

УДК 502.35

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ниязова А.А., Садыкова Э.Ф., Гибадуллина Ю.М.

*Филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»,
Тобольск, e-mail: dekanspf@mail.ru*

В статье представлены основные тенденции внедрения экологического подхода в систему психолого-педагогического образования высшей школы. Особое значение в преодолении экологического кризиса уделено вопросу профессиональной подготовки будущего педагога как экологической личности, способного на практике организовать процесс воспитания экологической культуры учащейся молодежи. Выделены приоритетные направления психолого-педагогической деятельности в процессе профессиональной деятельности педагогов с учетом регионализации и экологического подхода. Важнейшими условиями развития личности в процессе использования экологического подхода в системе психолого-педагогического образования являются: опора на народную педагогику, умение соотносить свои действия с глобальностью их последствий, мыслить масштабами своего региона и др. Использование экологического подхода в психолого-педагогическом образовании включает вопросы педагогического руководства взаимодействия обучающихся с родной природой. В статье представлены результаты проведенных социологических опросов и исследований по выявлению экологической компетентности личности среди студентов различных направлений подготовки педагогического и психолого-педагогического образования. Внедрение экологического подхода в систему психолого-педагогического образования в высшей школе способствует: включению студентов в максимально разнообразные виды экологоориентированной деятельности; экологизации образовательной среды вуза, включая ее социальный и пространственно-предметный компоненты.

Ключевые слова: экологический подход, регионализация, психолого-педагогическое образование, экологическая личность, профессиональная подготовка педагогов

ECOLOGICAL APPROACH IN A SYSTEM OF THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL EDUCATION

Niyazova A.A., Sadykova E.F., Gibadullina Y.M.

Subsidiary of the Tyumen State University, Tobolsk, e-mail dekanspf@mail.ru

The main tendencies of ecological approach's introduction to the system of the psychological and pedagogical education are offered in the article. Special attention in overcoming the ecological crisis is paid to the future teacher's training as an ecological person, who can organize teaching process of student's ecological culture. Major priorities of psychological and pedagogical education in a process of future teacher's activity according into account regionalization in implement of ecological approach are denoting in the article. The most important conditions of development of the personality in the course of use of ecological approach in the system of psychology and pedagogical education are: a support on national pedagogics, ability to correlate the actions to globality of their consequences, to think of scales of the region, etc. Using of ecological approach in psychology and pedagogical education includes questions of the pedagogical management of interaction trained with the native nature. The results of opinion polls in revealing person's ecological competence are considered among students of different directions of training of psychological and pedagogical education. Introduction of ecological approach in the system of psychology and pedagogical education at the higher school, promotes: to inclusion of students in the most various types of ecology oriented activity; greening of the educational environment of higher education institution, including its social and spatial and subject components.

Keywords: ecological approach, regionalization, psychological and pedagogical education, ecological person, teacher's training

Экологическая ситуация в XXI веке отличается остротой, противоречивостью, возрастающими кризисами не только в социоприродной среде, но и кризисным состоянием самого человека, обусловленным сложившимся образом жизни, потребностями, поведением. Поэтому возникает необходимость в преобразовании личности, переориентации ее на разумное взаимодействие с окружающей средой.

Новая социокультурная и экологическая ситуация существенно изменила роль педагога в преодолении экологического кризиса и содержание его деятельности, выводя за пределы узкопрофессиональной предметной

подготовки и повышая меру ответственности за результаты воспитания молодого поколения. Тем самым порождается потребность в становлении новой профессиональной системы подготовки будущих педагогов, где ключевую роль играет психолого-педагогическое образование (И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина и др.) с включением в его систему экологического подхода.

Огромное значение в развитии экологического подхода в теории и практике психолого-педагогической деятельности сыграло представление об открытых системах. Под открытой системой В.М. Зеличенко

понимает систему, которая обменивается с окружающей средой энергией, веществом и информацией [8, с. 81]. Применительно к нашей психолого-педагогической деятельности такими системами являются «учитель – ученик», «ученик – ученик», «учитель – родитель» и др.

Обратимся к сущности экологического подхода. Экологический подход – это:

- направление в теории социального обучения, рассматривающее развитие личности ребенка в контексте его взаимодействия с социальной средой;

- направление в социальной работе, подчеркивающее адаптивное и реципрокное взаимодействие людей с окружающей их средой.

Экологический подход направлен на изменение приоритетов образования – «изучение собственного дома, возможного поведения в нем человека, которое позволило бы жить ему в этом доме, то есть выжить на планете Земля» и устойчиво развиваться в согласии с Природой (Моисеева Л.В.) [5]. Экологический подход позволяет, в широком смысле слова, рассматривать гармонизацию человека и его социального и физического окружения, в более узком – взаимные адаптивные процессы, необходимые для такой гармонизации [7, с. 340].

Экологический подход в психолого-педагогическом образовании предполагает изучение влияния, оказываемого на развитие ребенка как ближайшим социальным окружением (особенностями семейного климата), так и более отдаленным – положением детей в обществе и принятым стилем их воспитания, который, в свою очередь, определяется традициями, общей социально-экономической ситуацией, политической системой, ценностями и идеологией общества.

Реализация экологического подхода предусматривает:

- создание образовательного пространства и использование воспитательного потенциала природной и социальной среды образовательного учреждения, микрорайона, города и т.п.;

- развитие студентов средствами системного освоения мира природы;

- организацию диалога человека и мира природы;

- создание условий для изучения и понимания обучающимися природы и себя как целостной системы;

- использование «модели опережающего образования», которая созвучна идее становления ноосферы, поскольку предполагает «не отставание сознания от бытия и образования – от жизни, а их опережение».

Согласно Концепции перехода к устойчивому развитию в России (1996 г.) использование экологического подхода направлено на:

- повышение экологической культуры, активности населения в решении экологических проблем;

- понимание реальной экологической ситуации».

Согласно социологическому исследованию среди населения г. Тобольска 67% опрошенных уверены, что достижение устойчивого развития России невозможно без решения экологических проблем, а 23% считают это возможным и лишь 10% затруднились ответить. Невозможность развития страны без решения экологических проблем чаще всего отмечали граждане возрастной категории 30–50 лет, при этом у 35% опрошенных граждан этот вопрос вызвал затруднения в связи с недостаточным пониманием того, что может включать в себя понятие устойчивого развития страны.

Наибольшую осведомленность в вопросах экологической политики проявили респонденты в возрасте от 20 до 40 лет, в том числе и студенты, которые отметили, что основным источником информации об экологической политике являются их учебные заведения. Большинство респондентов выделили недостаточный (или крайне низкий) уровень освещения в средствах массовой информации (СМИ) проводимых государством мер по охране и восстановлению окружающей среды. В первую очередь это говорит о том, что экологическое просвещение должно стать приоритетным направлением государственной стратегии устойчивого развития России и систематизирующим фактором педагогического и психолого-педагогического образования.

Б.Д. Белан отмечает, что «эффективная реализация экологической политики и переход России к устойчивому развитию возможны в результате радикального изменения мировоззрения, системы общественных ценностей и представлений в области охраны окружающей среды, разумного природопользования и понимания особенностей развития своего региона» [1, с. 9].

А.Ю. Белогуров отмечает, что «экологический подход связан с принципом регионализации, выступающий доминирующим фактором развития образовательных систем, реализация которого обозначает новый этап становления вариативного образования на территории современной России» [2].

Регионализация психолого-педагогического образования:

- определяется включением информации о специфике развития, особенностях жизни своего региона в изучаемые учебные дисциплины профессиональной подготовки педагогов;

- направлен на понимание необходимости спасения окружающей человека

природы, более глубокое осознание экологической ситуации, формирование экологического мировоззрения и экологической культуры личности будущих педагогов;

– осуществляется через использование местного специфического материала и напрямую связана с практическим опытом человека.

Личный экологический опыт как совокупность состоявшихся экологически значимых, эмоционально насыщенных взаимодействий человека с окружающим миром, запечатлевшихся в его памяти и трансформирующихся в мотивационную сферу, влияет на воспитание гуманистической направленности личности обучающихся [6, с. 16].

Актуализация жизненного экологического опыта с учетом региональности позволяет выявить запас знаний обучающихся, определить интеллектуальный потенциал отдельной личности, коллектива в целом.

Вышесказанное позволяет обозначить приоритетные направления психолого-педагогической деятельности в процессе профессиональной подготовки педагогов:

- организация познавательной, творческой, трудовой и досуговой деятельности, создание эффективных условий для общения обучающихся друг с другом, обучающихся и педагогов с миром природы;

- нахождение для каждого обучающегося в соответствии с его внутренним потенциалом «канала» для самореализации «по любви, желаниям, потребностям» на основе личностной мотивации, не забывая, что удовольствие – причина развития;

- формирование экологических убеждений, которое может быть осуществлено только в процессе собственной деятельности обучающихся, организованной на местном, региональном материале;

- экологизация педагогической среды, способствующей формированию экологически культурной и компетентной личности, выступающей как важнейшее условие эффективности психолого-педагогического образования.

Эффективное развитие личности в процессе использования экологического подхода в системе психолого-педагогического образования требует соблюдения целого ряда важнейших условий:

- опора на народные традиции, народную мудрость, народную нравственность и народную педагогику;

- умение соотносить локальность своих действий с глобальностью их последствий и прогнозировать развитие ситуаций в пространстве и времени, мыслить масштабами своего села, города, региона;

- ощущать причастность собственного «Я» к событиям глобального характера.

Это достигается за счет изучения примеров, близких обучающимся в повседневной жизни, и практической деятельности, направленной на устранение истоков и последствий экологически необдуманных решений человека, связанной с поддержанием и улучшением состояния социоприродной среды.

Вышесказанное подчеркивает значимость экологического подхода в психолого-педагогическом образовании, так как именно через него можно получить целостное представление о своей малой родине, ее биологическом разнообразии, природных ресурсах и производствах, общественной и культурной жизни, экологических особенностях, о роли и месте региона в России и мировой цивилизации, а также направить сознание современной молодежи, подрастающего поколения на субъект-субъектные отношения в системах «человек – природа», «человек – человек», «человек-общество».

Данное мнение подчеркивает то, что современному обществу нужна личность с высоким уровнем экологической культуры. В современных психолого-педагогических исследованиях, чтобы выделить специфику такой личности, появился термин «экологическая личность». С.Д. Дерябо определяет экологическую личность как личность, имеющую эгоцентрический тип экологического сознания.

Эгоцентрический тип экологического сознания – это система представлений о мире, для которой характерны:

- 1) ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставления человека и природы;

- 2) восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком;

- 3) баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой [3, с. 156].

Характеризуя экологическую личность, С.Д. Дерябо указывает на ее отличительные черты:

- экологическая осторожность, предполагающая бережные действия при вмешательстве человека в природные циклы;

- экологическая умеренность – брать у природы ровно столько, сколько тебе нужно, и не больше;

- экологическая активность – воздействовать на других людей и общество с целью предотвращения возможных отрицательных последствий их деятельности на мир природы.

Использование экологического подхода в психолого-педагогическом образовании требует полного и всестороннего изучения ввиду ее сложности и многозначности, а также актуальности в новой социально-экономической

ситуации, включая вопросы педагогического руководства процессом взаимодействия обучающихся с родной природой.

На базе вузов, а именно ФГБОУ ВПО «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева» (ныне филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» в г. Тобольске) и ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», был проведен опрос по методике «Экологическая компетентность личности», разработанный А.В. Гагариным. Всего в опросе приняло участие 580 человек различных направлений подготовки педагогического и психолого-педагогического образования.

На вопрос «Интересуетесь ли Вы событиями, происходящими в сфере экологии?» более половины респондентов (58%) дали ответ «когда как». Доля студентов, активно интересующихся событиями, происходящими в сфере экологии, составила всего 15%. 16% студентов интересуются только теми вопросами, которые имеют к ним непосредственное отношение, и 11% – не интересуются экологическими вопросами.

Вопрос «Какие экологические проблемы Вашего региона, России в целом вызывают у Вас наибольшую обеспокоенность?» показал, что: 64% респондентов обеспокоены «загрязнением воздуха», 55% – «загрязнением водных ресурсов», 47% – «вырубкой леса», 35% – «снижением биологического разнообразия», а также 30% – «лесными пожарами». Данные результаты позволяют нам говорить о проявляющейся тревожности за будущее состояние природной среды, но без участия в экологических и природоохранных мероприятиях, поэтому возникает необходимость привлечения студентов к природосообразной деятельности путем повышения мотивации к участию в таких мероприятиях. Повысить мотивацию студентов, по мнению С.Д. Дерябо и В.А. Ясвина, можно через развитие субъективного отношения к природе [9, с. 132].

Среди основных причин экологического кризиса 65% респондентов отмечают «загрязнение человеком окружающей среды», 32,1% «бесконтрольное истребление природных ресурсов», 37% «отсутствие эффективной законодательной базы в области охраны природы», 21% отметили «экологическое сознание человека, направленное на прагматическое использование природных ресурсов». В этом случае возникает необходимость непосредственного введения студентов в социоприродную среду с целью его приближения к ответственности и природности (натурализму).

Абсолютное большинство студентов (78%) считает, что улучшение экологиче-

ской ситуации в стране зависит от самого населения, 52% респондентов считают, что на улучшение экологической ситуации в стране и ее регионах способны повлиять природоохранные структуры и общественные экологические организации.

На вопрос «Способны ли действия, предпринимаемые в настоящее время органами власти в области охраны окружающей среды, привести к позитивным изменениям в ближайшее время?» 64% респондентов ответили «скорее всего, нет», 11% – сказали «да» и 14% «скорее всего, да». О личном участии в улучшении экологической ситуации заявили 34%, тогда как 43% ответили «предоставить решение проблемы компетентным органам», 11% готовы сменить место жительства с целью поиска экологически безопасной среды.

Среди составных элементов экологической культуры студентами выбраны: экологические знания – 94%, экологические навыки – 87%, экологически целесообразное поведение – 76%, также отмечены – экологические убеждения (54%), экологоориентированная деятельность (43%), стремление к экологическому самообразованию – 35%. Полученные результаты показывают потенциальные желания студентов повысить свою экологическую грамотность и культуру при психолого-педагогическом сопровождении их в образовательном процессе. В связи с чем необходимым становится использование различных видов профессиональной подготовки.

Так, 76% респондентов отметили традиционные формы профессионального обучения (лекции, семинары, практические занятия, обучение в профильных вузах, повышение квалификации, стажировки и т.п.), а также дистанционное обучение (8%), краткосрочные семинары по актуальным проблемам (6%), непрерывное самообразование (10%). Однако с целью повышения качества профессиональной подготовки возникает необходимость включения интерактивных форм и методов обучения.

Продуктивное и эффективное формирование экологической культуры и компетентности может происходить лишь при максимальном использовании разнообразных форм экологообразовательного процесса. Активное включение личности человека необходимо начинать уже в дошкольном (83%) и младшем школьном возрасте (17%); а на протяжении непрерывного образования и воспитания человека необходима общая экологизация всех учебных дисциплин (92%).

Со стороны студентов прозвучали и предложения по модернизации системы эколого-педагогической подготовки, представлены в таблице.

№ п/п	Предложения студентов	Процент
1.	Ориентировать обучение на развитие аналитических навыков	12
2.	Усилить связь обучения с практической деятельностью	23
3.	Больше уделять внимания новым информационным технологиям	53
4.	Глубже знакомить с современными экологическими технологиями	64
5.	Улучшить техническую оснащенность процесса обучения	34
6.	Улучшить учебно-методическую оснащенность обучения (в том числе на электронных носителях)	44

Представленные результаты свидетельствуют о недостаточности использования информационных, экологических, педагогических технологий, а также об отсутствии связи теории и практики, знаний и опыта.

По мнению А.В. Гагарина «осуществление профессиональной деятельности педагога сегодня должно учитывать экологический аспект, для чего он должен обладать такими качествами личности, которые будут способствовать осуществлению профессиональной деятельности с позиций ее экологической целесообразности» [4, с. 64].

Таким образом, в процессе профессиональной подготовки педагогов необходимо уделять внимание внедрению экологического подхода в систему психолого-педагогического образования в высшей школе, в частности:

- включению студентов в максимально разнообразные виды экологоориентированной деятельности (в рамках учебных занятий, внеучебной занятости, самостоятельной работы);

- экологизации образовательной среды вуза в целом, включая ее социальный и пространственно-предметный компоненты (специально – организованная экологизированная среда, а также естественная природная, включенная в общую образовательную среду вуза).

Экологический подход в системе психолого-педагогического образования формирует новую образовательную парадигму, целью которой становится профессиональная подготовка педагога как экологической личности, умеющей воздействовать на других людей и общество, предвидеть отрицательные последствия их деятельности в социоприродной среде.

Список литературы

1. Белан Б.Д. Экологический мониторинг: самолетные технологии исследования городской окружающей среды // Инженерная экология. – 2008. – № 3. – С. 3–21.
2. Белогуров А.Ю. Становление и развитие этнорегиональных образовательных систем в России на рубеже XX–XXI веков: Монография. – М.: МПА, 2003. – 248 с.
3. Васильева М.И. Публичные интересы в экологическом праве. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 280 с.
4. Гагарин А.В. Экологическая компетентность личности: психолого-акмеологическое исследование. – М.: Изд-во РУДН, 2011. – 160 с.
5. Моисеева, Л.В. Экологический подход в психолого-педагогическом образовании как основа достижения устойчивого развития // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskij-podhod-v-psihologo-pedagogicheskom-obrazovanii-kak-osnova-dostizheniya-ustoychivogo-razvitiya> (дата обращения 30.09.04).

cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskij-podhod-v-psihologo-pedagogicheskom-obrazovanii-kak-osnova-dostizheniya-ustoychivogo-razvitiya (дата обращения 30.09.04).

6. Ниязова А.А. Воспитание гуманистической направленности личности учащихся в процессе экологического образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2003. – 18 с.

7. Ниязова А.А., Садыкова Э.Ф. Основные научные подходы, используемые в решении экологических проблем // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1. – С. 340.

8. Ниязова А.А., Хамитова М.А. Особенности интегрированного образования детей с ограниченными возможностями // Образование и наука. – 2010. – № 5. – С. 76–81.

9. Ясвин В.А. Психология отношения к природе – М.: Смысл, 2000. – 456 с.

References

1. Belan B. D. Jekologicheskij monitoring: samoletnye tehnologii issledovanija gorodskoj okruzhajushhej sredy *Inzhenernaja jekologija*, 2008, no. 3, pp. 3–21.
2. Belogurov A.Ju. *Stanovlenie i razvitie jetnoregional'nyh obrazovatel'nyh sistem v Rossii na rubezhe XX–XXI vekov*: Monografija. Moskow, MPA, 2003. 248 p.
3. Vasil'eva M.I. *Publichnye interesy v jekologicheskom prave*. Moskow, Izd-vo MGU, 2003. 280 p.
4. Gagarin A.V. *Jekologicheskaja kompetentnost' lichnosti: psihologo-akmeologicheskoe issledovanie*. Moskow, Izd-vo RUDN, 2011. 160 p.
5. Moiseeva, L.V. *Jekologicheskij podhod v psihologo-pedagogicheskom obrazovanii kak osnova dostizheniya ustoychivogo razvitiya*. Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2012, no. 2, [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskij-podhod-v-psihologo-pedagogicheskom-obrazovanii-kak-osnova-dostizheniya-ustoychivogo-razvitiya> (data obrashhenija 30.09.04).
6. Nijazova A.A. *Vospitanie gumanisticheskoy napravlenosti lichnosti uchashhijhsja v processe jekologicheskogo obrazovanija*: Avtoref. dis. kand. ped. nauk. Ekaterinburg, 2003. pp. 18.
7. Nijazova A.A., Sadykova E.F. *Osnovnye nauchnye podhody ispol'zueмые v reshenii jekologicheskikh problem*. Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. 2013, no. 1, pp. 340.
8. Nijazova A.A., Hamitova M.A. *Osobennosti integrirovannogo obrazovanija detej s ogranichennymi vozmozhnostjami*. Obrazovanie i nauka. 2010, no.5, pp. 76–81.
9. Jasvin V.A. *Psihologija otoshenija k prirode*. M.: Smysl, 2000. 456 p.

Рецензенты:

Егорова Г.И., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой химии и химической технологии Тобольского индустриального института, филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», г. Тобольск;

Харитонцев Б.С., д.б.н., профессор кафедры биологии, экологии и методики преподавания естествознания, филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», г. Тобольск.

Работа поступила в редакцию 12.11.2014