

УДК 159.96

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ МЕТОДА РАННИХ ВОСПОМИНАНИЙ А. АДЛЕРА

Кокоева Р.Т.

ФБГОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л. Хетагурова», Владикавказ, e-mail: nebesa77777@mail.ru

Диагностический материал – одна из важнейших составляющих профессиональной деятельности практического психолога. Раннее воспоминание пациента, написанное им самим, послужит психологическим материалом для создания схемы биографического факта раннего воспоминания, даст возможность психотерапевту проанализировать индивидуальные особенности личности клиента, выявить значимых людей и значимые события, которые, по-видимому, повлияли на его «жизненный стиль», после чего можно структурировать этапы психологического консультирования. Анализ ранних воспоминаний Альфреда Адлера – основной метод его индивидуальной психологии, с помощью которого можно наглядно вычленить жизненный стиль личности. Человек бессознательно запоминает и в дальнейшем может вербализовать именно те чувства и переживания, которые связаны с его настоящим состоянием и интерпретируют его подход к жизни. В связи с этим ранние воспоминания содержат в себе информацию о нынешнем стиле жизни личности.

Ключевые слова: ранние воспоминания, детство, переживания, жизненный стиль

INTERPRITATION OF ADLER'S EARLY MEMORY METHOD

Kokoeva R.T.

North-Ossetian State University. K.L. Khetagurov,
Vladikavkaz, e-mail: nebesa77777@mail.ru

Diagnostic material is one of the most important components in professional activity of practicing psychologists. Patient's early memory written by himself will serve as a psychological material for creation a scheme of biographical fact in early memories, it will also enable the therapist to analyze individual characteristics of the client's identity. Besides it will help to identify important people and significant event which obviously influenced his «lifestyle» and only then it will be possible to structure the stages of psychological consulting. Adler's analysis of early memory is a principal method of his individual psychology which can help you to isolate individual person's style. People remember unconsciously and they can subsequently verbalize exactly those feelings and emotions which are closely associated with his present state of mind and they can interpret his attitude to life. In this connection early memory can contain information about current lifestyle of the individual.

Keywords: early memory, childhood, experience, lifestyle

Концепция Альфреда Адлера, оформившаяся как индивидуальная психология, базируется на его воззрениях о том, что самое раннее воспоминание клиента, как событие его жизни, закрепляется в психическом пространстве для того, чтобы связать прошлое с настоящим, выявить в раннем воспоминании нынешний стиль жизни индивида. Анализ ранних воспоминаний Альфреда Адлера – основной метод его индивидуальной психологии, с помощью которого можно наглядно вычленить жизненный стиль личности. В человеческой памяти бессознательно сохраняются и в дальнейшем могут вербализоваться именно те чувства и переживания, которые связаны с его настоящим состоянием и интерпретируют его подход к жизни. В связи с этим ранние воспоминания содержат в себе информацию о нынешнем стиле жизни личности. А. Адлер указывает на то, что воспоминания никогда не вступают в противоречие со стилем жизни. Если

стиль жизни индивида изменится под влиянием критических жизненных событий, то изменятся и его ранние воспоминания. В связи с этим ранние воспоминания содержат в себе информацию о нынешнем стиле жизни личности.

Приведем наш пример.

Раннее воспоминание Марины М., 19 лет.

«Цирк»

Однажды мама сообщила мне: «Сегодня мы идем в цирк!» «Цирк...а что это такое?» – спросила я. В тот момент я не знала, что это такое. Моя бабушка, глядя на меня, улыбнулась.

Наконец, мы в цирке! Все очень красиво, празднично, весело. Я смеюсь. Меня окружают взрывы смеха, улыбок и море огней. Я вижу разных артистов.

И теперь на вопрос, который я задала дома, сама отвечаю: «Цирк – это здорово!»

Шкала явного содержания раннего воспоминания

Категории	Переменные		Результаты
А. Персонажи, люди, упомянутые в РВ	1. Мать. 2. Отец. 3. Братья, сестры. 4. Другие родственники. 5. Люди, не являющиеся членами семьи. 6. Животные. 7. Количество персонажей. 8. Отсутствие их. 9. Воображаемые или книжные персонажи		* * 2
В. Темы	1. Рождение брата или сестры. 2. Смерть. 3. Болезнь, травма. 4. Наказание. 5. Проступки. 6. Вручение или передача чего-либо. 7. Взаимность. 8. Получение внимания. 9. Ситуация страха или тревоги. 10. Открытая враждебность. 11. Возбуждение, вызванное новой ситуацией. 12. Другое		*
С. Внимание к деталям	1. Зрительные. 2. Слуховые. 3. Моторные. 4. Тактильные. 5. Вкусовые. 6. Обонятельные ощущения		* *
Д. Обстановка (место действия)	1. Дом. 2. За пределами дома. 3. В саду. 4. В парке. 5. Путешествие 6. Другие места. 7. Обстановка не ясна. 8. Школа		*
Е. Активность, пассивность субъекта	1. Активное. 2. Пассивное		*
Ф. Внешний и внутренний локус контроля	1. Субъект принимает ответы на себя. 2. Субъект отстраняется от других субъектов, последствий, результатов		*
Г. Эмоции	1. Положительные. 2. Отрицательные. 3. Нейтральные		*
4. Разделы А) поведение субъекта	1. Отъединител. 2. Пассивное 3. Агрессивное 4. <i>Зависимое</i>	1. Совместное по отношению к среде 2. Активное 3. <i>Благожелатное</i> 4. Независимое	
В) индивидуальные эмоциональные переживания	1. Угрожающее отвергающее 2. Отвергающее 3. Утратил уверенность в себе 4. Угнетен. 5. Плохо обращаюсь	1. Дружественное 2. Заботливое 3. Почувствовал уверенность в себе 4. <i>Радостен</i> 5. Хорошо общаюсь	

Гипотезы

1.1. Мать

1.1. А) присутствие матери появляется в жизненном стиле избалованного ребенка.

1.1. В) мать может присутствовать в воспоминаниях у тех, кто нуждается в большом внимании с ее стороны.

1.1. С) мать может присутствовать в раннем воспоминании у хорошо адаптированных субъектов, которому она помогла адаптироваться в жизни.

1.2. Отец

1.3. Братья и сестры.

1.4. Двоюродные

1.5. Остальные родственники
 1.5а. Присутствие их может означать, что они баловали ребенка и «испортили» его.
 1.6. Посторонние чужие люди
 Присутствие посторонних людей свидетельствует о хорошей социальной адаптации исследуемого, об интересе по отношению к людям, на которых он распространяет свой интерес.
 2. Тип события
 2.1. Новая жизненная ситуация
 3. Способ восприятия ситуации объектом
 3.1. Преобладающий вид чувствительности – зрительный:
 «Все очень красиво».
 3.2. Ощущение принадлежности
 «Мы-ситуация» свидетельствует о высоком социальном интересе к окружающим.
 3.3. Эмоции и чувства
 «Меня окружают взрывы смеха»
 Нахождение формулы жизненного стиля автора раннего воспоминания.
 Темы, сюжеты, мотивы раннего воспоминания – все положительного характера, действие субъекта активное, сопровождается положительными эмоциями.
 Жизнь для данного человека – это значит удивлять людей, общаться.
 Таким образом, раннее воспоминание состоит из событий, поступков, обыденных действий, но индивид сам выбирает, что из этих событий важно для информации о нем, а что можно опустить. Можно предположить, что исповедь о себе, что называется, для себя будет включать множество ситуаций, касающихся только личности индивида. На наш взгляд, можно говорить об одновременном существовании в сознании индивида нескольких автобиографических элементов, о построении «биографии извне» (для внешних повествований о себе, ориентированных на социальную оценку) и «биографии изнутри» (как фиксации для самого себя своего жизненного пути).

Список литературы

1. Адлер А. Индивидуальная психология // История зарубежной психологии 30–60-е годы XX века (Тексты) / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – М., 1986. – С. 357.
2. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. – Ростов н/Д., 1998.
3. Адлер А. Влечение превосходства // Знаменитые случаи из практики психоанализа. – М., 1995.
4. Адлер А. Наука жить. – Киев, 1997.
5. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – М., 1995.
6. Адлер А. О нервическом характере. – СПб., 1997.
7. Гирт К. Интерпретация культур. – М., 2004. – С. 560.
8. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М., 1994. – С.113.
9. Исполатова Е.Н., Николаева Т.П. Модифицированная техника анализа ранних воспоминаний личности // Вопросы психологии. – 1999. – № 1. – С. 69–77.
10. Сапогова Е.Е. «Римейки жизни»: конструирование автобиографического нарратива // Известия ТулГУ. Серия «Психология» – Вып. 5. – В2-х ч. – Ч. 1 – С. 200–228.
11. Сидоренко Е.В. Экспериментальная групповая психология: Комплекс «неполноценности» и анализ ранних воспоминаний в концепции Альфреда Адлера. – СПб.: СПбГУ, 1993. – 152 с.
12. Фрейд З. Психопатология обыденной жизни // Психология бессознательного. – М., 1989. – С. 345.
13. Фридман Дж., Комбс Дж. Конструирование иных реальностей: История и рассказы как терапия. – М., 2001. – С. 368.
14. Хеннингсен Автобиография и педагогика. – М., 2000. – 184 с.
15. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб., 1996. – 592 с.

References

1. Adler A. Individualnaya psihologiya // Istoriya zarubezhnoy psihologii 30–60-e godyi XX veka (Teksty) / Pod red. P.Ya. Galperina, A.N. Zhdan. M., 1986, pp. 357.
2. Adler A. Vospitanie detey. Vzaimodeystvie polov. Rostov n/D., 1998.
3. Adler A. Vlechenie prevoshodstva/znamenitye sluchai iz praktiki psihoanaliza. M., 1995.
4. Adler A. Nauka zhit. Kiev, 1997.
5. Adler A. Praktika i teoriya individualnoy psihologii. M., 1995.
6. Adler A. O nervicheskom karaktere. SPb., 1997.
7. Girts K. Interpretatsiya kultur M., 2004, pp. 560.
8. Mey R. Iskusstvo psihologicheskogo konsultirovaniya. M., 1994, pp. 113.
9. Ispolatova E.N., Nikolaeva T.P. Modifitsirovannaya tehnika analiza rannih vospominaniy lichnosti // Voprosyi psihologii, no. 1, 1999, pp. 69–77.
10. Sapogova E.E. «Rimeyki zhizni»: konstruirovaniye avtobiograficheskogo narrativaya // Izvestiya TulGU. Seriya «Psihologiya» Vyip. 5. V2-h ch. Ch.1. pp. 200–228.
11. Sidorenko E.V. Eksperimentalnaya gruppovaya psihologiya: Kompleks «nepolnotsennosti» i analiz rannih vospominaniy v kontseptsii Alfreda Adlera. SPb.: SPbGU, 1993. 152 p.
12. Freyd Z. Psihopatologiya obyidennoy zhizni // Psihologiya bessoznatelnogo. M., 1989, pp. 345.
13. Fridman Dzh., Kombs Dzh. Konstruirovaniye iniyh realnostey: Yu. Istoriya i rasskazyi kak terapiya. M., 2001, pp. 368.
14. Henningsen Avtobiografiya i pedagogika. M., 2000, 184 p.
15. Erikson E. Detstvo i obschestvo. SPb, 1996, 592 p.

Рецензенты:

Джигоева А.Р., д.п.н., профессор педагогического факультета, ФБГОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», г. Владикавказ;
 Каргиева З.К., д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии, ФБГОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», г. Владикавказ.
 Работа поступила в редакцию 12.11.2014