

УДК 338:37, 334.21:35

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАКТИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ НОРМАТИВНЫХ ЗАТРАТ

Федосова Т.В., Боровская М.А., Масыч М.А., Паничкина М.В.

ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», Таганрог, e-mail: fedosova.tv@ya.ru

В статье выполнен анализ практики формирования нормативных затрат на оказание государственных услуг по уровням профессионального образования в условиях бюджетных ограничений. Переход на единые нормы финансового обеспечения сопровождается поиском оптимальной методики расчета затрат. Множество имеющихся направлений подготовки и специальностей профессионального образования структурируется по стоимостным группам в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральными государственными стандартами по соотношению численности студентов на одного преподавателя и использованию лабораторного оборудования. На основе анализа нормотворческой деятельности и политики ценообразования на образовательную услугу выделены лучшие практики, подвергшиеся углубленному анализу по структуре нормативных затрат, пропорциям, порядкам выделения стоимостных групп и иных требований законодательства. Получены результаты исследования и выводы по дальнейшему совершенствованию методического обеспечения нормирования затрат.

Ключевые слова: экономика образования, профессиональное образование, нормативные затраты, стоимостные группы специальностей

FINANCIAL SECURITY OF THE ORGANIZATIONS OF PROFESSIONAL EDUCATION AND PRACTICE OF DEFINITION OF STANDARD COSTS

Fedosova T.V., Borovskaya M.A., Masych M.A., Panichkina M.V.

Southern Federal University, Taganrog, e-mail: fedosova.tv@ya.ru

In article the analysis of practice of formation of standard costs on rendering the state services in levels of professional education in the conditions of the budgetary restrictions is made. Transition to uniform norms of financial security is followed by search of an optimum method of calculation of expenses. The set of the available directions of preparation and specialties of professional education is structured on cost groups according to requirements imposed by federal state standards on a ratio of number of students on one teacher and to use of laboratory equipment. On the basis of the analysis of rule-making activity and a pricing policy on educational service, the best practitioners who underwent the profound analysis on structure of standard costs, proportions, orders of allocation of cost groups and other requirements of the legislation are allocated. Results of research and conclusions on further improvement of methodical ensuring rationing of expenses are received.

Keywords: education economy, professional education, standard costs, cost groups of specialties

В условиях бюджетных ограничений и необходимости проведения преобразований в системе финансового обеспечения профессионального образования на первый план выходит обоснование нормативных затрат, которое предполагает серьезную аналитическую работу по изучению лучших практик, сложившегося уровня и структуры затрат по уровням профессионального образования. В Российской Федерации установлены следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) уровни высшего профессионального образования: высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.[1]

К настоящему моменту реформа бюджетного финансирования организаций профессионального образования достигла этапа разработки единого подхода к определению нормативных затрат. В данном контексте исследование практики нормотворческой деятельности Министерства об-

разования и науки России, несомненно, обосновано и достаточно актуально. Принципы и подходы, реализованные в методических рекомендациях по порядкам определения нормативных затрат по уровням профессионального образования, следующие: постепенность перехода к единым нормативам по специальностям; введение системы корректирующих коэффициентов, обеспечивающей максимально возможный в рамках бюджетных ограничений учет особенностей направлений подготовки (специальностей) и специфики отдельных образовательных организаций; установление базовых нормативных затрат на одного студента (по очной форме обучения) по стоимостным группам направлений подготовки (специальностям); платная услуга не может быть ниже размера нормативных затрат за счет бюджетных ассигнований.

Несмотря на множественность имеющихся направлений подготовки и специальностей профессионального образования, разработчики применяют методический подход с выделением стоимостных групп,

которые формировались в соответствии с факторами, влияющими на стоимость подготовки одного студента (обучающегося), а именно:

- трудоемкости обучения, определяемой через соотношение численности преподавателей и студентов;
- требований к квалификации профессорско-преподавательского состава;
- необходимости различного рода лабораторного оборудования и соответствующего учебно-вспомогательного персонала;
- особенности прохождения производственной практики;
- специальности и направления подготовки, соответствующие приоритетам модернизации и технологического развития российской экономики.

Базовые нормативные затраты на оказание государственной услуги по специальностям и направлениям подготовки включают в себя нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги и нормативные затраты на общехозяйственные нужды. Так, при определении нормативных затрат на 2013 и 2014 годы был применен метод группировки направлений подготовки (специальностей) по двум критериям: количество студентов на одного преподавателя и требования к лабораторному оборудованию. Данный метод группировки учитывает требования действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Выявленные соотношения в структуре нормативных затрат по стоимостным группам специальностей и направлений подготовки для государственных услуг по реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ специалитета на 2014 год показали, что основная нагрузка по реализации учебного процесса ложится на оплату труда, доля которой в структуре нормативных затрат по различным стоимостным группам составляет от 55 до 88% [2], в зависимости от соотношения численности преподавателей и студентов.

Аналогично отстроена система финансирования государственных услуг по реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры. Соответствие федеральным стандартам обеспечивается выделением стоимостных групп специальностей и направлений подготовки в зависимости от потребностей в лабораторном оборудовании, приоритетности специальности, а также исходя из соотношения численности преподавателей и студентов. Сопоставление итоговых базовых нормативных затрат по реализации основных

образовательных программ магистратуры по стоимостным группам специальностей и направлений подготовки с аналогичными группами направлений подготовки бакалавриата и специалитета показывает применение повышающего коэффициента, который колеблется в диапазоне от 1,11 до 1,17 [3].

По программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре на 2014 год выделены четыре стоимостные группы:

- 1) гуманитарные отрасли науки;
- 2) естественные, технические и сельскохозяйственные отрасли науки, науки о земле;
- 3) медицинские науки;
- 4) приоритетные специальности.

Установлены базовые нормативные затраты на 2014 г. для учреждений Минобрнауки России: по гуманитарным отраслям науки – 66,81 тыс. руб., по естественным, техническим и сельскохозяйственным – 71,77 тыс. руб., по медицинским – 77,43 тыс. руб., по приоритетным специальностям – 90 тыс. руб. [4].

На 2014 г. для учреждений Минобрнауки России определены итоговое значение и размеры составляющих базовых нормативных затрат по стоимостным группам специальностей и направлений подготовки по реализации основных программ среднего профобразования – программ подготовки специалистов среднего звена. Общие базовые нормативные затраты составляют: по гуманитарным, социально-экономическим и педагогическим специальностям – 33,15 тыс. руб. в год; по техническим, технологическим и естественнонаучным – 34,89 тыс. руб.; по творческим – 53,35 тыс. руб.; по приоритетным – 37,75 тыс. руб.; по сельскохозяйственным – 35,63 тыс. руб.; по специальностям здравоохранения – 35,7 тыс. руб. [5].

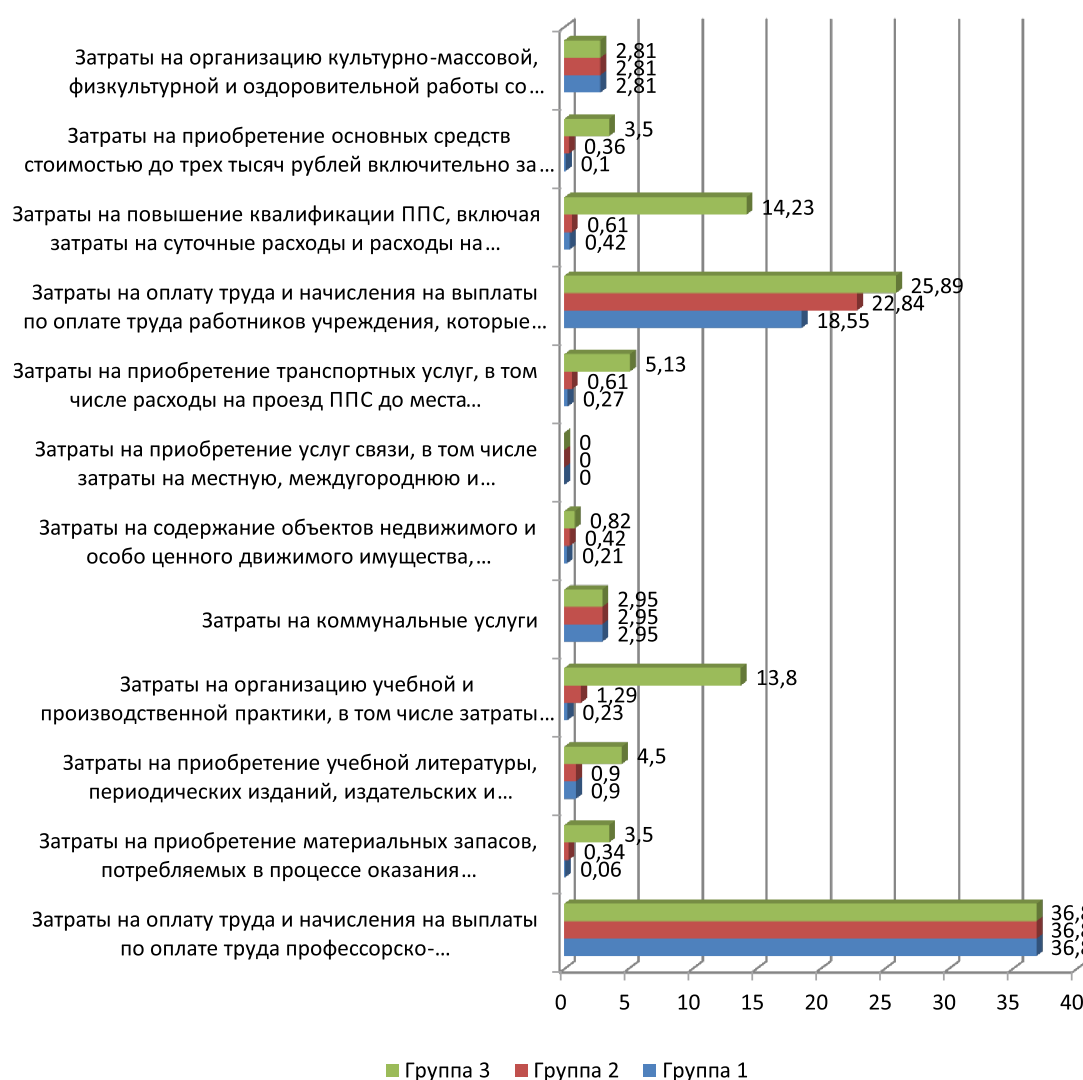
Стоимостные группы специальностей среднего профессионального образования представляют собой:

- 1) гуманитарные, социально-экономические и педагогические специальности;
- 2) технические, технологические и естественнонаучные специальности;
- 3) специальности здравоохранения;
- 4) сельскохозяйственные специальности;
- 5) творческие специальности;
- 6) приоритетные специальности.

Структура нормативных затрат показывает практически равные затраты по всем выделенным стоимостным группам за исключением группы творческих специальностей, показатель затрат на оплату труда ППС в два раза превышает аналогичных показатель других выделенных групп [5].

Пример группировки специальностей по стоимостным группам

Стоимостная группа	Укрупненные группы подготовки	Коды и наименование направлений подготовки
первая	46.00.00 – История и археология	46.03.01 – История, 46.03.02 – Документоведение и архивоведение, 46.03.03 – Антропология и этнология
вторая	37.00.00 – Психологические науки	37.03.01 – Психология, 37.03.02 – Конфликтология
третья	49.00.00 – Физическая культура и спорт	49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, 52.03.01 – Хореографическое искусство



Соотношение составляющих нормативных затрат по группам специальностей высшего образования – бакалавриат на 2015 год [6]

Определен порядок формирования нормативных затрат в 2015 году, в котором стоимостные группы специальностей и направлений подготовки формируются по тем же параметрам: использование лабораторного оборудования и степень его сложно-

сти; соотношение численности преподавателей и студентов очной формы обучения по специальностям и направлениям подготовки. Однако выделены лишь три стоимостные группы, которые также сформированы на основании требований федеральных

государственных образовательных стандартов, с учетом экспертных оценок и приоритетов государственной политики в сфере высшего образования. Гистограмма составляющих базовых нормативных затрат, сопоставимая с затратами 2014 года, представлена на рисунке. Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда ППС, включая страховые взносы во внебюджетные фонды, с учетом надбавок за ученые степени и должности остаются неизменными, соотношение преподаватель – студент не учитывается. Распределение специальностей по стоимостным группам неочевидное, например, фрагменты из разных стоимостных групп представлены в таблице.

Представленные порядки определения нормативных затрат по уровням профессионального образования, на наш взгляд, далеки от совершенства, однако, такой подход позволяет унифицировать не только процесс предоставления государственных услуг, но и привести к единому знаменателю финансовое обеспечение этого процесса со стороны государства независимо от ведомственной принадлежности образовательной организации.

Сохранение финансовой устойчивости вузов, подведомственных Минобрнауки, было достигнуто благодаря применению относительно высокого базового уровня нормативных затрат, многочисленной группы корректирующих коэффициентов и постепенному переходу от индивидуальных к единым базовым нормативам затрат по направлениям подготовки (специальностям). Анализ порядка определения и методики формирования нормативных затрат в системе профессионального образования показал, что на сегодняшний день наиболее острыми вопросами являются: совершенствование единой для всех образовательных организаций профессионального образования методики установления нормативных затрат по направлениям подготовки (специальностям) в целях выполнения требований федеральных стандартов; учет особенностей формирования нормативных затрат, связанных с сетевой формой образовательного процесса (проезд, проживание обучающихся); появление междисциплинарных образовательных программ, реализуемых по собственным образовательным стандартам вуза и особенности определения нормативных затрат в случае попадания в различные стоимостные группы специальностей.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Фе-

дерации», ст. 10 п. 5. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 17.11.2014).

2. Итоговое значение и размеры составляющих базовых нормативных затрат по стоимостным группам специальностей и направлений подготовки для государственных услуг по реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ специалитета на 2014 год для учреждений, подведомственных Минобрнауки России (утв. Минобрнауки РФ 31.12.2013 г. № АП-141/04вн). URL: <http://минобрнауки.рф/документы/> (дата обращения: 17.11.2014).

3. Итоговое значение и размеры составляющих базовых нормативных затрат по стоимостным группам специальностей и направлений подготовки для государственных услуг реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры на 2014 год, для учреждений, подведомственных Минобрнауки России (утв. Минобрнауки РФ 31.12.2013 г. № АП-142/04вн). URL: <http://минобрнауки.рф/документы/> (дата обращения: 17.11.2014).

4. Итоговое значение и размеры составляющих базовых нормативных затрат по стоимостным группам специальностей и направлений подготовки для государственных услуг по реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и программ подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре на 2014 год для учреждений, подведомственных Минобрнауки России (утв. Минобрнауки РФ 31.12.2013 г. № АП-145/04вн). URL: <http://минобрнауки.рф/документы/> (дата обращения: 17.11.2014).

5. Итоговое значение и размеры составляющих базовых нормативных затрат по стоимостным группам специальностей и направлений подготовки по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена на 2014 год для учреждений, подведомственных Минобрнауки России (утв. Минобрнауки РФ 31.12.2013 г. № АП-149/04вн). URL: <http://минобрнауки.рф/документы/> (дата обращения: 17.11.2014).

6. Приказ Минобрнауки России от 29.04.2014 № 420 «О перечне и составе стоимостных групп специальностей и направлений подготовки по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуры и ассистентуры-стажировки, итоговых значениях и величине составляющих базовых нормативных затрат по государственным услугам по стоимостным группам специальностей и направлений подготовки, корректирующих коэффициентах, по формам обучения (очно-заочная, заочная), формам реализации образовательных программ (сетевая), по используемым образовательным технологиям (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение) в отношении контингента, принимаемого на обучение на первый курс в 2015 году, на весь период обучения». URL: <http://минобрнауки.рф/документы/4288> (дата обращения: 17.11.2014).

References

1. Federal'nyj zakon Rossijskoj Federacii ot 29 dekabrja 2012 g. no 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii», st. 10 p. 5. URL: <http://minobrnauki.rf/dokumenty/2974> (data obrashhenija: 17.11.2014).

2. Itogovoe znachenie i razmery sostavljajushih bazovyh normativnyh zatrat po stoimostnym gruppam special'nostej i napravlenij podgotovki dlja gosudarstvennyh uslug po realizacii osnovnyh professional'nyh obrazovatel'nyh programm vysshego obrazovanija – programm bakalavriata i programm specialiteta na 2014 god dlja uchrezhdenij, podvedomstvennyh Minobrnauki Rossii (utv. Minobrnauki RF 31.12.2013 g. no AP-141/04vn). URL: <http://minobrnauki.rf/dokumenty/> (data obrashhenija: 17.11.2014).

3. Itogovoe znachenie i razmery sostavljajushhih bazovyh normativnyh zatrat po stoimostnym gruppam special'nostej i napravlenij podgotovki dlja gosudarstvennyh uslug realizacii osnovnyh professional'nyh obrazovatel'nyh programm vysshego obrazovaniya – programm magistratury na 2014 god, dlja uchrezhdenij podvedomstvennyh Minobrnauki Rossii (utv. Minobrnauki RF 31.12.2013 g. no AP-142/04vn). URL: [http://minobrnauki.rf/dokumenty/\(data obrashhenija: 17.11.2014\)](http://minobrnauki.rf/dokumenty/(data obrashhenija: 17.11.2014)).

4. Itogovoe znachenie i razmery sostavljajushhih bazovyh normativnyh zatrat po stoimostnym gruppam special'nostej i napravlenij podgotovki dlja gosudarstvennyh uslug po realizacii osnovnyh professional'nyh obrazovatel'nyh programm vysshego obrazovaniya – programm podgotovki nauchno-pedagogicheskikh kadrov v aspiranture i programm podgotovki nauchno-pedagogicheskikh kadrov v ad#junktury na 2014 god dlja uchrezhdenij, podvedomstvennyh Minobrnauki Rossii (utv. Minobrnauki RF 31.12.2013 g. no AP-145/04vn). URL: [http://minobrnauki.rf/dokumenty/\(data obrashhenija: 17.11.2014\)](http://minobrnauki.rf/dokumenty/(data obrashhenija: 17.11.2014)).

5. Itogovoe znachenie i razmery sostavljajushhih bazovyh normativnyh zatrat po stoimostnym gruppam special'nostej i napravlenij podgotovki po realizacii osnovnyh professional'nyh obrazovatel'nyh programm srednego professional'nogo obrazovaniya – programm podgotovki specialistov srednego zvena na 2014 god dlja uchrezhdenij, podvedomstvennyh Minobrnauki Rossii (utv. Minobrnauki RF 31.12.2013 g. no AP-149/04vn). URL: [http://minobrnauki.rf/dokumenty/\(data obrashhenija: 17.11.2014\)](http://minobrnauki.rf/dokumenty/(data obrashhenija: 17.11.2014)).

6. Priказ Minobrnauki Rossii ot 29.04.2014 no 420 «O perechne i sostave stoimostnyh grupp special'nostej i naprav-

lenij podgotovki po gosudarstvennym uslugam po realizacii osnovnyh professional'nyh obrazovatel'nyh programm vysshego obrazovaniya – programm bakalavriata, specialiteta, magistratury, podgotovki nauchno-pedagogicheskikh kadrov v aspiranture (ad#junktury), ordinatury i assistentury-stazhirovki, itogovyh znachenijah i velichine sostavljajushhih bazovyh normativnyh zatrat po gosudarstvennym uslugam po stoimostnym gruppam special'nostej i napravlenij podgotovki, korrektrujushhih koeficientah, po formam obuchenija (очно-заочная, заочная), formam realizacii obrazovatel'nyh programm (setevaja), po ispol'zuemym obrazovatel'nym tehnologijam (distancionnye obrazovatel'nye tehnologii, jelektronnoe obuchenie) v otnoshenii kontingenta, prinimaemogo na obuchenie na pervyj kurs v 2015 godu, na ves' period obuchenija». URL: <http://minobrnauki.rf/dokumenty/4288> (data obrashhenija: 17.11.2014).

Рецензенты:

Макареня Т.А., д.э.н., профессор, заведующая кафедрой инженерной экономики, ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», г. Таганрог;

Гриненко С.В., д.э.н., профессор, заведующая кафедрой инноватики и экономического проектирования, ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», г. Таганрог.

Работа поступила в редакцию 05.12.2014.