

УДК 373.1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Куракина А.О.

*Филиал ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт
имени В.Г. Короленко», Ижевск, e-mail: fggpi@udm.net*

Проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования эмоционально-ценностного отношения школьников к учебной деятельности. Вопрос определения понятия «эмоционально-ценностное отношение» имеет межпредметный и дискуссионный характер. Исходными для понимания сущности эмоционально-ценностного отношения являются следующие категории: «отношение», «позиция», «эмоция», «эмоциональная оценка», «эмоциональное переживание», «ценность», которые также рассматриваются автором в данной статье. Раскрывается специфика, виды, факторы, объекты, компоненты эмоционального оценивания школьников. В содержании нашли также отражение педагогические условия формирования эмоционально-ценностного отношения школьников к учебной деятельности. Выявлена прямая зависимость между эмоционально-ценностным отношением школьников к учебной деятельности и высоким уровнем их успешности. Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность предложенных педагогических условий.

Ключевые слова: эмоциональное переживание, эмоционально-ценностное отношение, учебная деятельность

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMING OF SCHOOLCHILDREN THE EMOTIONAL AND VALUED ATTITUDE TO LEARNING ACTIVITY

Kurakina A.O.

Izhevsk Branch of Glazov State Pedagogical Institute, Izhevsk, e-mail: fggpi@udm.net

The article presents the analysis of psychological and pedagogical literature on the problem of forming of schoolchildren the emotional and valued attitude to learning activity. The question of definition of concept «the emotional and value attitude» has intersubject and debatable character. For understanding of essence of the emotional and value attitude the following categories are initial: «attitude», «position», «emotion», «emotional value», «emotional experience», «value», which are also considered by the author in the article. The author considers the specifics, forms, factors, objects and components of emotional evaluation of schoolchildren. In the main content of the article we found the reflection of pedagogical conditions of forming of schoolchildren the emotional and valued attitude to learning activity. Detected a direct relationship between the emotional and valued attitude of schoolchildren to learning activity and a high level of success. The research proved the effectiveness of the suggested pedagogical conditions.

Keywords: emotional experience, emotional and valued attitude, learning activity

Проблеме формирования эмоционально-ценностного отношения школьников к учебной деятельности уделяется большое внимание в педагогических и психолого-педагогических исследованиях (Л.И. Божович, Н.Г. Левандовский, В.С. Мерлин, Л.И. Рувинский и др.). Данная проблема остается и по сей день одной из самых актуальных проблем как для теории, так и для практики.

Впервые понятие «отношение» как научный термин стало употребляться А.Ф. Лазурским. Он показал, что психическая жизнь человека не существует без отношений, что субъектом отношений является личность в целом, а объектом – реальная действительность. Этот вклад признали Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн. Принято считать, что А.Ф. Лазурский ввел понятие об отношениях личности и выделил 15 групп отношений, в основе которых лежат наиболее значимые для че-

ловека объекты реальной действительности: природа, общество, ценности, люди.

Отношения у А.Ф. Лазурского имеют определенную субъективно-эмоциональную характеристику, которая свидетельствует об эмоциональной реакции человека на определенные объекты. Отношения у А.Ф. Лазурского носят также объективный характер, т.е. проявляя отношение, личность стремится различными способами преобразовать определенные объекты действительности.

В.Н. Мясищев [7] определяет категорию «отношение» как целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности. В.Н. Мясищев выделил несколько видов отношений, среди которых важное место занимают потребности, чувства и эмоции, интересы, оценки, убеждения. Все перечисленное автор рассматривает как отношение, поскольку

ку в нем выражается связь человека с окружающей средой. Им отмечается также, что отношения могут быть эмоциональными и проявляться у человека в привязанности, любви, симпатии и их противоположностях – неприязни, вражде, антипатии.

Мы разделяем точку зрения автора в том, что отношения человека избирательны, прежде всего, в эмоционально-оценочном плане и, что эмоция является обязательным компонентом отношения. Нам представляется важным утверждение автора о том, что учитель должен знать, что вызывает у школьника положительное, а что отрицательное отношение, степень и глубину его эмоциональной реакции, характер его интересов в связи с уровнем его умственного развития.

Категория «отношение» рассматривается также в работах Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, П.М. Якобсона. Для целей нашего исследования важен подход В.В. Богословского, который утверждает, что, во-первых, отношение закрепляет и раскрывает связь, существующую между предметами, процессами, людьми и природой, человеком и социальной средой. Отсюда понятие «отношение» имеет те же признаки, что и связь, зависимость. Во-вторых, понятие «отношение» раскрывается как выражение личностной и коллективной позиции к явлениям природы и социальной жизни. Вещь, предмет, люди – все это может сделаться объектом отношения. Автор полагает, что школьник так или иначе относится ко всем компонентам учебной деятельности, а также осуществляет взаимоотношения со сверстниками, учителями, взрослыми. Им выделяются три вида отношений: положительное, отрицательное, нейтральное [1].

Мы придерживаемся той точки зрения, что отношение в своем конечном моменте формирования есть позиция личности школьника. Она основывается на разносторонней оценке объекта: признаков, качеств, принадлежности, роли смысла и значения. Но отношение следует рассматривать, прежде всего, как процесс, в котором непрерывно и постоянно функционирует связь между субъектом и объектом отношения. По каналам эмоциональной связи школьник получает знание об объекте и определяет значимость данного объекта для себя. Раннее сложившееся отношение к данному объекту в связи с новой эмоциональной оценкой, в зависимости от ее знака, может перестраиваться, пополняясь новыми сведениями. И это постоянно, поэтому отношение как позиция изменчиво, ситуативно,

оно изменяется под влиянием новых факторов до тех пор, пока не выработается устойчивое и закрепившееся в сознании школьника отношение.

Во многих исследованиях справедливо отмечается, что эмоции и чувства характеризуют эмоциональную сторону отношения к действительности, усиливают или ослабляют его. В этом, на наш взгляд, состоит их связь и взаимодействие, когда реализуется отношение.

А.К. Маркова [5], изучая организацию учебной деятельности, считает возможным рассматривать новый тип возникших отношений у школьника к различным сторонам учебной деятельности как новообразование. Она полагает, что в процессе учения отношение школьников к учебно-воспитательному процессу может изменяться.

Нам представляется также важным утверждение М.Н. Скаткина о том, что в процессе деятельности школьник вступает в многообразные отношения с предметами и явлениями, с людьми, включается в систему межличностных и общественных отношений. Все эти отношения оказывают сильнейшее влияние на развитие личности школьника. Исследователь отмечает, что отношения неравнозначны по своему содержанию и проявлению. Одни отношения проявляются непосредственно в поведении детей и могут быть названы практическими. Это, прежде всего отношения к школе, учебной деятельности, учителям. Другие отношения возникают и проявляются во взглядах и оценках объективной действительности и носят в основном теоретический характер. Такие отношения, по его мнению, эмоционально окрашены.

Н.Г. Левандовский [4] рассматривает отдельные аспекты отношения школьника и сравнивает характер его отношения к различным учебным предметам и к видам учебной работы по данным предметам. Он пришел к выводу, что отношение школьника к учебной деятельности может носить эмоционально-ценностный характер.

Я.Л. Коломинский [2], анализируя взаимоотношения школьников в коллективе, особо выделяет их эмоционально-ценностное отношение к учебному предмету. И отмечает, что отношение к предмету во многом зависит от учителя, так как учитель на собственном примере учит детей эмоциональному отношению к действительности.

По мнению Л.И. Мнацаканян [6], учитель должен знать, как школьник эмоционально оценивает свою учебную деятельность, для того чтобы установить более

прочный контакт с учеником и умело влиять на коррекцию его поведения. Правильное взаимное восприятие и оценка учителя и ученика имеет важное значение для эффективности образовательного процесса. Неадекватная оценка друг друга может привести к возникновению конфликтных ситуаций в педагогическом процессе, что может послужить источником возникновения отрицательного отношения у ученика к учителю и, закрепившись, перенестись на преподаваемый им предмет в целом. Л.И. Мнацаканян выделяет 5 видов оценивания: эмоциональное, логическое, субъективное, объективное, установочное. Эмоциональное оценивание она характеризует как оценку, основанную на чувствах и эмоциях. В зависимости от эмоционального оценивания объекта учащийся рассуждает о его ценности, исходя из симпатии или антипатии к нему.

П.М. Якобсон отмечает, что если учитель будет знать причины эмоционально-положительного и эмоционально-отрицательного отношения школьника, то он получит более полное представление о его личности, о том, что его в учебной деятельности по-настоящему волнует и что затрагивает лишь поверхностно. Школьник не просто мимоходом испытывает то или иное эмоциональное переживание в ходе учебной деятельности а это переживание является более глубоким и затрагивает его личность. В итоге испытанных переживаний появляются новые наслоения и изменения в эстетическом и нравственном опыте школьника, часто этот опыт расширяется и обогащается, а иногда изменяется в худшую сторону. При правильном воздействии кратковременные эмоциональные переживания могут превратиться в устойчивое эмоционально-ценностное отношение, которое обязательно будет возникать при появлении сходных обстоятельств.

М.Г. Яновская [8] исследовала факторы, вызывающие у школьников положительное и отрицательное эмоциональное отношение к учебной деятельности. В ходе исследования она выявила также ряд эмоционально-ценностных стимулов, которые подразделила на:

1. Стимулы, выполняющие преимущественно функции воспитания ценностно-смыслового отношения школьника к окружающей действительности, и к самому себе.

2. Проблемно-поисковый стимул, который предполагает педагогическое моделирование эмоционально значимых для школьника словесных и игровых задач;

3. Стимулы, в которые входят игра и романтика как стимулы творческой активности, а также соревнование как вспомогательный оценочный стимул.

Ш.А. Амонашвили, анализируя учебную деятельность школьников, подчеркивает, что отношение детей к учению зависит от характера самого процесса обучения, от стиля общения между педагогом и учащимися, от способов организации учебного материала и учебно-познавательной деятельности школьников. Исследователь полагает, что учебная деятельность учащихся должна быть яркой, эмоционально богатой, и само обучение должно переживаться учеником как процесс познания, приносящий радость. Содержание эмоционального переживания школьника зависит, прежде всего, от того, принимает ли он объект познания, предложенную ему форму деятельности или приходится принуждать его к учению. Необходимо, чтобы школьник эмоционально принимал выполняемую им деятельность как свободно выбранную. Для этого учителю нужно стремиться устанавливать в процессе обучения атмосферу взаимного доверия и уважения, создавать условия для свободного выбора учебного материала.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что учитель должен раскрывать значимость содержания предмета деятельности для школьников, стремиться вызывать заинтересованное отношение к нему обучаемых. Так как в результате этого школьник начинает осознавать значимость предмета, рассматривать его как ценность для себя и привлекать его в свою учебную деятельность как ее предмет. Таким образом, изучаемый предмет становится для него предметом эмоционально-ценностного отношения.

Эмоциональное отношение школьников следует рассматривать как развивающийся процесс. Оно изменчиво, ситуативно, чутко реагирует на новые факторы до тех пор, пока в сознании не вырабатывается устойчивая и закрепившаяся эмоционально-ценностная позиция личности.

Экспериментальное исследование позволило нам выявить комплекс педагогических условий формирования у школьников эмоционально-ценностного отношения к учебной деятельности [3]:

– создание ситуаций занимательности и успеха, предоставление возможности каждому школьнику ощутить радость от достигнутых успехов в учебной работе, в преодолении трудностей, в решении сложных задач;

– обеспечение яркого положительного эмоционального отклика в процессе реше-

ния творческих заданий, построенных на субъективно значимом учебном материале;

– участие школьников в коллективном планировании, выполнении плана, в совместном продумывании и переживании результатов своей работы;

– эмоциональное стимулирование школьников.

Создание ситуаций занимательности и успеха способствует включению каждого обучаемого в активную деятельность на уровне его потенциальных возможностей и является основой для формирования положительных эмоций, обеспечивает условия для успешного выполнения задания, усиливает положительное эмоциональное отношение к учебной деятельности. Пережив заслуженное чувство успеха, учащийся желает его повторить, упрочить и начинает самостоятельно искать пути для достижения успехов. Успех может вызываться через индивидуализацию заданий, их постепенное усложнение с учетом возможностей учащегося; через помощь в преодолении встречающихся препятствий; создание специальных учебных ситуаций, в которых неуверенный в себе ученик может пережить радость успеха.

Применение частично-поискового и исследовательского методов также способствует формированию эмоционально-ценностного отношения школьников. Учитель конструирует задание, расчленяет его на вспомогательные, намечает шаги поиска и организует поисковую, творческую деятельность учащихся по решению проблемы. Этапы решения проблемы должны формировать у учащихся положительную эмоциональную оценку. Процесс поиска решения проблемы повышенной трудности сопровождается у учащихся эмоциональным подъемом. Поэтому необходима такая постановка обучения, которая включала бы учащихся в активную поисковую деятельность и давала бы возможность учащимся почаще переживать радость самостоятельных открытий. Широкое использование самостоятельных работ, требующих от учащихся активного поиска, оперирования обобщенными умениями, творческого решения способствует формированию у школьников эмоционально-ценностного отношения к учебной деятельности.

Учителю при этом необходимо проявлять особое, доброжелательное внимание к каждому школьнику, показывать свою искреннюю, неподдельную заинтересованность в успешном выполнении учащимися учебных заданий и составлять эти задания так, чтобы все учащиеся получили положительный результат.

Учебное взаимодействие должно проявляться в сотрудничестве как форме совместной, направленной на достижение общего результата деятельности. Организационными формами сотрудничества являются деловые, ролевые игры, совместно-распределенная деятельность, работа в триадах, группах. Это укрепляет познавательный интерес, даёт чувство удовлетворения, создаёт положительные эмоции.

Стимулирование и его методы, по мнению Ю.К. Бабанского, – это одновременно обучение опыту эмоционального отношения и формирование отношения к данной, специфической учебной деятельности, к данному объекту деятельности, так как эмоций вне предметного содержания не бывает. Любой метод обучения знаниям, способам деятельности, опыту творческой деятельности в реальном процессе обучения непременно формирует и определенное отношение школьника к объекту деятельности и, прежде всего, к учебной деятельности.

Обсуждение результатов экспериментального исследования показало, что в результате проводимого нами формирующего эксперимента произошли существенные изменения в характере эмоционально-оценочного отношения школьников. На итоговом этапе формирующего эксперимента количество школьников с эмоционально-ценностным отношением к учебной деятельности увеличилось на 46%, количество школьников с отрицательным эмоционально-оценочным отношением сократилось на 30%, нейтральность отношения сохранилось только у 4% школьников. Выявлена прямая зависимость между эмоционально-ценностным отношением школьников к учебной деятельности и высоким уровнем их успешности.

Таким образом, педагогический эксперимент свидетельствует о возможности влияния на формирование эмоционально-ценностного отношения школьников к учебной деятельности через адекватный выбор комплекса педагогических условий в образовательном процессе.

Список литературы

1. Богословский В.В. Взаимоотношения между учителем и учащимися как фактор развития познавательной активности и самостоятельности школьников // Отношение как проблема психологии воспитания. – Л., 1973. – С. 72–85.
2. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. – Минск: БГУ, 1976. – 350 с.
3. Куракина А.О. Педагогические условия формирования у учащихся положительной эмоциональной оценки изучаемого предмета: дис. ... канд. пед. наук. – Ижевск, 2002. – 168 с.

4. Левандовский Н.Г. Факторы отношения к учению у старших школьников // Отношение как проблема психологии воспитания. – Л., 1973. – С. 11–32.

5. Маркова А.К. Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. – М.: Педагогика, 1983. – 64 с.

6. Мнацаканян Л.И. Личность и оценочные способности старшеклассников. – М.: Просвещение, 1991. – 191 с.

7. Мясисhev В.Н. Психология отношений. Избранные психологические труды. – М.: Институт практической психологии, 1995. – 356 с.

8. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1986. – 160 с.

References

1. Bogoslovskij V.V. Vzaimootnosheniya mezhdou uchitelem i uchashhimisja kak faktor razvitiya poznavatel'noj aktivnosti i samostojatel'nosti shkol'nikov (Otnoshenie kak problema psihologii vospitaniya) [The relationship between teacher and students as a factor in the development of cognitive activity and independence of schoolchildren]. Leningrad, 1973. pp. 72–85.

2. Kolominskij Ja.L. Psihologija vzaimootnoshenij v malyh gruppah [Psychology of relationships in small groups]. Minsk, 1976. 350 p.

3. Kurakina A.O. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya u uchashhihsja polozhitel'noj jemocional'noj ocenki izuchaemogo predmeta: dis. ... kand. ped. Nauk [Pedagogical conditions of formation of students' positive emotional evaluation of the studied subject]. Izhevsk, 2002. 168 p.

4. Levandovskij N.G. Faktory otnosheniya k ucheniju u starshih shkol'nikov (Otnoshenie kak problema psihologii vospitaniya) [Factors related to the teaching of the older pupils]. Leningrad, 1973. pp. 11–32.

5. Markova A.K. Orlov A.B., Fridman L.M. Motivacija uchenija i ee vospitanie u shkol'nikov [Learning motivation and education schoolchildren]. Moscow, Pedagogy Publ., 1983. 64 p.

6. Mnasakanjan L.I. Lichnost' i ocenochnye sposobnosti starsheklassnikov [Personality and evaluation ability of schoolchildren]. Moscow, Education Publ., 1991. 191 p.

7. Mjasishhev V.N. Psihologija otnoshenij. Izbrannye psihologicheskie Trudy [Psychology of relationships]. Moscow, Institute of Applied Psychology Publ., 1995. 356 p.

8. Janovskaja M.G. Jemocional'nye aspekty npravstvennogo vospitaniya: Kniga dlja uchitelja [Emotional aspects of moral education]. Moscow, Education Publ., 1986. 160 p.

Рецензенты:

Снигирева Т.А., д.п.н., профессор кафедры медбиофизики, информатики и экономики, ГБОУ ВПО «Ижевская государственная медицинская академия», г. Ижевск;

Гришанова И.А., д.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики, филиал ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», г. Ижевск.

Работа поступила в редакцию 28.10.2014.