

## МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ АСПИРАНТУРА – ДОКТОРАНТУРА

<sup>1</sup>Соколова И.Ю., <sup>2</sup>Иванова Т.В.

<sup>1</sup>ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»,  
Томск, e-mail: tpu@tpu.ru;

<sup>2</sup>ГОУ СПО «Прокопьевский горный техникум имени В.Р. Романова»,  
Прокопьевск, e-mail: metodist\_pgtk@mail.ru

В статье представлены теоретические основания (гипотеза, концепции, комплекс диагностики качества образовательной подготовки, установленные на основании корреляционного анализа значимые связи...) создания мониторинга качества подготовки педагогов-исследователей – аспирантов, соискателей, докторантов. Разработана содержание и структура мониторинга, включающая 3 этапа. На 1-м этапе при помощи специально подобранных тестов, методик, с целью самопознания, саморазвития у педагогов-исследователей проводится диагностика: общих свойств нервной системы, функциональной симметрии-асимметрии полушарий головного мозга, их личностного потенциала (гносеологического, интеллектуального, коммуникативного, творческого и др.), типов межличностных отношений, склонностей к педагогической, исследовательской деятельности. На 2-м этапе у педагогов-исследователей диагностируются уровни развития, способностей к саморазвитию, самообразованию; профессионально-педагогических способностей – дидактических, гностических, конструктивных, проектировочных, организаторских, коммуникативных; а также стилей представления и решения проблем; стилей обучения, компетенций, компетентностей. На 3-м этапе проводится диагностика уровней развития логического, образного, пространственного мышления и общего интеллекта у школьников, студентов. Это необходимо для оценки эффективности разработанных и применяемых педагогами-исследователями технологий, дидактических, программно-методических средств обучения в системах образования, что характеризует качество их диссертационных исследований.

**Ключевые слова:** мониторинг качества подготовки педагогов-исследователей, диагностика развития личностного потенциала, способностей, компетенций педагогов, развитие общего интеллекта, образного, логического, пространственного мышления школьников, студентов

## MONITORING OF TRAINING QUALITY OF TEACHER – RESEARCHER IN THE GRADUATE SCHOOL-DOCTORAL

<sup>1</sup>Sokolova I.Y., <sup>2</sup>Ivanova T.V.

<sup>1</sup>FGBOU VPO «National Research Tomsk Polytechnic University», Tomsk, e-mail: tpu@tpu.ru;

<sup>2</sup>GOU SPO «Prokopievsk Mining Technical School named after V.P. Romanov»,  
Prokopievsk, e-mail: metodist\_pgtk@mail.ru

The article represents theoretical foundations (hypothesis, conceptions, complex of diagnostics of educational training quality important connections determined on the basis of correlation analyses) of creation of monitoring of pedagogues-researches training quality-post-graduates students, competitors, persons working for Ph. D., degree. The content and structure of monitoring, including 3 stages are developed. At the first stage with the help of specially selected tests, methods for the purpose of self-knowledge, self-development, the diagnostics of general virtues of nervous system, functional symmetry-assymetry of cerebral hemispheres, personal potential (gnosiological, intellectual, communicative, creative and so on) types of interpersonal relations, inclinations to pedagogical, research activity of pedagogues-researches is conducted. At the second stage development levels of pedagogues-researches are diagnosed; abilities to self-development, self-education. professional-pedagogical abilities-didactic, gnostic, constructive, designing, organization, communicative are diagnosed, and also styles of representations and decisions of problems, styles of training, competents, competencies. At the third stage the diagnostics of pedagogical, logical, pictorial, spatial thinking and general intellect of schoolchildren, students is conducted. It is necessary for evaluation of effectiveness of technologies, didactic, programme-metodical means of training developed and used by pedagogues-researches in systems of education, that characterize the quality of their theses investigations.

**Keywords:** monitoring, the quality of training of graduate students, doctoral, diagnosis of personal potential, abilities, competencies of teachers-researchers, tests assessing the development of intelligence, imaginative, logical, spatial thinking

Диагностика и обеспечение качества знаний, обучения школьников, качества подготовки специалистов была и является одной из основных задач любой образовательной системы и неотъемлемой составляющей учебного процесса в школе, колледже, вузе.

Адекватная и непрерывная диагностика качества обучения становится все более значимым стимулом личностного, интеллектуального, профессионального и творческого развития школьников, студентов средних и высших учебных заведений. Об этом свидетельствуют результаты

деятельности Центров мониторинга качества образования, созданных в различных образовательных системах. Наряду с этим назрела необходимость и была поставлена цель: создание мониторинга качества подготовки педагогов-исследователей в системе аспирантура – докторантура, что потребовало выявления его теоретических и практических оснований.

Теоретическим основанием мониторинга качества профессионально-педагогической квалификации педагога-исследователя является следующее.

**1. Концепция качества подготовки педагогических кадров**, разработанная И.Ю. Соколовой [7]. Согласно этой концепции качество обучения, **качество подготовки педагогических кадров** оценивается по уровню развития их **научного мировоззрения, интеллекта** (разных интеллектуальных способностей) и сформированности **психологической системы деятельности (ПСД)**, включающей мотивы, цели, программирование, информационную базу деятельности, блок принятия решений, профессионально важные качества, которые оцениваются в ориентации на профессионализм педагога, его компоненты предложены Н.В. Кузьминой [2] и дополнены И.Ю. Соколовой [9].

В соответствии с разработанной нами концепцией [9] качество подготовки специалистов в вузе может быть обеспечено при применении в учебном процессе трех групп **психолого-педагогических технологий** (исследования, проектирования и взаимодействия – организации учебного процесса) **обучения**. Эффективность этих технологий может быть достигнута, если в образовательном процессе учитываются индивидуально-психологические особенности, склонности студентов к разным сферам предметной, профессиональной деятельности и реализуются принципы гуманизации образования, развития и саморазвития личности, основные психологические концепции и дидактические принципы обучения, концепция ПСД, принципы здоровьесбережения [9].

**2. Концепция профессионализма личности и деятельности педагога** Н.В. Кузьминой [2], согласно которой **профессионализм личности педагога** характеризуется его направленностью, различными способностями (перцептивно-рефлексивными, дидактическими, конструктивными, проективно-творческими и пр.) способностями и компетентностью (социально-педагогической, профессионально-педагогической, методической, социально-психологической, дифференциально-психологической и др.), а **профессионализм деятельности педаго-**

**га** проявляется во владении им технологиями исследования, проектирования и взаимодействия. Кроме того, по нашему мнению, профессионализм деятельности педагога проявляется в создании им учебных, учебно-методических пособий, учебников, в т.ч., компьютерных, создании творческой образовательной среды в предметных областях знаний, в системах образования в целом [9].

**3. Концепция профессионального развития личности** Е.И. Рогова [4]. По его мнению, формирование профессионализма педагога происходит по трем основным направлениям:

- изменение всей системы деятельности, ее функций и иерархического строения. При этом происходит движение личности по ступеням профессионального мастерства, формируется личностный стиль деятельности;
- изменение личности субъекта, внешне проявляющееся в моторике, речи, эмоциональности в сферах общения), что говорит о становлении профессионального мировоззрения;
- изменение соответствующих компонентов установки субъекта по отношению к объекту деятельности, проявляющиеся в когнитивной, эмоциональной и практической сферах [4, с. 8].

В процессе становления педагога-профессионала ведущими факторами, как отмечает Е.И. Рогов, являются личностные особенности специалиста, функциональная структура деятельности и ее объект, а все другие факторы – производные от основных [4, с. 9].

**4. Гипотеза** о том, что основными характеристиками одаренности в юношеском и взрослом возрасте в области педагогической и научно-исследовательской деятельности являются – функциональная симметрия полушарий головного мозга (равная выраженность функций левого и правого полушарий); высокий уровень развития пространственного, системного мышления; доминирование идеалистического и аналитического интеллектуальных стилей представления и решения проблем, которая постоянно подтверждается в практике руководства И.Ю. Соколовой деятельностью студентов, аспирантов, соискателей [6].

**5. Установленные на основании корреляционного анализа значимые положительные связи синтетического, идеалистического, аналитического интеллектуальных стилей с функциями правого полушария головного мозга и значимые положительные связи реалистического и прагматического стилей мышления с функциями левого полушария** головного мозга (И.Ю. Соколова, А.В. Андриенко [9]).

**6. Комплекс диагностики качества образовательной подготовки (КДКОП)**, созданный М.Г. Мининым [3]. В структуре этого диагностического комплекса несколько подпрограмм, которые позволяют оценить качество усвоения содержания учебных дисциплин, тип и характер совместной деятельности учителя и ученика, результативность педагогической деятельности учителя, качества учебных планов и программ, уровня подготовки учащихся в конкретном образовательном учреждении, качество основных и дополнительных образовательных услуг в образовательной системе.

По справедливому мнению М.Г. Минина, педагогическая диагностика должна быть ориентирована на следующие цели:

- 1) определение пробелов в усвоении знаний;
- 2) внутренняя и внешняя коррекция в случае выявления несоответствия результатов обучения поставленным целям;
- 3) подтверждение успешных результатов обучения;
- 4) планирование последующих этапов учебного процесса;
- 5) мотивация посредством поощрения за успешную деятельность и регулирование сложности последующих шагов;
- 6) улучшение условий обучения.

Разделяя эту точку зрения, отметим, что значимой составляющей педагогической диагностики является ее психологическая составляющая, которая включает исследование личностного (интеллектуального, творческого и др.) потенциала, уровни развития его компонентов у школьников, студентов, аспирантов; их склонностей к предметной, профессиональной деятельности; изменение уровней развития интеллектуальных и других способностей при применении соответствующих технологий, методов и форм обучения [1].

Диагностика этих особенностей может осуществляться при применении в учебном процессе мониторинга качества образования и психолого-педагогических технологий исследования.

**Основанием для практической реализации мониторинга** качества подготовки педагогов-исследователей являются тесты, специально-подобранные и апробированные в многолетней деятельности педагога-психолога, позволяющие при минимальных затратах времени выявить индивидуально-психологические особенности личности, ее склонности к разным сферам деятельности, которые представлены в учебно-методических пособиях:

- Методическое пособие «Диагностика индивидуально-психологических осо-

бенностей школьников», разработанное И.Ю. Соколовой [5], которое включает программу работы школьного психолога с учителями, родителями, школьниками младших, средних и старших классов и соответствующие тесты.

- «От самопознания к самореализации» – сборник тестов для студентов, аспирантов, педагогов содержит тесты по диагностике функциональной симметрии-асимметрии полушарий головного мозга, темперамента, акцентуаций характера, типов личности (конструктивный рисунок человека – тест Энн Махони, вопросник профессиональных предпочтений Д. Голланда), типов межличностных отношений Т. Лири, тесты развития общего интеллекта, логического, образного и пространственного мышления, уровня притязаний, развития коммуникативных и организаторских способностей, самоотношения, творческого потенциала, креативности. Тесты Андреева В.И. «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию», «Оценка уровня конкурентоспособности личности», самоактуализационный тест (САТ) и др. [11].

- Сборник тестов для педагогов «Мой стиль деятельности» [8] содержит тесты: оценки профессиональной направленности учителя, диагностики формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) В.М. Русалова, личностных качеств учителя – «психологический личностный профиль», способности педагога к эмпатии, стилей педагогической деятельности, типов межличностных отношений, самооценки профессиональной пригодности и способностей к профессиональной деятельности, измерения мотивации достижений, коммуникативных и организаторских способностей, самотест «готовность к саморазвитию» и др.

Эффективность разработанных педагогами-исследователями методов, технологий, дидактических, программно-методических средств обучения и т.д. оценивается по уровням сформированности знаний, способностей, компетенций, компетентностей обучающихся.

На основании сказанного выше разработан мониторинг качества подготовки педагогов-исследователей в системе аспирантура – докторантура, который обеспечивает непрерывное отслеживание качества послевузовской подготовки аспирантов, соискателей и докторантов. Содержание и структура мониторинга, имеющего четыре уровня, представлены в табличной форме.

**Цель мониторинга:** выявить потенциальные, творческие возможности аспирантов, соискателей, докторантов, знание

которых необходимо им для саморазвития, развития их личностного потенциала – интеллектуального, творческого, гносеологического и др., и качеств, необходимых для эффективной научной и профессионально-педагогической деятельности.

**Периодичность оценки качества подготовки педагогов-исследователей в системе аспирантура – докторантура**

1. Оценка уровня развития потенциала и его составляющих производится два раза в год, в начале и конце учебного года.

2. Оценка уровня развития профессионально-педагогических способностей и компетентности, их составляющих производится два раза, в начале и конце учебного года.

3. Оценка уровня профессионально-педагогической деятельности, которая проявляется в разработке педагогом технологий и методов обучения, создания учебников, учебных и методических пособий, в том числе компьютерных, в создании творческой образовательной среды в предметной области знаний и пр., проводится один раз в год, в конце календарного года.

4. Оценка уровня научно-исследовательской квалификации осуществляется ежегодно при аттестации или в конце календарного года.

5. Оценка содержания и уровня готовности диссертационного исследования к защите осуществляется один-два раза на методологическом семинаре и предзащите.

Результаты практического применения мониторинга представлены в статье [6].

**Мониторинг качества подготовки педагогов-исследователей в системе аспирантура – докторантура**

№ п/п	Этапы исследования качества профессионально-педагогической и научной подготовки педагогов-исследователей	Показатели качества профессиональной подготовки педагога, психолога-исследователя	Измерительные средства
1.	Диагностика уровней развития личностного (интеллектуального, творческого и др.) потенциала и индивидуально-психологических особенностей, профессиональных способностей, компетенций педагогов-исследователей	Гностический, аксеологический, творческий, коммуникативный, художественный потенциалы, свойства нервной системы (НС), ФСА, интеллектуальные способности, стили мышления, межличностные отношения, профессионально-педагогические способности, компетенции, компетентности, разработанный дидактический инструментарий, формы, методы и технологии обучения, творческая образовательная среда в предметных областях знаний, созданные учебные, учебно-методические, в том числе компьютерные, пособия, комплексы	тесты тесты тесты тесты тесты тесты тесты тесты тесты, оценка уровня развития интеллектуальных творческих, предметных и профессиональных способностей школьников, студентов
2.	Исследование развития профессионально-педагогических способностей, компетенций, компетентности, владения дидактическими средствами, методами, технологиями обучения	Статьи в научных журналах, сборниках трудов, монографии, участие в грантах, научных конференциях, подготовка высококвалифицированных научно-педагогических кадров (для докторантов)	Количество и качество статей, монографий, отчеты, доклады на конференциях, количество защищенных кандидатских диссертаций
3.	Исследование повышения научно-исследовательской квалификации	тема диссертации, ее содержание уровень готовности к защите	актуальность исследования, соответствие требованиям ВАК

Содержание мониторинга качества подготовки педагогов-исследователей в системе аспирантура – докторантура [9] может

быть применено для оценки качества профессионально-педагогической квалификации педагогов в системах ИПК.

### Список литературы

1. Иванова Т.В. Индивидуально-ориентированная система иноязычной подготовки студентов технического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Томск, 2003. – 20 с.

2. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высшая школа, 1990. – 190 с.

3. Минин М.Г. Диагностика качества знаний и компьютерные технологии обучения: монография. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2001. – 215 с.

4. Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования. – М.: Владос, 1998. – 495 с.

5. Соколова И.Ю. Диагностика индивидуально-психологических особенностей школьников. Программа, тесты, рекомендации для психолога. – Красноярск. Изд-во ККИПКРО, 2001. – 64 с.

6. Соколова И.Ю. Качество профессионально-педагогического образования в системе аспирантура-докторантура и его оценивание / Глава III коллективной монографии «Концептуальные основания Модернизации послевузовского образования. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2005. – 62 с.

7. Соколова И.Ю. Качество подготовки педагогических кадров // Вестник ТГПУ «Педагогика». – Томск: Изд-во ТГПУ, 2005. – С. 42–45.

8. Соколова И.Ю. Мой стиль обучения. Методическое пособие для студентов, аспирантов и педагогов. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2005. – 48 с.

9. Соколова И.Ю. Педагогическая психология. Учебное пособие со структурно-логическими схемами. Гриф УМО по профессионально-педагогическому образованию (2012 г.). – Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 328 с.

10. Соколова И.Ю., Андриенко А.В. Развитие личности в образовательном процессе школы и вуза // Вестник интегративной психологии Ярославль. – М., 2009. – Вып. 7. – С. 165–167.

11. Соколова И.Ю., Гиль Л.Б. От самопознания к самореализации: учебно-методическое пособие. – Томск: ТПУ, 2010. 100 с. [Электронный ресурс]. Свободный доступ из сети Интернет. Adobe Reader-URL //www.lib. tpu.ru/fulltext/m/2010/32. pdf.

### References

1. Ivanova T.V. Person-oriented system of foreign language acquisition (polytechnic students) / Author's abstract of a Ph.D. dissertation. Tomsk: TSPU, 2003.

2. Kuzmina N.V. Professionalism individual teachers and learning. Moscow: Higher School, 1990. 190 p.

3. Minin M.G. Diagnosis of the quality of knowledge and computer technology training: Monograph. Tomsk Univ Chair for 2001. 215 p.

4. Rogov E.I. Teacher as an object of psychological research. M.: 1998. 495 p.

5. Sokolova I.Yu. Diagnosis of individual psychological characteristics of students. The program tests, recommendations for the psychologist. Krasnoyarsk. Publ KKI PKRO 2001. 64.

6. Sokolova I.Yu. Quality of vocational teacher education system in post-graduate round -Doctorate and his assessment / Chapter III of the monograph. Conceptual Upgrade base postgraduate education. Tomsk Univ Chair for 2005. 62 p.

7. Sokolova I.Yu. The quality of teacher training. Tomsk Univ Chair for, 2005. Herald TSPU «Pedagogy» pp. 42–45.

8. Sokolova I.Yu. My learning style. Handbook for students and teachers. Tomsk Univ Chair for 2005. 48 p.

9. Sokolova I.Yu. Educational psychology. Textbook with structural logic schemes. Grief Association for Vocational Education. Tomsk: Publishing house TPU, 2013. 328 p.

10. Sokolova I.Yu., Andrienko A.V. Personal development in the educational process of the school and university / Herald integrative psychology Yaroslavl, Moscow, 2009. Issue 7. pp. 165–167.

11. Sokolova Iyu., Gil L.B. From self-awareness to self-realization. Educational-methodical allowance. Tomsk Polytechnic University, 2010. 100 / Electronic resource . Easy access from the network Internet. Adobe Reader-URL // www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2010/32. pdf.

### Рецензенты:

Минин М.Г., д.п.н., профессор, зав. кафедрой инженерной педагогики, ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», г. Томск;

Куровский В.Н., д.п.н., профессор, и.о. директора, ГБОУ «Институт развития образовательных систем», г. Томск.

Работа поступила в редакцию 17.10.2014.