

УДК 377.6

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

¹Губарева Л.И., ¹Петрухина Е.В., ¹Тенетилова В.С., ²Трофимова Н.В.

¹ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орёл, e-mail: facultet_tps@mail.ru;

²БОУ ОО СПО «Орловский техникум сферы услуг», Орёл, e-mail: tkslacey1@yandex.ru

Активизация процесса усвоения знаний предполагает совершенствование организационных форм и методов учебной деятельности, обеспечивающих мотивированную теоретическую и практическую деятельность студентов. Научная проблема, рассмотренная в статье, заключается в исследовании теоретических, методологических и научно-прикладных аспектов формирования эффективного механизма разработки учебно-методического комплекса по реализации образовательного модуля, что создает научные предпосылки для разработки концептуальных и программно-плановых документов, обеспечивающих эффективную подготовку высококвалифицированных специалистов в системе профессионального образования. В статье авторы анализируют характерные особенности модульно-рейтинговой системы обучения; выделяют основные структурные элементы, механизмы и стадии процесса разработки учебно-методического комплекса модуля. Разработана рекомендуемая структура учебно-методического комплекса, методика внедрения в учебный процесс современных инновационных педагогических технологий (блочно-модульных, информационно-коммуникационных), а также инструментов активного обучения и профессионального совершенствования.

Ключевые слова: модуль, компетенция, учебно-методический комплекс, компетентностный подход, активизация знаний

INNOVATIVE APPROACHES TO DEVELOPMENT OF AN EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL COMPLEX OF THE EDUCATIONAL MODULE

¹Gubareva L.I., ¹Petrukhina E.V., ¹Tenetilova V.S., ²Trofimova N.V.

¹Oryol state university, Oryol, e-mail: facultet_tps@mail.ru;

²Oryol technical school of a services sector, Oryol, e-mail: tkslacey1@yandex.ru

Activization of process of assimilation of knowledge assumes improvement of organizational forms and the methods of educational activity providing motivated theoretical and practical activities of students. The scientific problem considered in article, is in research of theoretical, methodological and scientific and applied aspects of formation of the effective mechanism of development of an educational and methodical complex on realization of the educational module that creates scientific prerequisites for development of the conceptual and program and planned documents providing effective training of highly qualified specialists in system of professional education. In article authors analyze characteristics of modular and rating system of training; allocate the basic structural elements, mechanisms and stages of process of development of an educational and methodical complex of the module. The recommended structure of an educational and methodical complex, introduction technique in educational process of modern innovative pedagogical technologies (block and modular, information and communication), and also instruments of active training and professional improvement is developed.

Keywords: module, competence, educational and methodical complex, competence-based approach, activation of knowledge

К системе профессионального обучения в настоящее время предъявляются новые требования не только по содержанию профессиональной подготовки специалистов сферы питания, но и по самой системе организации учебного процесса. Современный работодатель отдаёт преимущества при приеме на работу специалисту, способному к профессиональному самообразованию, творчески ориентированному к выполняемой работе, обладающему активной профессиональной позицией при организации производства выпуска блюд и кондитерских изделий.

Одним из путей повышения профессиональной мотивации студентов является использование на учебных занятиях блочно-модульного подхода к обучению с при-

менением информационных ресурсов, а в процессе изучения учебного материала обеспечивается формирование профессиональных и общих компетенций.

В образовательный модуль могут входить следующие элементы:

- полный курс лекций по каждой теме;
- контрольно-оценочные средства;
- справочный и дополнительный материал;
- тематические презентации;
- методические указания по выполнению практических работ и по организации самостоятельной работы студентов.

Вся структура учебного материала систематизирована в учебных модулях, возможно в электронном виде для более

доступного изучения студентами самостоятельно. Профессиональная мотивация формируется через навыки самостоятельной работы с учетом особенностей индивидуального темпа усвоения изучаемого материала.

При организации учебного процесса существует определенная последовательность: теоретическое рассмотрение темы, актуализация полученных знаний, решение производственных ситуаций, контроль знаний при выполнении самостоятельной работы с применением электронных ресурсов, корректировка ошибок с рекомендациями по их устранению.

Можно выделить важные моменты по внедрению модулей в учебный процесс:

- Перед каждым модулем проводить контроль знаний студентов так же, как и при завершении его изучения, чтобы иметь реальную информацию об уровне сформированности компетенций и возможности приступить к изучению нового модуля и при необходимости провести корректировку знаний.

- После завершения работы с модулем провести рефлексию заданий, вызвавших сложность при изучении, проведя опрос среди студентов.

- При низком уровне усвоения материала можно внести корректировки в курс лекций и разработать справочный материал по конкретной теме в электронном виде.

Одна из основных идей в основе модульного подхода к обучению – активная профессиональная позиция студента, который заинтересован в своих знаниях, а педагог осуществляет управление: мотивирование, организацию, координацию, консультирует, контролирует. Блочно-модульная система обучения делает центральной фигурой этого процесса студента, обеспечивая ему возможность полного достижения требуемых результатов.

Информационные системы позволяют вовлекать студентов в развивающую, познавательную деятельность, формируют компетенции. Студенты активны в информационном пространстве, что позволяет с интересом учиться и осваивать специальность.

В связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального и среднего профессионального образования третьего поколения в образовательных учреждениях НПО и СПО произошли существенные изменения в организации образовательного процесса и определены новые подходы к формированию и оценке общих и профессиональных компетенций. На данном этапе внедрены основные профессиональные образовательные программы по всем специальностям.

Целесообразность реализации основных профессиональных образовательных программ обусловлена качеством учебно-методического обеспечения, которое является единым комплексом всех учебно-методических документов, являющихся дидактическим средством управления учебно-образовательным процессом: планирование и организация, регулирование, анализ и синтез, контроль и оценка, корректировка.

Совокупность нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для реализации образовательного модуля в соответствии с учебным планом, представляет собой учебно-методический комплекс (УМК).

Главная задача создания и внедрения учебно-методического комплекса – возможность предложить студенту полный комплект учебно-методических материалов для самостоятельного освоения модуля. Задачами преподавателя при этом являются: консультирование, оценка всех разделов модуля, мотивационная деятельность по активному привлечению студентов к самостоятельной и практической деятельности.

Можно выделить основные составляющие УМК по реализации модуля:

- рабочая программа модуля;

- руководство по модулю;

- алгоритм системы реализации всех разделов модуля (методические рекомендации по выполнению лабораторных, практических и самостоятельных работ);

- контрольно-оценочные средства;

- контрольно-измерительные материалы.

Разрабатывая составляющие и содержание учебно-методического обеспечения для реализации модуля, учитываются основные концептуальные подходы, отмеченные в федеральных государственных образовательных стандартах начального и среднего профессионального образования нового поколения. Например, ориентация на результат с учетом минимальных требований к подготовке студентов в соответствии с общими и профессиональными компетенциями, интеграция теоретического и практического компонентов в обучении, обоснованный отбор необходимых теоретических знаний в рамках модуля (причем теоретические знания интегрированы в практические занятия), доминирование самостоятельного изучения теоретического материала студентами. Единство задач формирования общих и профессиональных компетенций отражает интеграцию профессиональных и общеобразовательных циклов в содержании профессионального обучения. Необходимо создать практико-ориентированную среду обучения с целью формирования

не только профессиональных, но и общих компетенций.

Использование инновационных форм обучения (проблемные или производственные ситуации, творческие проекты, ролевые и деловые игры, компьютерные презентации и творческие задания, имитация трудовых приемов, учебный или лабораторный эксперимент, исследовательская деятельность профессиональной направленности) активизирует студентов, формируя активную профессиональную позицию. Когда студенты органично вовлекаются в образовательный процесс, они должны знать и понимать цели и задачи программы обучения. Они могут участвовать в выборе форм и методов обучения, реально проводить оценку своей работы и могут предложить педагогам наиболее интересные и эффективные с их точки зрения варианты контроля знаний, быть активными представителями учебного процесса, осознавая определенную ответственность за результаты своего обучения. Преподаватель может быть в роли консультанта, тьютора, эксперта [3].

Самое сложное – разработка критериев оценки, ее можно проводить поэтапно в ходе реализации модуля. При этом критерии оценивания определяются преподавателем заранее и должны быть известны студентам.

Состав учебно-методического комплекса образовательного модуля для системы профессионального образования должен включать следующее:

1. Рабочая программа модуля, соответствующая всем требованиям стандарта.
 2. Руководство по модулю, которое включает в себя алгоритм реализации и планирование текущей и итоговой оценки по реализации модуля.
 3. Планы лекций.
 4. Учебный комплект для студентов с контрольно-измерительными материалами.
 5. Контрольно-оценочные средства.
 6. Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ, содержащие контрольную ведомость и оценочные листы.
 7. Методические рекомендации для студентов по учебной и производственной практике.
 8. Отчет по программе практики.
 9. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
- Необходимо учесть расположение модуля в учебном плане, модуль может быть введен дополнительно в вариативную часть профессионального цикла.

Рабочая программа профессионально-го модуля разрабатывается в соответствии

с документом «Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей и учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования Министерства образования и науки РФ».

Руководство по модулю – документ, который предназначен для преподавателей и мастеров производственного обучения. В нем обозначены методы и формы обучения, а также содержится план занятий по реализации модуля, включающий формы и методы оценки компетенций, и спецификация модуля, разработанная в соответствии с требованиями профессионального стандарта по профессии и специальности [1].

Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ предназначены для четкой организации работы студентов по модулю. Они должны включать комплект заданий для лабораторных и практических работ, алгоритм выполнения работ, форму отчетности, перечень контрольных вопросов, оценочную ведомость [2]. В оценочной ведомости преподаватель или мастер производственного обучения отмечает освоение и формирование общих и профессиональных компетенций.

Отчет предназначен для осуществления оценки и контроля освоенных компетенций для определения выявленных возможных затруднений, замечаний и предложений преподавателя или мастера производственного обучения.

Для обеспечения эффективной самостоятельной работы студентов им предоставляются электронные версии в рамках реализации модуля, которые содержат электронные лекции и учебники, презентации, творческие задания, карты-опросники, которые повысят профессиональную мотивацию и предоставят возможность самостоятельно подготовиться к занятиям. Необходимо составить каталог актуальных учебников, учебных пособий, справочников, рекомендованных для освоения модуля, определить перечень журналов и интернет-ресурсов.

Полноценная работа в системе профессионального образования предполагает разработку методического обеспечения, которое будет соответствовать всем требованиям стандарта по подготовке специалиста и позволит сформировать у студентов все требуемые компетенции. Достижение успеха в создании учебно-методического комплекса образовательного модуля может быть достигнуто в результате внедрения

в учебный процесс современных инновационных педагогических технологий (блочно-модульных, информационно-коммуникационных), а также методик и форм активного обучения и постоянного совершенствования.

Можно сделать вывод, что необходимо управлять изменениями в разработке и внедрении учебно-методических комплексов образовательных модулей для создания полноценного образовательного процесса профессионального образования.

Список литературы

1. Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации, 2010. – 32 с.
2. Берина В.П., Шишкин А.К. Оценка результатов практического обучения // Педагогика. – 2011. – № 8. – С. 65.
3. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования: учебное пособие. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 171 с.
4. Губарева Л.И., Петрухина Е.В. Интеллектуально-кадровый потенциал инновационного развития региона // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1 (45). URL: www.science-education.ru/107-8363.
5. Гужеля Д.Ю., Коршунов И.А., Витценко, И.И., Перенкова Е.В. Инструменты партнерства в формировании рабочих кадров нового поколения для инновационной экономики // Инновации. – 2012. – № 8.
6. Петрухина Е.В., Сибирская Е.В., Строева О.А. Формирование и развитие информационной инфраструктуры бизнеса // Теоретические и прикладные вопросы экономики и сферы услуг. – 2013. – № 9. – С. 5–15.

References

1. Explanations on formation of approximate programs of professional modules of primary professional and secondary professional education on the basis of Federal state educational standards of primary professional and secondary professional education of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, 2010. 32 p.
2. Berina, V.P., Shishkin, A.K. Assessment of results of practical training // Pedagogics. 2011. no. 8. pp. 65.
3. Gusinsky E.N., Turchaninova Y.I. Introduction in education philosophy: manual. M.: Publishing corporation «Logos», 2000. 171 p.
4. Gubareva L.I., Petrukhina E.V. Intellectual and personnel potential of innovative development of the region // Modern problems of science and education. 2013. no. 1 (45). URL: www.science-education.ru/107-8363.
5. Guzhelya D.Y., Korshunov I.A., Vittsenko I.I., Perenkova E.V. Instruments of partnership in formation of personnel of new generation for innovative economy // Innovations. 2012. no. 8.
6. Petrukhina E.V., Siberskaya E.V., Stroyeva O.A. Formation and development of information infrastructure of business // Theoretical and applied questions of economy and services sector. 2013. no. 9. pp. 5–15.

Рецензенты:

Ковешникова Е.Н., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой «Дизайн», ФГБОУ ВПО «Государственный университет – учебно-научно-производственный комплекс», г. Орёл;

Алдошина М.И., д.п.н., доцент, декан факультета педагогики и психологии, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», г. Орёл.

Работа поступила в редакцию 12.11.2014.