

УДК 37.018.48

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Гребко Е.Ю.

*ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»,
Чебоксары, e-mail: qwertyluck@inbox.ru*

В статье рассматриваются проблемы применения дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки педагогических работников. Описаны изменения в российском законодательстве в области организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. Особое внимание уделено опыту внедрения дистанционного этапа обучения при реализации дополнительного образования в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. В статье раскрыто содержание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования», описаны возможности системы дистанционного обучения Moodle для слушателей и преподавателей дополнительной профессиональной программы. Описаны основные результаты эксперимента внедрения дистанционного этапа в профессиональную переподготовку за 2011–2014 годы.

Ключевые слова: дополнительное образование, профессиональная переподготовка, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, Moodle

APPLICATION OF DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE ORGANIZATION OF PROFESSIONAL RETRAINING OF TEACHERS

Grabko E.Y.

I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, e-mail: qwertyluck@inbox.ru

This article discusses the use of distance learning technologies in the implementation of additional professional retraining programs teaching staff. Describes the changes in the Russian legislation in the field of organization and implementation of educational activities for additional professional programs. Particular attention is paid to the experience of implementation of distance learning stage in the implementation of additional education in The Chuvash I. Yakovlev State Pedagogical University. The article reveals the content of additional professional retraining programs "Pedagogy and Psychology of preschool education," describes the features of the system of distance learning Moodle for students and teachers more professional program. The basic results of the experiment phase of implementation of distance in professional training for 2011–2014.

Keywords: additional education, professional training, distance education technologies, e-learning, Moodle

В связи с вступлением в силу 29 декабря 2012 года Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в российском образовании произошли изменения в области организации дополнительного образования и применения дистанционных образовательных технологий, был принят ряд подзаконных актов и иных нормативных документов. Один из них – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (далее – Порядок). Согласно данному Порядку образовательные организации имеют право самостоятельно разрабатывать и утверждать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. В Порядке прописаны минимально допустимые сроки освоения программ: для повышения квалификации – 16 часов, для профессиональной переподготовки – 250 часов. При реализации дополнительных профессио-

нальных программ допускается применение дистанционных образовательных технологий, электронное обучение, сетевые формы обучения [4].

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологиче-

ских средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся [7].

В ЧГПУ им. И.Я. Яковлева дистанционные образовательные технологии начали применять при организации профессиональной переподготовки педагогических работников в 2011 году. В вузе в качестве платформы дистанционного обучения используется виртуальная обучающая система Moodle (modular object-oriented dynamic learning environment), которая представляет собой свободно распространяемое (по лицензии GNU GPL) web-приложение для создания онлайн и офлайн курсов.

На сайте дистанционного обучения Moodle были созданы следующие курсы в рамках дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки:

- «Коррекционная педагогика и специальная психология» – общая трудоемкость 1080 часов;
- «Государственное и муниципальное управление в сфере образования» – общая трудоемкость 1144 часов;
- «Педагогика и психология дошкольного образования» – общая трудоемкость 1080 часов;
- «Педагогика и психология среднего профессионального образования» – общая трудоемкость 1080 часов;

Подробнее остановимся на дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования». Общая трудоемкость данной программы 1080 часов, в том числе 614 часов – аудиторных занятий, 60 часов – итоговая аттестация, 406 – самостоятельная работа (в том числе занятия с применением дистанционных образовательных технологий). Основные категории слушателей программы: воспитатели, старшие воспитатели, методисты дошкольных образовательных организаций, не имеющие специального высшего профессионального образования или среднего профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогика».

Программа «Педагогика и психология дошкольного образования» состоит из следующих модулей и разделов:

- Модуль 1. Организационно-правовые основы образования:
 - Нормативно-правовые основы образования;
 - Организация дошкольного образования.
- Модуль 2. Общепрофессиональные основы педагогической деятельности:
 - Психология;

- Педагогика;
- Основы специальной педагогики и психологии;

– Основы педиатрии и гигиены детей.
Модуль 3. Психологические основы дошкольного образования:

- Детская психология;
- Детская практическая психология;
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей.

Модуль 4. Педагогические основы дошкольного образования:

- Дошкольная педагогика;
- Семейная педагогика;
- Теория и методика игры;

Модуль 5. Теории и методики дошкольного образования:

- Теория и методика физического воспитания детей;
- Теория и методика развития речи детей;
- Теория и методика экологического образования детей;
- Теория и методика развития математических представлений у детей;
- Теория и методика развития детской изобразительной деятельности;
- Теория и методика музыкального воспитания детей.

Модуль 6. Педагогическая инноватика:

- Инновационная деятельность в образовании;
- Вариативные модели дошкольного образования.

Модуль 7. Педагогическая практика:

- Педагогическая практика/стажировка.

Модуль 8. Итоговая аттестация:

- Междисциплинарный экзамен по программе обучения.

Программа профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» актуальна в Чувашской Республике. С 2011 года на базе ЧГПУ им. И.Я. Яковлева были организованы более 10 групп слушателей, программу освоили в полном объеме более 800 педагогических работников Чувашии.

Аудиторные занятия для слушателей проходили в образовательных организациях Чувашии (МАОУ «СОШ № 3» г. Канаш; МБОУ «Красноармейская СОШ» Красноармейского района; МБОУ «СОШ № 3» г. Ядрин; МБДОУ «Детский сад № 3 «Родничок» г. Цивильск; МБДОУ «Детский сад № 7 «Солнечный город» г. Цивильск; МБОУ «СОШ № 10» г. Новочебоксарск; МБОУ «СОШ № 17» г. Новочебоксарск; МБОУ «Лицей № 18» г. Новочебоксарск), а также на базе факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. Очные аудиторные занятия организованы следующими способами:

1. Сессионные недельные очные аудиторные занятия – в рамках изучения программы для слушателей организованы 3 (2) очные недельные сессии с выездом преподавателей на базы сторонних образовательных организаций, либо приглашение слушателей на базу факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ЧГПУ им. И.Я. Яковлева;

2. Еженедельные очные аудиторные занятия – обучение организовано по субботам на базе факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, либо на базах сторонних образовательных организаций.

Для занятий с применением дистанционных образовательных технологий каждому слушателю программы минимум необходим доступ к сети Интернет и наличие персонального компьютера (ноутбука, нетбука, планшета).

Организацией дистанционного обучения в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева занимается отдел информационных ресурсов

и образовательных технологий управления информатизации и мониторинга образования (далее УИиМО). Каждого слушателя программы сотрудники УИиМО регистрируют в системе дистанционного обучения Moodle, на первом очном занятии каждому слушателю выдается персональный логин и пароль. Также очно слушатели изучают тему «Основы работы в системе Moodle», включающую в себя следующие темы:

- интерфейс курса Moodle, редактирование профиля пользователя;
- обмен сообщениями, отправка сообщения другому пользователю и преподавателю;
- ресурсы и элементы курса, виды заданий;
- работа в форумах;
- оценивание заданий.

При записи слушателей на конкретный курс в системе дистанционного обучения автоматически создается журнал оценок на каждого пользователя, в котором отражены все тестирования и практические (лабораторные) работы курса.

Отчет по пользователю - Марина Витальевна Андреева

Изолированные группы: ПрофДОУ Новочебоксарск 04.2014 ▾

Элемент оценивания	Оценка	Диапазон	Проценты	Отзыв
Педагогика и психология дошкольного образования				
Задание 5/2	100,00	0–100	100,00 %	
Задание 20/1	100,00	0–100	100,00 %	
Задание 21/1. Создание Google-документа с совместным доступом	60,00	0–100	60,00 %	не сделали документ с совместным доступом
Задание 21/2. Создание сайта на сервисе Google	80,00	0–100	80,00 %	нет гиперссылки на сайт вашего ОУ, в доступниках нет файлов
Тест "Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ"	100,00	0–100	100,00 %	
Тест Восприятие музыки	100,00	0–100	100,00 %	
Тест Развитие музыкальных способностей и формирование муз. культуры	100,00	0–100	100,00 %	
Тест "Развитие продуктивной деятельности"	91,67	0–100	91,67 %	
Тест "Формирование целостной картины мира у детей в эколого-познавательной деятельности"	77,78	0–100	77,78 %	
Тест "Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса"	70,00	0–100	70,00 %	
Тест "Социально-психологический тренинг"	100,00	0–100	100,00 %	
Тест "Имидж как условие профессионального роста педагога ДОУ"	100,00	0–100	100,00 %	
Тест Музыкальное творчество ребенка	66,67	0–100	66,67 %	
Тест "Музейная педагогика"	100,00	0–100	100,00 %	
Тест "Коррекция произношения в многонациональной среде"	100,00	0–100	100,00 %	
Тест Диагностика готовности детей 6-7 лет к школе	80,00	0–100	80,00 %	
Тест "Развитие речи"	80,00	0–100	80,00 %	

Рис. 1. Журнал оценок пользователя

Несомненным плюсом при организации дистанционного этапа профессиональной переподготовки в системе дистанционного обучения Moodle является возможность применения группового метода (то есть слушатели разных групп не пересекаются, не перемешиваются, появляется возможность отслеживать общую тенденцию обучения каждой из групп, оценивать практические задания согласно расписанию каждой из групп).

Преподавателям в системе Moodle доступно оценивание как отдельных практи-

ческих заданий, так и возможность оценить среднюю успеваемость всей группы в общем журнале оценок.

Необходимо отметить, что в дистанционном курсе выложены не только практические задания или тестирования, но и объемный теоретический материал по всем изучаемым темам программы: это авторские лекционные разработки преподавателей, дополнительные материалы сторонних авторов, гиперссылки на внешние ресурсы (видео, аудио, текстовые уроки и фрагменты).

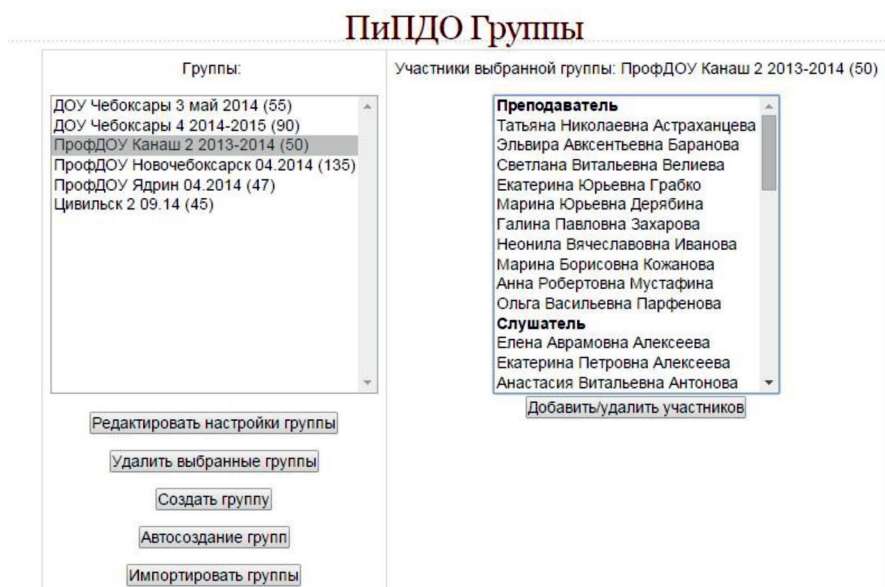


Рис. 2. Организация группового метода

Отчет по оценкам

Изолированные группы: ПрофДОУ Новочебоксарск 04.2014

Страница: 1 2 (Далее)

Все участники: ДОУ Чебоксары 3 май 2014
ДОУ Чебоксары 4 2014-2015
ПрофДОУ Канаш 2 2013-2014
ПрофДОУ Новочебоксарск 04.2014
ПрофДОУ Ядрин 04.2014
Цивильск 2 09.14

Ссылка	Имя	Пол	Педголки и ...	Задание 5/2	Задание 20/1	Задание 21/1	Задание 21/2	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
	Ольга Владимировна	Ж	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
	Елена Николаевна Абузова	Ж	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
	Анна Вячеславовна Александрова	Ж	100.00	99.00	100.00	90.00	70.00	88.87	88.87	91.87	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
	Ольга Витальевна Александрова	Ж	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
	Татьяна Михайловна Александрова	Ж	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
	Эльвира Вячеславовна Александрова	Ж	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
	Наталья Алексеевна Алексеева	Ж	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
	Татьяна Владимировна Алексеева	Ж	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
	Анна Владимировна Алексеева	Ж	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
	Елена Александровна Алексеева	Ж	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
	Марина Витальевна Андреева	Ж	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
	Надежда Геннадьевна Андреева	Ж	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
	Ольга Юрьевна Андреева	Ж	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
	Марина Геннадьевна Андреева	Ж	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
	Людмила Сергеевна Арефьева	Ж	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
	Людмила Викторовна Артемьева	Ж	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
	Вера Дмитриевна Афанасьева	Ж	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
	Наталья Владимировна Афанасьева	Ж	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
	Анна Викторовна Баранова	Ж	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
	Галина Юсифовна Бактия	Ж	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

Рис. 3. Общий журнал оценок группы

В Moodle возможна переписка между слушателем и преподавателем, организация онлайн и офлайн консультирования по выполнению практических работ. Вся переписка хранится на сервере вуза, и слушатель может получить доступ к сообщениям преподавателя в любой момент времени.

Перед итоговой аттестацией (междисциплинарным экзаменом) для аттестационной комиссии из системы дистанционного обучения экспортируется итоговый журнал оценок по каждой из групп обучения. Слушателям с рейтингом менее 80 % в ходе экзамена задаются дополнитель-

ные вопросы по малоизученным темам программы.

В ходе изучения профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» слушатели отмечают удобство при использовании системы дистанционного обучения, положительно отзываясь о возможностях дистанционных образовательных технологий.

Центр дополнительного образования ЧГПУ им. И.Я. Яковлева совместно с УИ-иМО в ближайшее время планирует продолжить организацию профессиональной

переподготовки педагогических работников с применением дистанционных образовательных технологий по следующим профессиональным программам:

- Теория и методика обучения физической культуре и спорту;
- Логопедия;
- Практическая психология в сфере управления и образования;
- Теория и методика обучения истории и обществознанию;
- Физическая культура в дошкольном образовании;
- Теория и методика обучения чувашскому языку и литературе;
- Теория и методика обучения и воспитания младших школьников;
- Теория и методика обучения биологии;
- Практическая психология личности;
- Теория и методика обучения технологии;
- Психология трудных и экстремальных ситуаций.

Таким образом, в настоящее время в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева активно происходит внедрение дистанционных образовательных технологий при организации профессиональной переподготовки педагогических работников, данное направление деятельности планируется развивать и в дальнейшие годы.

Список литературы

1. Грабко Е.Ю. Возможности дистанционного обучения в практике работы ЧГПУ им. И.Я. Яковлева / Е.Ю. Грабко // Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные и коммуникационные технологии в образовании: сотворчество, сотрудничество, инструмент развития» (ИТО – Архангельск – 2013): сборник научных трудов [Электронный ресурс].
2. Грабко Е.Ю. Создание в вузе информационной образовательной среды, реализующей возможности дистанционного образования / Е.Ю. Грабко // Ученые записки Института социальных и гуманитарных знаний : Электронная Казань – 2013, 16–18 апреля, 2013. Часть I. – Казань: «Юниверсум», 2013. – С. 258–263.
3. Лавина Т.А. Информационно-коммуникационная подготовка в системе непрерывного педагогического образования / Т.А. Лавина // Педагогическая информатика. – Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2005. – № 2 – С. 41–50.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

5. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 № 31823).

6. Реализация Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://273-фз.рф/>

7. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

References

1. Grabko E.Yu. Distance learning in the practice of The Chuvash I. Yakovlev State Pedagogical University / E.YU. Grabko // All-Russian scientific-practical conference «Information and Communication Technologies in Education: co-creation, collaboration, development tool» (ITO – Arkhangelsk – 2013): collection of scientific papers [Electronic resource].
2. Grabko E.Yu. Creating the university information educational environment, realizes the possibility of distance education / E.YU. Grabko // Scientific Notes of the Institute for Social and Human Knowledge: Electronic Kazan – 2013, 16 – 18 April 2013. Part I. – Kazan: «Universum», 2013. pp. 258–263.
3. Lavina T.A. Information and communication training in continuing teacher education / T.A. Lavina // Educational Informatics. – Moscow: Moscow State Humanitarian University. M.A. Sholokhov, 2005, no. 2 pp. 41–50.
4. Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 01.07.2013, no 499 «On approval of the organization and implementation of educational activities for additional professional programs».
5. Order of the Russian Ministry of 09.01.2014 no 2 «On approval of the use of organizations engaged in educational activities, e-learning, distance learning technologies in the implementation of educational programs» (Registered in the Ministry of Justice of Russia 04.04.2014 no. 31823).
6. Implementation of the Federal Law «On Education in the Russian Federation» [Electronic resource] – Mode of access: <http://273-fz.rf/>
7. Federal Law of the Russian Federation of 29.12.2012, no 273-FZ «On Education in the Russian Federation».

Рецензенты:

Лавина Т.А., д.п.н., профессор, заведующая кафедрой информационных технологий, ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары;

Павлов И.В., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и яковлеводведения, ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары.

Работа поступила в редакцию 16.12.2014.