

УДК 796.077.5

КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И МЕТОДИКИ ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

¹Бурцев В.А., ¹Бурцева Е.В., ²Мартынова А.С.

¹ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», Казань, e-mail: volder1968@mail.ru;

²ФГБОУ ВПО «Омский государственный университет путей сообщения», Омск

В статье рассматриваются структурные компоненты спортивной культуры личности, критерии, показатели и методики измерения уровня развития спортивной культуры личности. При рассмотрении сущности и содержания понятия «спортивная культура личности» авторы опираются на системный, деятельностный и личностно ориентированный подходы. Под спортивной культурой личности понимается целостная, системно организованная и личностно обусловленная характеристика человека как субъекта спортивной деятельности, адекватная ее целям и содержанию, и обеспечивающая личностное присвоение и создание ценностей спорта как социокультурного феномена. К необходимым и достаточным структурным компонентам спортивной культуры личности относятся мотивационный, личностно-поведенческий, физический, информационный, операционный, рефлексивный компоненты. Уровень развития каждого структурного компонента спортивной культуры личности определяется через интегрированную оценку составляющих его критериев, а уровень развития спортивной культуры в целом – через интегрированную оценку развития всех составляющих его структурных компонентов. В соответствии с выделенными структурными компонентами, критериями, показателями развития и методиками измерения нами выделяются три уровня развития спортивной культуры личности: репродуктивный, оптимизации и творческий.

Ключевые слова: спортивная культура личности, личностно ориентированное физическое воспитание, критерии, показатели, методики измерения, уровень развития, избранный вид спорта

CRITERIA, INDICATORS AND TECHNIQUES OF MEASUREMENT OF THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF SPORTS CULTURE OF THE PERSONALITY

¹Burtsev V.A., ¹Burtseva E.V., ²Martynova A.S.

¹Volga Region State Academy of Physical Culture Sports and Tourism, Kazan, e-mail: volder1968@mail.ru;

²Omsk State University of Railway Transport, Omsk

The article considers the structural components of sports culture of the personality, criteria, indicators and techniques of measurement of a level of development of sports culture of the personality are considered. By consideration of essence and the content of the concept «sports culture of the personality» authors rely on the system, activity and personally focused approaches. The sports culture of the personality is understood complete, system organized and personal as the caused characteristic of the person, as subject of the sports activity, adequate to its purposes and the contents, both providing personal assignment and creation of values of sports as sociocultural phenomenon. Motivational, personal and behavioural, physical, information, operational, reflexive components belong to necessary and sufficient structural components of sports culture of the personality. The level of development of each structural component of sports culture of the personality is defined by the integrated assessment of criteria making it, and a level of development of sports culture as a whole – through the integrated assessment of development of all components it structural components. According to the allocated structural components, criteria, indicators of development and techniques of measurement we allocate three levels of development of sports culture of the personality: reproductive, optimization and creative.

Keywords: sports culture of personality, personality-oriented physical education, criteria, indicators, measurement techniques, the level of development, chosen sport

При рассмотрении сущности и содержания понятия «спортивная культура личности» мы исходили из представлений о спортивной культуре как системно организованной личностной характеристике (системный подход), её обусловленности как целями и содержанием спортивной деятельности (деятельностный подход), так и свойствами личности (личностно ориентированный подход).

Опираясь на данные методологические положения, мы понимаем под спортивной культурой личности целостную, системно

организованную и личностно обусловленную характеристику человека как субъекта спортивной деятельности, адекватную ее целям и содержанию и обеспечивающую личностное присвоение и создание ценностей спорта как социокультурного феномена [1, 4, 5, 6].

К необходимым и достаточным структурным компонентам спортивной культуры личности относятся мотивационный, личностно-поведенческий, физический, информационный, операционный, рефлексивный компоненты:

1) мотивационный компонент выражает потребностное отношение к физкультурно-спортивной деятельности;

2) личностно-поведенческий компонент раскрывает свойства личности, определяющие устойчивые положительные отношения к различным сторонам спортивной жизни;

3) физический компонент определяет состояние физического здоровья, функциональные возможности организма и двигательные способности;

4) информационный компонент включает теоретические, практические и организационно-методические знания основ физкультурно-спортивной деятельности;

5) операционный компонент составляют двигательные и организационно-методические умения и навыки осуществления физкультурно-спортивной деятельности;

6) рефлексивный компонент отражает самопознание, самоотношение и самоопределение к самостоятельному определению своего места и роли в избранном виде спорта.

Данные структурные компоненты отражают качественно различающиеся стороны процесса взаимодействия человека с миром спорта и в своей совокупности образуют функциональную систему спортивной культуры, определяющую возможности человека к успешной спортивной деятельности. Каждый из этих компонентов играет свою ключевую роль в функционировании спортивной культуры личности и характеризуется соответствующим специфическим содержанием. Для функционирования спортивной культуры необходимо обеспечить достаточный уровень их развития [2, 3].

В настоящее время в образовательных учреждениях интенсивно разрабатываются и активно внедряются технологии спортивно ориентированного физического воспитания, нацеленные на формирование у учащейся молодежи спортивной культуры. Управление этим процессом предполагает обеспечение преподавателей и учащихся полной, достоверной и количественно измеряемой информацией об уровне и динамике показателей развития спортивной культуры личности [7, 8, 9].

Анализ и обобщение научно-методической литературы свидетельствует, что проблема выделения критериев и показателей развития спортивной культуры личности, а также выбора соответствующих, адекватных методик их измерения остается на сегодняшний день недостаточно исследованной.

Поэтому **цель нашего исследования** заключалась в определении критериев и *показателей* уровня развития спортивной культуры личности и адекватных им мето-

дик измерения. Результаты исследования представлены в таблице.

Первым критерием развития **мотивационного компонента** спортивной культуры является спортивная направленность личности. С учетом показателей относительной силы мотивов занятий спортом, диагностируемых с помощью методики «Мотивы занятий спортом», разработанной А.В. Шаболтас, выделяются три ступени развития спортивной направленности личности – физкультурно-оздоровительная, полуспортивная, спортивная. Вторым и третьим критериями развития мотивационного компонента является интерес к занятиям спортом и удовлетворенность от занятий избранным видом спорта [5].

Показателями развития данных критериев являются структурные компоненты интереса, а именно: эмоциональный, мотивационный, познавательный и волевой, диагностируемые с помощью разработанной нами методики анкетного опроса закрытого типа «Интерес к занятиям спортом».

Об уровне развития **личностно-поведенческого компонента** свидетельствуют показатели четырех критериев. Первый критерий характеризует отношение человека к себе как субъекту спортивной деятельности, показателями его развития является уверенность в себе, диагностируемая с помощью модифицированного нами варианта методики В.Г. Ромека «Тест уверенности в себе», определяющий уровень субъективного контроля. Второй критерий отражает отношение человека к условиям соревновательной деятельности. Показателем его развития является спокойствие, диагностируемое с помощью методики Ч. Спилбергера «Личностная тревожность». Третьим критерием выступает отношение к процессу и результатам занятий спортом. Показателями его развития являются целеустремленность и настойчивость, диагностируемые с помощью методики «Самооценка волевых качеств». И, наконец, четвертым критерием развития личностно-поведенческого компонента является спортивный стиль жизни. Показателями его развития являются: посещаемость учебных занятий, самостоятельная физическая активность во внеучебное время, участие в спортивных соревнованиях, отказ от вредных привычек, соблюдение режима сна, питания, учебы, отдыха, восстановительные и закаливающие мероприятия. Измерение этих показателей осуществляется с применением разработанной нами методики анкетного опроса «Спортивный стиль жизни» и педагогического наблюдения. Первым критерием развития **физического компонента** являются функциональные возможности

организма. Показателями его развития являются адаптационные возможности ССС, диагностируемые с помощью методики определения адаптационного потенциала ССС, индекса Руфье, индекса Кетле, проб Штанге, Генчи. Вторым критерием является уровень развития двигательных способностей, диа-

гностируемый по показателям скоростных, скоростно-силовых, силовых и координационных способностей, а также выносливости и гибкости. Для измерения этих показателей применяются общепринятые в практике физического воспитания учащейся молодежи тестовые упражнения.

Критерии, показатели и методики измерения структурных компонентов спортивной культуры личности

Критерии развития структурных компонентов	Показатели развития критериев	Методики измерения
1	2	3
Мотивационный компонент		
Спортивная направленность личности	Относительная сила мотивов занятий спортом	Методика «Мотивы занятий спортом» (А.В. Шаболтас)
Интерес к занятиям спортом	Структурные компоненты интереса	Анкета «Интерес к занятиям спортом»
Удовлетворенность занятиями	Удовлетворенность	
Личностно-поведенческий компонент		
Отношение к себе как субъекту спортивной деятельности	Уверенность в себе	«Тест уверенности в себе» (В.Г. Ромек)
Отношение к условиям соревнований	Спокойствие	Тест «Личностная тревожность» (Ч. Спилбергер)
Отношение к процессу и результату занятий спортом	Целеустремленность Настойчивость	Методика «Самооценка волевых качеств»
Спортивный стиль жизни	Посещаемость учебных занятий	
	Самостоятельная физическая активность	
	Участие в соревнованиях	
	Отказ от вредных привычек	
	Режим сна, питания, учебы, отдыха Восстановительные и закаляющие мероприятия	
Физический компонент		
Функциональные возможности организма	Показатели адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы	Адаптационный потенциал ССС, индекс Руфье, индекс Кетле, пробы Штанге, Генчи
Двигательные способности	Скоростные способности	Бег 100 м
	Скоростно-силовые способности	Прыжок в длину с места
	Силовые способности	Подтягивание из виса / сгибание – разгибание рук в упоре лежа
	Координационные способности	Челночный бег
	Гибкость	Наклон вперед
	Выносливость	Бег 3000 м
Информационный компонент		
Знания	Знания физической культуры	Педагогическое тестирование
	Знания избранного вида спорта	
Операционный компонент		
Организационно-методические умения	Умения организовать занятия физическими упражнениями	Педагогическое тестирование
Владение техникой и тактикой избранного вида спорта	Умения выполнять технико-тактические приемы избранного вида	Экспертная оценка

Окончание таблицы

1	2	3
Рефлексивный компонент		
Самопознание	Знания о себе как субъекте спортивной деятельности	Методика исследования самооценки «Тест СЖО» (Д.А. Леонтьев) «Методика исследования самоотношения» (С.Р. Пантелеев)
Самоотношение	Эмоциональное принятие себя как субъекта спортивной деятельности	
Самоопределение	Способность к самостоятельному определению своего места и роли в сфере избранного вида спорта	

Критерием развития **информационного компонента** являются знания. Знания в области физической культуры и знания в области избранного вида спорта, диагностируемые с помощью педагогического тестирования.

Первым критерием развития **операционного компонента** являются организационно-методические умения, показателями его развития являются умения организовывать занятия физическими упражнениями, диагностируемые с помощью педагогического тестирования. Вторым критерием развития операционного компонента является владение техникой и тактикой избранного вида спорта. Показателями его развития являются умения выполнять технико-тактические приемы из арсенала избранного вида спорта, диагностируемые с помощью экспертной оценки.

И, наконец, критериями развития **рефлексивного компонента** являются процессы самопознания, самоотношения и самоопределения (Д.А. Леонтьев, С.Р. Пантелеев). Уровень развития самопознания определяется по показателям полноты и точности знаний о себе как субъекте спортивной деятельности, самоотношения – по показателям эмоционального принятия учащимися себя как субъекта спортивной деятельности, самоопределения – по показателям способности самостоятельно определять свое место и роль в сфере избранного вида спорта.

В соответствии с выделенными структурными компонентами, критериями, показателями развития и методиками измерения нами выделяются три уровня развития спортивной культуры личности: репродуктивный, оптимизации и творческий.

На *репродуктивном уровне* человек механически воспроизводит действия в соответствии с нормами спортивной деятельности.

На *уровне оптимизации* человек проявляет готовность вносить изменения в реализуемые способы спортивной деятельности на уровне совершаемых отдельных

действий и операций, согласуя их с объективными и субъективными условиями конкретной ситуации, путём оптимизации своих личностных возможностей.

На *творческом уровне человек* осуществляет творческую самореализацию способов спортивной деятельности с учетом имеющихся способностей личности.

Личностно ориентированное физическое воспитание на основе избранного вида спорта обеспечивает существенное повышение показателей развития структурных компонентов спортивной культуры личности:

- мотивационного – усиление мотива социального самоутверждения, принадлежности к группе и социально-эмоционального мотива, характеризующих полуспортивную направленность; повышение интереса к физической культуре и спорту, удовлетворенности учебными занятиями по предмету «Физическая культура», возникновение и доминирование в мотивационной структуре личности соревновательных мотивов, мотивов достижения успеха и личностной самореализации в области избранного вида спорта (спортивная направленность);

- личностно-поведенческого – развитие целеустремленности и настойчивости как совокупности волевых качеств и черт спортивного характера, определяющих устойчивые положительные отношения к различным сторонам спортивной жизни (спортивная подготовка, спортивная тренировка, спортивное поведение, спортивный стиль жизни);

- физического – повышение темпов развития скоростных, скоростно-силовых и силовых качеств, координационных способностей, выносливости, функциональных возможностей организма.

- информационного – повышение качества усвоения знаний по физической культуре и избранному виду спорта;

- операционного – повышение качества овладения способами организации физкультурно-спортивной деятельности, умениями

и навыками выполнения базовых технических элементов избранного вида спорта.

● рефлексивного – актуализация потребности в поиске и открытии новых знаний, новых способов деятельности, новых способов разрешения проблемных ситуаций, пересмотру мотивировок и самооценок, личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

Уровень развития каждого структурного компонента спортивной культуры личности определяется через интегрированную оценку составляющих его критериев, а уровень развития спортивной культуры в целом – через интегрированную оценку развития всех составляющих его структурных компонентов.

Развитие мотивационного, личностно-поведенческого, физического, информационного, операционного, рефлексивного компонентов спортивной культуры личности осуществляется на всех этапах спортивной подготовки через включение студентов во все виды учебно-познавательной деятельности. Этапы личностно ориентированного физического воспитания представляют в своей совокупности необходимое и достаточное количество последовательных шагов, обеспечивающих решение стратегической цели – формирование спортивной культуры студентов в процессе спортивной деятельности.

Таким образом, проблема формирования спортивной культуры личности остается актуальной и требует разработки соответствующего целевого, содержательного, организационно-методического, технологического обеспечения личностно ориентированного физического воспитания студентов на основе избранного вида спорта.

Список литературы

1. Бурцев В.А., Софронов И.Л., Тумаров К.Б. Сущность и содержание спортивной культуры личности // Образование и саморазвитие: научный рецензируемый журнал / ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет, ООО «Центр инновационных технологий». – Казань, 2011. – № 6 (28). – С. 119–125.
2. Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Софронов И.Л. Сущность и содержание физической культуры личности // Образование и саморазвитие: научный рецензируемый журнал / ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет, ООО «Центр инновационных технологий». – Казань, 2012. – № 2 (30). – С. 139–146.
3. Бурцев В.А., Бурцева Е.В. Характеристика видов физкультурно-спортивной деятельности студентов // Образование и саморазвитие: научный рецензируемый журнал / ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет, ООО «Центр инновационных технологий». – Казань, 2012. – № 4 (32). – С. 113–118.
4. Драндров Г.Л., Бурцев В.А., Бурцева Е.В. Сущность и содержание готовности студентов к физкультурно-спортивной деятельности // Образование и саморазвитие: научный рецензируемый журнал / ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет, ООО «Центр инновационных технологий». – Казань, 2012. – № 3 (31). – С. 140–146.
5. Драндров Г.Л., Бурцев В.А., Софронов И.Л. Формирование спортивной культуры студентов на основе спор-

тивных игр // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова «Педагогика и психология». – М., 2012. – С. 79–87.

6. Драндров Г.Л., Бурцев В.А., Бурцева Е.В. Теоретические основы взаимодействия физической и спортивной культуры // Теория и практика физической культуры. – 2013. – № 6. – С. 14–21.

7. Драндров Г.Л., Бурцев В.А., Шамгуллин А.З. Сущностно-содержательная характеристика физкультурной компетентности студентов // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11. – Ч.4. – С. 767–772.

8. Драндров Г.Л., Бурцев В.А., Шамгуллин А.З. Характеристика интереса студентов к физической культуре // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 3. – Ч. 2. – С. 383–387.

9. Зорин С.Д., Бурцев В.А., Бурцева Е.В. Показатели социально-психологического климата в коллективе и критерии привлекательности бригадных форм работы тренеров по легкой атлетике // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 6. Ч.1 – С. 170–174.

References

1. Burtsev V.A., Sofronov I.L., Tumarov K.B. Sushchnost and content of sports culture of the personality (Education and self-development: scientific reviewed / FGAOU VPO «The Kazan (Volga) federal university», «JSC Center of Innovative Technologies», Kazan, no. 6 (28), 2011, pp. 119–125.
2. Burtsev V.A., Burtseva E.V., Sofronov I.L. The nature and content of the physical culture of the person (Education and self-development: scientific peer-reviewed journal / FGAOU VPO «Kazan (Volga Region) Federal University», «Center of innovative technologies», Kazan, 2012, no. 2 (30), pp. 139–146.
3. Burtsev V.A. Burtseva E.V. Characteristic species of sports activity students (Education and self-development: scientific peer-reviewed journal (FGAOU VPO «Kazan (Volga Region) Federal University», «Center of innovative technologies», Kazan, 2012, no. 4 (32), pp. 113–118.
4. Drandrov G.L. Burtsev V.A. Burtseva E.V. The nature and content of students' readiness for sports activity (Education and self-development: scientific peer-reviewed journal / FGAOU VPO «Kazan (Volga Region) Federal University», «Center of innovative technologies», Kazan, 2012, no. 3 (31), pp. 140–146.
5. Drandrov G.L. Burtsev V.A. Sofronov I.L. Formation of sports culture of students on the basis of sports (the Messenger of the Moscow state humanities university of M.A. Sholokhov «Pedagogics and psychology», Moscow, 2012, pp. 79–87.
6. Drandrov G.L. Burtsev V.A. Burtseva E.V. Theoretical bases of interaction of physical culture and sports (Theory and Practice of Physical Culture), 2013, no. 6, pp. 14–21.
7. Drandrov G.L., Burtsev V.A., Shamgullin A.Z. Intrinsic and substantial characteristic of sports competence of students (Basic researches), 2013, no. 11. ch. 4, pp. 767–772.
8. Drandrov G.L. Burtsev V.A. Shamgullin A.Z. The characteristic of interest of students to physical culture (Basic researches), 2014, no. 3. ch. 2, pp. 383–387.
9. Zorin S.D., Burtsev V.A. Burtseva E.V. Indicators of social and psychological climate in collective and criterion of appeal of brigade forms of work of coaches on track and field athletics (Basic researches), 2014, no. 6. ch. 1, pp. 170–174.

Рецензенты:

Пьянзин А.И., д.п.н., профессор, зав. кафедрой теоретических основ физического воспитания, ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары;

Харитонов М.Г., д.п.н., профессор, декан психолого-педагогического факультета, ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары.

Работа поступила в редакцию 23.10.2014.