, повышающие интерес и мотивацию учения через понимание сущности формируемой компетенции;

✓ формировать умения распознавания явлений, их упорядочивание, систематизацию и организацию учебного материала в целостную структуру, путем ориентации учебной деятельности учащегося на выделение составных элементов содержания учебного материала, установление существенных свойств элементов и существенных связей между ними.

В настоящее время, являясь отраслью профессиональной педагогики, инженерная педагогика как область исследования и практической деятельности изучает целостную педагогическую систему подготовки будущих инженеров и повышение квалификации преподавателей инженерных дисциплин.

Итак, можно сделать вывод на основании вышеказанного, что хорошие результаты в подготовке высококвалифицированных специалистов во всех отраслях науки и техники обязательно даст совместная деятельность преподавателя и студентов, требующая больших усилий с обеих сторон для адаптации к новой модели высшего образования. Это возможно путем освоения новых технологий обучения и совмещения их с уже имеющимися технологиями и, самое главное, с высокой психолого-педагогической подготовкой преподавателя.

Список литературы

1. Адольф В.А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления: монография / В.А. Адольф, И.Ф. Ильина. – Красноярск: Поликом, 2007. – 192 с.
2. Ерцкина Е.Б. Формирование проектно-конструкторской компетентности студентов – будущих инженеров в образовательном процессе / Е.Б. Ерцкина, С.И. Осипова // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск: НГПУ, 2007. – № 14. – С. 154–160.
3. Медведев взялся за инженеров. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [trud.ru > article/11-03-2011/259899_medvedev](http://trud.ru/article/11-03-2011/259899_medvedev).
4. Прокументова Г.Н. Методические основания Школы совместной деятельности // Школа совместной деятельности: концепция, проект, развития / под ред. Г.Н. Прокументовой. – Томск, 1997 – 24 с.
5. Формирование исследовательских компетенций студентов в процессе самостоятельной учебной работы в техническом вузе / М.М. Гладышева, В.Д. Тугарова, А.В. Польщикова; Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова [Электронный ре-

сурс]. – режим доступа: http://www.hetoday.org/архив/VOS/3_2010/24_26.pdf.

6. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. доп. – М.: Гардарики, 2000. – 519 с.

7. Соловьева Ж.А. Социализация как конечный результат социального воспитания // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 2. – 64 с.

8. Чебанов К.А. Анализ концепций изменения общества и характер их изменений // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 1 (17). – С. 236–239.

9. Бурляева В.А., Чебанов К.А. Анализ актуализации социокультурной трансформации в молодежной среде на рубеже веков // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2013. – № 1. – С. 47–51.

10. Чебанов К.А. Новая культурная идентичность – ее концептуальные основы // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2013. – № 1. – С. 172–176.

11. Шнейдер Е.М., Белов С.А. Педагогическое сопровождение формирования организационно-управленческих компетенций у студентов в процессе внеучебной деятельности в вузе Россия и Европа: связь культуры и экономики // Материалы 9 международной научно-практической конференции (10 июня 2014 г.) – Прага, Чешская республика. – С. 273–276.

References

1. Adolf V.A. Innovative activity of the teacher in the course of his professional formation: monograph / V.A. Adolf, I.F. Ilyin. Krasnoyarsk: Polycom, 2007. 192 p.
2. Ertskina E.B. Formation of design competence of students the future engineers in the educational process / E.B. Ertskina, S.I. Osipova Sibirsky pedagogical journal. Novosibirsk: NSPU, 2007. no. 14. pp. 154–160.
3. Medvedev took the engineers. [Electronic resource]. Mode of access: [trud.ru > article / 11-03-2011 / 259899_medvedev](http://trud.ru/article/11-03-2011/259899_medvedev).
4. Prokumentova G.N. Methodological foundation Schools synergies // School of joint activity: the concept, design, development / ed. G.N. Prokumentovoy. Tomsk, 1997 24.
5. Formation of research competence of students in the independent study in a technical college / M.M. Gladyshev V.D. Tugarova, A.V. Polshchikov; Magnitogorsk State Technical University. G.I. Nosov [electronic resource]. – access mode: http://www.hetoday.org/архив/VOS/3_2010/24_26.pdf.
6. Kharlamov I.F. Pedagogy: Textbook. posobie. 4th ed., rev. ext.. М.: Gardariki, 2000. 519 p.
7. Solovyova J.A. Socialization as the end result of social education. Monthly magazine «Higher education today» refereed publication WAC Russia. Moscow 2/2007 64 с.
8. Chebanov K.A. Analysis of the concept of changing society and how they change. Historical and socio-educational thought. 2013. no. 1 (17). pp. 236–239.
9. Burljaeva V.A., Chebanov K.A. Analysis of updating social and cultural transformation among young people turn of the century. Humanitarian, socio-economic and the social sciences. 2013. no. 1. pp. 47–51.
10. Chebanov K.A. New cultural identity its conceptual framework. Humanitarian, socio-economic and the social sciences. 2013. no. 1. pp. 172–176.
11. Schneider E.M., Belov S.A. Pedagogical support of formation of organizational and managerial skills of the students in the extracurricular activities in high school Russia and Europe: Linking culture and economy: Articles 9 international scientific-practical conference (June 10 2014) / Prague, Czech Republic, pp. 273–276.

Рецензенты:

Бурляева В.А., д.соц.н., профессор, заведующая кафедрой профессионального обучения, ГАОУ ВПО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», г. Невинномысск;

Филимонков Л.А., д.п.н., профессор кафедры профессионального обучения, ГАОУ ВПО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», г. Невинномысск.

Работа поступила в редакцию 16.12.2014.