

УДК 371.3:81

ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОДРОСТКОВ В ШКОЛЬНОЙ ЛИНГВО-КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЕ

Шабалкина С.Е.

Международный институт рынка, Самара, e-mail: shabse@mail.ru

В данной статье рассматривается проблема организации практики формирования социальных компетенций подростков в школьной лингво-коммуникативной среде. Дано определение социальных компетенций и представлена характеристика лингво-коммуникативной среды. В исследовании изучение иностранного языка является средством формирования социальных компетенций подростков в школьной лингво-коммуникативной среде, так как иностранный язык обеспечивает процесс реализации своего «Я» в успешном познании, позитивном взаимодействии, активной социально ориентированной деятельности. Практика опытно-экспериментальной работы осуществлялась по трем направлениям самореализации подростков как развивающихся социальных субъектов: 1. Информационно-когнитивное (развитие знаний, представлений, ценностей); 2. Коммуникативно-личностное (развитие умений успешно познавать, позитивно взаимодействовать, активно действовать); 3. Действенно-практическое (реализация умений выбирать и выполнять индивидуальные роли в социально ориентированной деятельности).

Ключевые слова: социальные компетенции, лингво-коммуникативная среда, формирование, практики

PRACTICE OF FORMING SOCIAL COMPETENCIES OF TEENAGERS IN SCHOOL LINGUISTIC-COMMUNICATIVE ENVIRONMENT

Shabalkina S.E.

International Market Institute, Samara, e-mail: shabse@mail.ru

This paper deals with the problem of organizing the practice of forming social competencies of teenagers in the school linguistic-communicative environment. In the article we give the definition of social competence and the characteristic of linguistic and communicative environment. In our study we define the learning of a foreign language as a means of forming social competencies of teenagers in the school linguistic-communicative environment, because a foreign language provides a process for the development of the «Individuality» in a successful knowledge, positive interaction, active social activities. The practice of the experimental work was carried out in three areas developing teenagers as social subjects: 1. Informative and cognitive (the development of knowledge, ideas, values); 2. Communicative and individual (development of skills to learn successfully, interact positively and to work actively); 3. Active and practical (using skills to choose and perform individual roles in socially oriented activities).

Keywords: social competence, linguistic-communicative environment, formation, practice

Содержание процесса формирования социальных компетенций подростков (ФСКИП) в школьной лингво-коммуникативной среде включает в себя работу как на уроках иностранного языка, так и во внеурочной деятельности. На основании проведенного теоретического анализа сущности понятия «социальные компетенции» мы определили социальные компетенции подростков, формируемые в школьной лингво-коммуникативной среде, как динамическое личностное свойство, проявляющееся в социально ориентированной потребности и реализуемое в интегрированной способности приобретать, проявлять и развивать умения успешно познавать, позитивно взаимодействовать и активно действовать, что обеспечивает подросткам реализацию своего «Я» как развивающихся субъектов социума. Подтверждение этому находится в исследованиях К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, В.И. Андреева, В.М. Басовой, Г.С. Батищева, И.А. Зимней, Дж. Равена, К. Скалы.

Цель исследования. В исследовании мы акцентируем внимание на том, что социальные компетенции подростков в школе форми-

руются и проявляются в процессе освоения информации (результат освоения – знания), приобретения опыта и развития умений применять накопленные знания (результат – компетенции), инициировать социальное взаимодействие на основе знаний и опыта (результат – социальные компетенции) [6].

В нашем исследовании мы характеризуем лингво-коммуникативную среду как особым образом организованное в пространстве и времени, на уроке и вне урока, межличностное взаимодействие, обеспечивающее развитие у подростков умений проявлять свое «Я» – когнитивное, «Я» – коммуникативное, «Я» – прагматическое как успешно познающих, позитивно взаимодействующих и активно действующих субъектов социума [6].

Материал и методы исследования

Практика ФСКИП в школьной лингво-коммуникативной среде основана на концепции современной модернизации иноязычного образования, предполагает ориентацию на компетентностное развитие, при котором в центре внимания оказывается проявление умений познавать, взаимодействовать, действовать, приобретение способностей, новых лич-

ностных качеств, расширение социальных контактов подростков. Особое значение в успешном познании, позитивном межличностном взаимодействии, активной социально ориентированной деятельности подростков друг с другом приобретает речевой контекст, значимость информации, само общение, грамотность субъектов, которая включает помимо языковой формы еще и социокультурную адекватность речевого поведения, произвольное запоминание иностранных слов, личностное содержание социального общения (Р.П. Мильруд) [3, с. 36].

Практика опытно-экспериментальной работы по формированию социальных компетенций подростков в школьной лингво-коммуникативной среде ориентирована на развитие умений подростков слушать и слышать, понимать и признавать мысль другого человека, оценивать и сопоставлять культурные ценности иной культуры со своими ценностями, понимать и принимать их, действовать и взаимодействовать [5, с. 54].

В современной школе изучение подростками иностранного языка далеко не всегда реализуется успешно, особенно в области лингвистического развития современных подростков, которое предполагает не только владение иностранным языком, но и проявление умений сопоставлять слова, выражения из разных языков, распознавать языковую игру, которая часто используется в средствах массовой информации, при общении в социальных сетях интернета, в рекламе, на уроках информатики [1, с. 22]. Для достижения этих целей предполагается изменение или создание новых подходов и образовательных моделей, технологий, методик и адекватных форм и видов развития иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. внутренней готовности и способности к речевому общению (Я.М. Колкер) [2, с. 22].

Результаты изучения практики ФСКП в школьной лингво-коммуникативной среде показывают, что социальные компетенции интенсивно формируются в процессе позитивного межличностного взаимодействия путем использования знания иностранного языка. Процесс изучения и использования иностранного языка является успешным при условии, что подростки становятся инициаторами общения, осваивая практику коммуникативного лидера; приобретают опыт, поддерживают и развивают разговор – монолог, диалог, полилог, становясь субъектом коммуникации; обмениваются новой информацией, анализируют уже известную, выступая накопителем и транслятором информации; задают вопросы, отвечают на них; активизируют познавательную деятельность (условно нами названные когнитивными активистами). Таким образом, изучение иностранного языка является средством формирования социальных компетенций подростков в школьной лингво-коммуникативной среде, так как иностранный язык обеспечивает процесс реализации своего «Я» в успешном познании, позитивном взаимодействии, активной социально ориентированной деятельности.

Содержание процесса ФСКП в школьной лингво-коммуникативной среде основано на личностно-деятельностном подходе и представляет собой реализацию подростками своего «Я» – когнитивного, «Я» – коммуникативного, «Я» – праксиологического путем познания, использования и применения иностранного языка в успешном познании, позитивном межличностном взаимодействии, в активной социально ориентированной деятельности. Именно поэтому социальные компетенции подростков, формиру-

ющиеся в школьной лингво-коммуникативной среде, можно считать результатом личностного развития подростков. Этот результат выражен в том, что подростки имеют социально ориентированную потребность постоянно, добросовестно, ответственно выполнять социально ориентированную деятельность, способны позитивно взаимодействовать с окружающими людьми, способны активно выполнять поручения других людей, проявлять интерес к процессу деятельности, имеют потребность постоянно проявлять себя в познании.

На начальном этапе опытно-экспериментальной работы по ФСКП в школьной лингво-коммуникативной среде нами обследовано 497 подростков 5–11-х классов средних общеобразовательных школ, подростков первого курса, отделения СПО, закончивших девять классов школы. Анализ результатов проведенного нами исследования показывает, что существует немало проблем в практике ФСКП в школьной лингво-коммуникативной среде.

По результатам пилотного исследования в число установленных нами проблем организации практики ФСКП в школьной лингво-коммуникативной среде вошли следующие: отсутствие у подростков осознанной целевой установки на системное изучение иностранного языка в школе (24% подростков); непонимание подростками социальной значимости изучения иностранного языка как средства социального развития человека (31% подростков); отсутствие системного акцентирования педагогами личностной и социальной значимости иностранного языка как средства формирования социальных компетенций (46% подростков); невысокая ценностная ориентация на овладение иностранным языком как средством продуктивной социальной коммуникации, реализации и презентации своего «Я» (19% подростков); отсутствие у подростков ответственности за свои успехи в процессе изучения иностранного языка (22% обследованных подростков); отсутствие соответствия имеющихся возможностей подростков и реальных результатов изучения иностранного языка в школе (31% обследованных подростков); отсутствие мотивации достижений в процессе изучения в школе иностранного языка (19% обследованных подростков); отсутствие опыта анализа последствий в процессе изучения иностранного языка (33% обследованных подростков); отсутствие адекватной эмоциональной реакции на критику и провокационное поведение в процессе взаимодействия с использованием иностранного языка (27% обследованных подростков); гипертрофированное желание подростков быть взрослыми, игнорируя советы, пожелания, указания со стороны взрослых (38% обследованных подростков); отсутствие у подростков опыта самоорганизации как моделирования своего социального поведения (41% обследованных подростков); отсутствие умения «учить» иностранный язык (47% обследованных подростков); отсутствие поддержки родителей (35% обследованных подростков) [6].

Обнаруженные проблемы позволяют корректировать содержание практики ФСКП в лингво-коммуникативной среде в процессе изучения в школе иностранного языка в контексте развития субъектной позиции подростков в социуме. С этой целью мы разработали программу, включающую в себя основные направления самореализации подростков как развивающихся социальных субъектов, содержание, методы, формы и приемы ФСКП в школьной лингво-комму-

никативной среде, подробное описание лингво-коммуникативных практик, конкурсов, проектов отражено в учебно-методическом пособии С.Е. Шабалкиной «Технологии формирования социальных компетенций личности в процессе изучения иностранного языка» на английском и немецком языках.

Результаты исследования и их обсуждение

Практика опытно-экспериментальной работы включала в себя внедрение разработанной нами модели и программы ФСКП в школьной лингво-коммуникативной среде и осуществлялась по трем взаимосвязанным направлениям самореализации подростков как развивающихся социальных субъектов. Информационно-когнитивное направление реализации подростками своего «Я» как развивающихся социальных субъектов обеспечивает: процесс познания подростками себя как социальных субъектов, формирования представлений подростков о ценностной сущности и социальной значимости изучения в школе иностранного языка, выполняемой деятельности на основе открытия для себя нового знания, расширяющего информационное пространство, формирования личностных смыслов на основе ценностей социума [7]. С этой целью нами были организованы: лингво-коммуникативные практики: «Путешествие в образ «Я», «Я могу Вам рассказать!», «угадай», «расскажи», «докажи», «опиши»; практикумы, проекты: «Язык, который я изучаю», «Хочу узнать», «Для чего я изучаю иностранный язык?», «Легко ли мне учиться?», «Учимся у великих!». Были использованы модифицированные задания из программ: «Я расту...», «Панорама социальных инициатив».

Коммуникативно-личностное направление реализации подростками своего «Я» как развивающихся социальных субъектов обеспечивает: процесс развития умений подростков позиционировать себя как социального субъекта – успешно познающего, позитивно взаимодействующего, активно действующего; совершенствования коммуникативных умений позитивного взаимодействия с использованием иностранного языка; ориентирует подростков на освоение организованных педагогами лингво-коммуникативных практик позитивного межличностного взаимодействия на основе ценностного отношения к процессу взаимодействия путем обобщенного, целостного представления о мире субъектного взаимодействия, в частности активное участие в проектах, презентациях, дискуссиях, дебатах, тренингах: «А я думаю так...», «Я

надеюсь, что я...», «Я жду с нетерпением...», «Волшебный час», «Я бы хотел...» «Моя визитная карточка», «Вам сюрприз!», «Когда я вырасту...», «Я Вас слушаю!».

Действенно-практическое направление реализации подростками своего «Я» как развивающихся социальных субъектов обеспечивает: процесс развития умений приобрести опыт выбора и выполнения индивидуальных ролей в активной социальной ориентированной деятельности, развивающей социальную потребность и интегрированную способность реализовывать себя как субъекта социума; процесс формирования умений самостоятельно моделировать, планировать деятельность; процесс развития рефлексивных умений; процесс формирования опыта создания банка личностных достижений в процессе изучения в школе иностранного языка. Программа включала в себя организованные нами конкурсы: «Созвездие», «Мой звездный час», «Музыкакомания», «Музыка нас связала», «Иллюстрация к любимой песне на иностранном языке», «Конкурс перевода песни с иностранного языка на русский»; проекты, конкурсы, тренинги: «Форум», «Идеальная школа», «Что бы я сделал с 25-м часом в сутках», «Я – социальный деятель»; игровые ситуации: «Необитаемый остров», «Все мы жители одной планеты», «Аукцион творческих проектов», «Я – познающий, Я – действующий, Я – взаимодействующий»; практикумы, тренинги: «Что я хочу знать о себе?», «Давайте поиграем», «Веду за собой»; аукцион творческих идей: «Кто больше знает, тот больше понимает» [4], «Чем меньше забываю, тем больше знаю»; турнир «Встал, умылся, привел себя в порядок – приведи в порядок свою планету».

Заключение

Социальные компетенции рассматриваются как личностная характеристика подростков, определяющая их умение реализовывать свое «Я» в школьной лингво-коммуникативной среде как субъектов социума. Формирование социальных компетенций подростков есть процесс развития человека как социального индивида, способ его существования как субъекта познания, общения и деятельности, мира его индивидуального совершенствования. В процессе приобщения к социальному опыту идёт формирование человека как социального существа. Усвоив социальный опыт, переработав его в сознании, личность своей деятельностью начинает реализовывать приобретённый социальный багаж в совершенствовании себя и социопро пространства в целом.

Список литературы

1. Дроздова О.Е. Роль иностранных языков в формировании опыта лингвистической активности школьников // Иностр. языки в школе. – 2011. – № 2. – С. 21–27.
2. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие / Я.М. Колкер, Е.С. Устинов, Т.М. Еналиева. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 264 с.
3. Мильруд Р.П. Актуальные проблемы методики обучения иностранным языкам за рубежом // Иностр. языки в школе. – 2004. – № 3. – С. 34–40.
4. Молчкова Л.В. Фразеологические идиомы как разновидность идиоматичных единиц языка // Вестник Орловского государственного университета. Серия «Новые гуманитарные исследования». – 2012. – № 6 (26). – Орел: Издат. Дом «Алеф-Пресс». – С. 162–165.
5. Тихомирова Е.И. Солнечное ожерелье: учебно-методическое пособие для социальных технологов, педагогов, студентов, руководителей детских и молодежных объединений. Издание 3-е, переработанное и дополненное. – Самара: Изд-во СГПУ, 2008. – 188 с.
6. Шабалкина С.Е. Социальное воспитание в контексте формирования социальных компетенций подростков в школьной лингво-коммуникативной среде // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2012. – Т. 18. – № 1. – Ч. 1. – С. 114–117.
7. Шевырина Н.А. Формирование нравственных представлений учащихся о предпринимательской деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Самара, 2003. – 211 с.

References

1. Drozdova O.E. Inostrannye yasyki v shkole, 2011, no. 2, pp. 21–27.
2. Kolker Ya.M. Prakticheskaya metodika obucheniya inostrannomu yazyku: uchebnoe posobie. M.: «Akademiya», 264 p.
3. Milrud R.P. Inostrannye yasyki v shkole, 2004, no. 3, pp. 34–40.
4. Molchkova L.V. Frazeologicheskie idiomy kak raznovidnost' idiomatichnyh edinic jazyka // Vestnik Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija «Novye gumanitarnye issledovaniya». 2012. no. 6 (26). Orel: Izdat. Dom «Alef-Press». pp. 162–165.
5. Tikhomirova E.I. Solnechnoe osherele, Samara: SGPU, 2008, 188 p.
6. Shabalkina S.E. Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta imeni N.A. Nekrasova. Seria Pedagogika. Psikhologiya. Socialnayarabota. Yuvenologiya. Sociokinetika, 2012, Vol. 18, no. 1, part 1, pp. 114–117.
7. Shevyrina N.A. Formirovanie нравstvennykh predstavlini uchashchikhsya o predprinimatelskoy deyatelnosti. Dissertatsiya kandidata pedagogicheskikh nauk. 13.00.01. Samara, 2003. 211 p.

Рецензенты:

Нестеренко В.М., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики, ФГБОУ ВПО «Самарский государственный технический университет», г. Самара;

Стуколова Л.З., д.п.н., профессор кафедры социального управления и организации работы с молодежью, ЧОУ ВО «Международный институт рынка», г. Самара.

Работа поступила в редакцию 05.12.2014.