

УДК 347.96

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩЕГО ЮРИСТА В ВУЗЕ****Ярычев Н.У., Цамаева А.А.***ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный университет»,
Грозный, e-mail: nasrudiny@mail.ru, sovdat@list.ru*

Работа посвящена задаче повышения эффективности формирования профессиональных компетенций будущих юристов посредством практико-ориентированной направленности профессиональной подготовки на основе социального партнерства в рамках интегрированной системы обучения. Рассмотрены основные преимущества социального партнерства, вуза, работодателя и студента. Утверждается, что практическая, прикладная направленность содержания подготовки будущего юриста всегда связана, в первую очередь, с требованиями работодателей. Оптимальной средой для эффективного осуществления социального партнерства представлена интегрированная система обучения. Определены педагогические условия, реализация которых обеспечивает максимальную эффективность практико-ориентированной направленности подготовки будущего юриста в вузе и, соответственно, формирования профессиональных компетенций на требуемом уровне сформированности. Одним из таких условий выступает активное использование в процессе производственной практики будущего юриста наставничества опытных специалистов предприятия-работодателя.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, практико-ориентированная направленность, профессиональные компетенции, социальное партнерство

**PRACTICE-ORIENTED TRAINING OF THE FUTURE DIRECTION
OF THE LAWYER AT THE UNIVERSITY****Yarychev N.U., Tsamaeva A.A.***FGBOU VPO «Chechen State University»,
Grozny, e-mail: nasrudiny@mail.ru, sovdat@list.ru*

The work is devoted to the problem of increasing the efficiency of formation of professional competence of future lawyers by practice-oriented focus training on the basis of social partnership in the framework of an integrated learning system. The main advantages of social partnership, the university, the employer and the student are analyzed. It is argued that the practical, applied orientation of the content of the future lawyer preparation is always connected, first of all, with the requirements of employers. Optimum environment for the effective implementation of social partnership is presented an integrated learning system. The pedagogical conditions, the implementation of which maximizes the effectiveness of practice-oriented focus of training future lawyers in high school and, consequently, the formation of professional competence at the required level of formation, are put. One of these conditions is an active use in the production practices of the future lawyer mentoring experienced company-employer.

Keywords: training, practice-oriented focus, professional competence, social partnership

Современное российское общество выдвигает новые серьезные требования ко всей системе высшего юридического образования, ставит важнейшую педагогическую задачу эффективной подготовки будущего специалиста ко всем сложностям профессиональной жизнедеятельности. В условиях модернизации российского образования высокий уровень сформированности профессиональных компетенций молодых юристов определяет способность выпускника высшего учебного заведения быстро и успешно адаптироваться к практической юридической деятельности в противоречивых и интенсивно изменяющихся социально-правовых условиях.

Чтобы приносить реальную пользу обществу, юрист должен не только хорошо знать законодательство, постоянно быть в курсе новых нормативных актов, теории своей нелегкой профессии, но и быстро ориентироваться в специфике и нюансах

практической составляющей своей и смежной профессиональной деятельности.

Как показал анализ учебно-методической деятельности юридических вузов, педагогический и жизненный опыт автора, процесс повышения качества профессиональной подготовки молодых специалистов при традиционно экстенсивном знанием подходе к обучению малоэффективен, даже при использовании современных методов и элементов технологий обучения. Значимо лучших результатов можно достичь при непосредственном обращении к самостоятельной практической деятельности обучающихся при консультативной помощи педагогов и наставничестве опытных специалистов как к возможности разрешения реальных проблемных ситуаций, что делает практико-ориентированную направленность профессиональной подготовки юриста в современный период наиболее эффективной составляющей всего процесса

обучения будущего юриста в высшей школе, безусловно, при обязательной опоре на теоретико-методологическую знаниевую базу.

Работодатели отмечают, что главная проблема грамотного и эффективного использования правовых инструментов в управлении социально-экономическими отношениями связана с недостаточным уровнем сформированности профессиональных компетенций молодых юристов. Недоработки и ошибки в правоприменительной практике на всех ее уровнях ведут не только к дополнительным затратам времени, финансово-материальных и иных ресурсов граждан и общества, но часто и к тяжелым моральным издержкам.

Как следствие, в процессе подготовки будущего юриста возрастает роль юридической практики, меняются требования к условиям организации практики и ее методическому обеспечению и сопровождению. Цель таких изменений – оптимальное использование ограниченного объема учебного времени, предназначенного для первичного ознакомления обучающегося со структурой, методами работы, нормативными актами юридических органов, со спецификой организации, по профилю которой студенту предстоит работать. В связи с этим целесообразно направлять будущего юриста на все виды практики, особенно преддипломную, уже на заранее известное будущее место работы. Более того, в настоящее время получило широкое распространение трудоустройство студентов параллельно с обучением. Как правило, такое трудоустройство не имеет ничего общего с избранной специальностью и предназначено для обеспечения собственного жизненного уровня студентов. Такая работа «вместо учебы» слишком часто мешает студенту, вплоть до «завала» сессии и отчисления из вуза. Поэтому необходимо направить вполне естественное желание молодого человека зарабатывать себе на жизнь в правильное русло, стимулировать работу по будущей специальности и по графику, согласованному с расписанием занятий. Последнее особенно важно на младших курсах, когда именно на аудиторных занятиях закладывается теоретическая и алгоритмическая база профессиональных компетенций.

Таким образом, в настоящее время перед вузами остро стоит задача не просто дать студенту хорошую теоретическую подготовку и юридическую практику в форме и объеме, необходимых для эффективного формирования его профессиональных компетенций, но одновременно предоставить возможность работать по специальности без ущерба для обучения по очной форме и быть уверенным в завтрашнем дне.

Соответствующее сотрудничество вуза и различных организаций, где востребованы юристы, включая правоохранительные и законотворческие органы, масштабная интеграция практической и учебно-научной деятельности студентов выражаются в появлении различных форм социального партнерства [1] вузов и работодателей.

Но и социальное партнерство может быть конструктивным только при участии в нем третьей стороны – самого студента (и, возможно, его родителей). При этом надо учесть, что современные студенты сочетают в себе традиционные ценности с элементами деловой культуры. Молодежь все более адаптируется к жизненным реалиям и строит вполне адекватные жизненные стратегии, опирающиеся на профессиональную карьеру. В отношении социального партнерства часто включаются и органы администрации, осуществляющие на местах реализацию молодежной политики государства.

Социальное партнерство выгодно для всех участвующих в нем сторон. Организации, предприятия и учреждения, выступающие работодателями, получают определенные преимущества, прежде всего в кадровом вопросе. При этом существенно сокращается время, необходимое молодым специалистам на адаптацию. Данный фактор особо важен в юридической сфере, так как возможные ошибки молодого юриста могут серьезно повлиять на условия жизни и деятельности людей.

Социальное партнерство оказывает также серьезное влияние на будущую профессиональную деятельность молодого специалиста. Накопленный опыт сотрудничества помогает молодежи взаимодействовать с людьми и организациями в профессиональной сфере, проявляя высокую организованность, ответственность, самостоятельность.

Вступление в отношения социального партнерства потребовало от участвующих в партнерстве учреждений-работодателей более четкого определения требований к профессиональным компетенциям выпускников высшей юридической школы. Цели и результаты подготовки будущего юриста должны быть понятны всем участникам социального партнерства и легко диагностируемы. Структуру и уровни сформированности компетенций необходимо согласовывать со всеми партнерами, с обязательным определением минимального требуемого уровня для каждой компетенции. Таким образом, практическая, прикладная направленность содержания подготовки будущего юриста связана, в первую очередь, с требованиями работодателей.

Окончательный переход российско-го ВПО на двухуровневую систему образования (бакалавриат и магистратура) [2] в вузах также стимулировал расширение тенденций практико-ориентированной направленности подготовки студентов всех специальностей. На первый план выходят не только вопросы перестройки учебного процесса, но и его планирование, организация практико-ориентированной направленности подготовки будущего юриста в вузе, задачи контроля качества и эффективности.

Учитывая новые требования ГОС, выраженные через компетенции, юридические вузы начинают все активнее использовать различные педагогические технологии, ориентированные на практическое обучение. При проектировании системы взаимодействия теоретической составляющей подготовки будущего юриста и практической составляющей приоритет имеют модели формирования профессиональных компетенций, в которых профессиональная подготовка проходит в интегрированной системе обучения. Интеграция ВПО с производством и наукой является, таким образом, движущей силой значительного повышения качества подготовки будущего юриста.

Интегрированная система обучения основана на гармонично организованном со-вместении непрерывной взаимосвязанной теоретической подготовки студентов в учебных структурах вуза и научных структурах партнеров – учреждений науки с практической подготовкой в производственных структурах партнеров-работодателей.

С целью создания интегрированных систем обучения в регионах проходит отраслевая консолидация заинтересованных в социальном партнерстве предприятий и учреждений, коммерческих и государственных [3]. В то же время вузы, принимающие участие в социальном партнерстве, начинают формировать единые ресурсы, информационные, учебно-методические и даже материально-технические. Рабочие места для всех видов практики (ознакомительной, учебной, производственной, преддипломной) будущих юристов, а также для трудоустройства выпускников создаются в частных юридических и профильных государственных организациях в формате договорных отношений в рамках социального партнерства.

Сущность практико-ориентированной направленности подготовки будущего юриста в рамках интегрированной системы обучения заключается в формировании у обучающегося собственного практического опыта использования полученных знаний при решении профессиональных задач [4]. В результате молодой бакалавр, а тем более

магистр, должен обладать способностью использовать свои компетенции в профессиональной деятельности.

Среди условий организации практико-ориентированной направленности подготовки будущего юриста в рамках интегрированной системы выделим следующие:

- интеграция теоретических элементов содержания обучения и практических навыков;
- информатизация и интенсификация обучения;
- мотивация участников учебного процесса;
- активизация обучения, самостоятельность и сознательность студентов;
- текущий контроль, обратная связь, коррекция.

С целью эффективного развития профессиональной направленности и становления личности [5] в процессе подготовки будущего юриста, мотивации студента с точки зрения перспективы его профессиональной карьеры рекомендуется использовать личностно ориентированные педагогические технологии [6], технологии проектирования педагогических систем и следующие методы и приемы учебной и производственной практики юриста:

- структурирование программы и содержания каждой практики и соответствующее представление элементов программы в виде проблемных ситуаций разного уровня и личностно ориентированных профессиональных задач;

– постоянное экспресс-взаимодействие на рабочем месте студента с наставником – опытным специалистом учреждения или организации, где студент проходит практику

- постоянное экспресс-взаимодействие студента с преподавателем – руководителем практики посредством личного общения и дистанционных технологий;

– постоянное экспресс-взаимодействие преподавателя и наставника с целью контроля за развитием ПК в процессе выполнения программы практики, выявления недостатков программы и корректировки результатов;

- участие студентов-практикантов в решении конкретных профессиональных проблем юридической клиники разного уровня сложности.

Перечисленные методы и приемы способствуют становлению положительного субъектного профессионального опыта каждого конкретного обучающегося при консультативной помощи преподавателя и наставника, получение студентом устойчивых навыков самостоятельного поиска способов достижения результата в профессиональной деятельности.

В условиях социального партнерства в интегрированной системе обучения все непосредственные участники производ-

ственной практики (студенты, наставники, преподаватели, руководители) совместно включены в профессиональную деятельность, для которой характерны [7]:

1) единая для всех участников цель – формирование профессиональных компетенций будущего юриста высокого уровня сформированности;

2) общая для всех участников мотивация – стремление каждого участника к профессиональному росту, перспектива профессиональной карьеры, формирование положительного общественного мнения и деловой репутации;

3) координация и интеграция индивидуальной профессиональной деятельности каждого из участников практики с деятельностью партнеров для достижения названной единой цели и формирования системных корпоративных профессиональных компетенций;

4) единый для всех участников результат – сформированность профессиональных компетенций будущего юриста на требуемом уровне (или выше), позволяющем самостоятельно осуществлять практическую юридическую деятельность.

В ходе производственной практики в интегрированной системе обучения выявляется направленность личности к определенной специализации юридической деятельности. Особое внимание следует обратить на организацию полноценной производственной практики для студентов заочной и очно-заочной форм обучения, а также для учащихся региональных представительств и филиалов крупных вузов.

Практико-ориентированная направленность подготовки будущего юриста в рамках интегрированной системы обучения позволяет: повысить самооценку выпускника и его уверенность в своих силах, что особенно важно в период профессиональной адаптации; развить способность выпускника к самоанализу готовности к профессиональной деятельности; создать условия для мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального самообразования выпускника.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что максимальная эффективность практико-ориентированной направленности подготовки будущего юриста и, соответственно, формирования профессиональных компетенций достигается при реализации следующих педагогических условий: подготовка будущего юриста ведется в интегрированной системе обучения, образованной на базе социального партнерства вуза, студента и работодателя; в подготовке будущего юриста активно используется наставничество опытных специалистов организаций-партнеров; учебный процесс, включая все виды практики, строится на основе новейших информационных, коммуникационных технологий, педагогических

технологий, элементов дистанционных образовательных технологий; подготовка будущего юриста использует проблемные, активные, игровые методы обучения; в процессе подготовки будущего юриста моделируется ситуация успеха и создается благоприятный психологический климат.

Список литературы

1. Чуча С.Ю. Социальное партнерство в сфере труда: становление и перспективы развития правового регулирования в Российской Федерации: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. – М., 2004.
2. Нечаев В.Я. Параметры глобализации и факторы Болонского процесса // Глобализация и образование: сборник научных трудов МГУ. – М., 2005.
3. Набойченко С., Соболев А., Богатова Т. К реализации стратегии партнерства высшей школы и бизнеса. – 2007. – № 1. – С. 3–10.
4. Профессиональная ориентация учащихся / сост. А.Д. Сазонов, В.Д. Симоненко, В.С. Аванесов, Б.И. Бухалов. – М.: Просвещение, 1988. – 211 с.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 1997. – 608 с.
6. Батышев С.Я. Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. // Профессиональное образование. – М., 1999.
7. Ильясов Д.Ф., Ильясова О.А. Развитие представлений о педагогических теориях и подходах к их проектированию // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 1. – С. 39–50.
8. Ильясов Д.Ф., Сериков Г.Н. Принцип регулируемого эволюционирования в педагогике. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 336 с.
9. Ховрин А. Социальное партнерство как механизм трудоустройства молодых специалистов // Высшее образование в России. – 2008. – № 6.

References

1. Chucha. Social partnership in the sphere of work: formation and prospects of development of legal regulation in the Russian Federation: Avtoref. yew. on competition уч. Art. of the Dr. юрид. sciences. M., 2004.
2. Nechayev V.Ya. Parameters of globalization and factors of Bologna Process. Collection of scientific works of MSU «Globalization and education», 2005.
3. Naboychenko S., Sobolev A., Bogatova T. To realization of strategy of partnership of the higher school and business. 2007. no. 1. pp. 3–10.
4. Vocational guidance of pupils / A.D. Sazonov, V.D. Simonenko, V.C. Avanesov, B. I. Bukhalov. M.: Education, 1988. 211 p.
5. Hell L., Zigler. Theories of the personality. SPb.: St. Petersburg, 1997. 608 p.
6. Batyshhev S.Ya. Encyclopedia of professional education: in 3 t // Professional education. 1999.
7. Ilyasov D.F., Ilyasova O.A. Knowledge about the pedagogical theories and approaches to their design // Siberian pedagogical magazine. 2010. no. 1. pp. 39–50.
8. Ilyasov D.F., Serikov G.N. The principle of controlled evolution turns in pedagogy. Moscow: Humanities Center VLADOS, 2003. 336 p.
9. Hovrin A. Social partnership as the mechanism of employment of young spetsialikst // the Higher education in Russia. 2008. no. 6.

Рецензенты:

Курбанова Л.У., д.соц.н., профессор кафедры теории и истории социальной работы, ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный университет», г. Грозный;

Муханова И.В., д.п.н., профессор кафедры теории и истории социальной работы, ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный университет», г. Грозный.

Работа поступила в редакцию 28.10.2014.