

УДК 355.233.37

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГУМАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Самедова Ю.А., Колмыков С.А., Черноиванов Р.В.

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», Воронеж, e-mail: 2010sham@rambler.ru

Важной проблемой современного отечественного военного образования является развитие личности и профессиональное становление молодого специалиста. Один из путей решения данной задачи – это реализация функции гуманизации отечественного образования. Современная тенденция гуманизации военного образования предполагает изменение требований к профессиональной подготовке будущих офицеров. Это обуславливает необходимость поиска новых подходов к организации взаимодействий и отношений между участниками образовательного процесса, характеризующихся не подчинением, не подавлением, а сотрудничеством, открытостью, доверием, человеческим участием и поддержкой. Статья посвящена рассмотрению и анализу вопроса, связанного с совершенствованием образовательного процесса военного вуза на основе гуманизации педагогических взаимодействий, обуславливающих учет факторов и соблюдение необходимых педагогических условий, позволяющих существенно повысить мотивацию личностного роста будущих офицеров.

Ключевые слова: гуманизация, субъект-субъектные отношения, педагогическое взаимодействие, факторы, педагогические условия, личностное развитие

TEORETIKO-METODOLOGICHESKIE ASPECTS OF THE HUMANIZATION OF PEDAGOGICAL INTERACTIONS OF TEACHERS AND CADETS OF MILITARY HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Samedova Y.A., Kolmykov S.A., Chernoiivanov R.V.

*Military Air Force Education and Research Center «The Zhukovsky and Gagarin Air Force Academy»,
Voronezh, e-mail: 2010sham@rambler.ru*

Important problem of modern domestic military education is development of the personality and professional formation of the young specialist. One of solutions of this task is a realization of function of a humanization of education. The current trend of a humanization of military education assumes change of requirements to vocational training of future officers. It causes need of search of new approaches to the organization of the interactions and the relations between participants of educational process which are characterized not by submission, not suppression, but cooperation, openness, trust, human participation and support. Article is devoted to consideration and the analysis of the question connected with improvement of educational process of military higher education institution on the basis of a humanization of the pedagogical interactions causing the accounting of factors and observance of the necessary pedagogical conditions allowing to increase significantly motivation of personal growth of future officers.

Keywords: a humanization, the subject – the subject relations, pedagogical interaction, factors, pedagogical conditions, personal development

Современные тенденции военного образования предполагают изменение требований к профессиональной подготовке будущих офицеров, оценки эффективности их воспитательной и познавательной деятельности. Это обуславливает необходимость поиска новых подходов к организации взаимодействий и отношений между участниками образовательного процесса, характеризующихся не подчинением, не подавлением, а сотрудничеством, открытостью, доверием, человеческим участием и поддержкой.

Гуманизация основ учебного процесса в военном вузе видится в смещении акцентов на оптимальное развитие диалогичности общения преподавателя и курсанта как коллег, объединенных общностью целей и задач деятельности. Его ведущей линией являются субъект-субъектные отношения.

Уровень развития этих взаимодействий определяется объективными и субъективными детерминантами, в качестве которых выступают факторы и условия. Фактор является причиной, одним из необходимых условий того или иного процесса [1]. Будучи взаимосвязанными, факторы действуют как единое целое, как система взаимообусловленных обстоятельств.

Мы рассматриваем три группы факторов, определяющих гуманизацию педагогических взаимодействий. Это факторы социальные (внешние), биопсихические (внутренние) и педагогические (организующие и направляющие).

Влияние гуманистически ориентированного педагогического взаимодействия на развитие личности определяется социальными факторами (факторами социализации), выступающими в виде объективных

предпосылок исследуемой взаимосвязи. Среди них мы, основываясь на классификации А.В. Мудрика [2], выделяем макро- и мезофакторы, значение которых определяется уровнем развития общества, конкретного этноса, социальных отношений, и непосредственную среду окружения учащегося, «более ближние условия», то есть «микрофакторы» – его учебную группу, образовательное учреждение, семью.

Социальная военная макросреда включает все окружающие военного человека общественные, материальные и духовные условия его жизнедеятельности. Социальная военная микросреда, будучи элементом макросреды, включает непосредственное социальное окружение курсанта – его семью, товарищей и друзей, учебный и воинский коллективы. Она оказывает решающее воздействие на формирование личности курсанта. Курсантский коллектив выступает значимым социально-педагогическим фактором, обуславливающим саморазвитие личности, посредством включения обучающихся в педагогическое взаимодействие.

Наличие объективной зависимости между внешним и внутренним позволяет рассмотреть в качестве следующей группы факторов, оказывающих свое влияние посредством педагогического взаимодействия на саморазвитие личности курсанта, биопсихические факторы. По своей сущности и по сравнению с социальными – это детерминанты внутренние, обусловленные природой самого индивида. Внутренние факторы характеризуются как сложившиеся к данному моменту побудительные силы и операциональные возможности индивида, его потребности и способности [3].

Анализ научной литературы показывает, что на продуктивность процесса личностного роста в условиях педагогического взаимодействия оказывает свое непосредственное влияние, с одной стороны, динамическая функциональная структура личности его участников, а с другой – степень их реальной включенности в процесс сознательного саморазвития.

Под динамической функциональной структурой личности понимается совокупность следующих ее компонентов:

- направленность личности, элементами которой являются убеждения, идеалы, принципы, потребности, интересы, влечения, желания, установки, мотивы, стремления, ценности и смыслы;
- опыт личности, включающий знания, умения, навыки, привычки;
- особенности психических процессов, связанные с мышлением, памятью, чувствами, волевыми усилиями;

- биопсихические свойства, включающие темперамент, возрастные и половые особенности, а также наложенные на все эти компоненты подструктуры способностей и характера [4].

Исходя из того, что личность реализует себя в каждой конкретной жизненной ситуации как определенная целостность, можно прийти к выводу о том, что изменения, обусловленные педагогическим взаимодействием и касающиеся какой-то одной её стороны, закономерно вызывают перемены в личности в целом. Поэтому «включенность» индивида в процесс педагогического взаимодействия позволяет существенно влиять на структуру его личности, а также определенным образом изменять общий уровень её саморазвития [1].

Гармонизация внешних (социальных) и внутренних (биопсихических) детерминант педагогических взаимодействий происходит под воздействием педагогических факторов, которые являются организующими и направляющими при осуществлении исследуемого влияния. Опираясь на сущностную потребность во взаимодействии, результатом которого является саморазвитие, они способствуют реализации этой потребности в сочетании с процессами социализации и индивидуализации. Это, в свою очередь, позволяет определенным образом регулировать степень взаимовлияния социальных, биологических и психических факторов.

Понимание сущности влияния педагогического взаимодействия на развитие его непосредственных участников, а также изучение предпосылок и факторов, как широко социальных, так и сугубо личностных, определяющих этот процесс, делает возможным обращение к характеристике тех условий, которые бы, обеспечивая успешность взаимодействия педагога и курсанта, неизменно вели к главной цели гуманистически ориентированного педагогического процесса – содействию сознательному, интенсивному и продуктивному развитию личности.

Известно, что условия – это то, от чего зависит нечто другое (обуславливаемое). Они выступают как одна из категорий детерминизма, причинно-следственных связей и отношений. Поэтому условия тесно связаны с факторами. Условия – это своего рода среда реализации факторов, то объективное жизненное пространство, в рамках которого они находят свое воплощение.

Педагогические условия, в которых осуществляется влияние взаимодействия преподавателя и курсантов на их обоюдное личностное развитие, могут быть изначально определены как позитивные (стимулирующие) и негативные (тормозящие). Первые

из них всемерно способствуют эффективности рассматриваемого влияния, повышают его продуктивность и положительно сказываются на достижении поставленной цели. Вторые, наоборот, замедляют течение процесса, препятствуют его эффективному осуществлению, снижают конечные результаты.

Задача педагога состоит в том, чтобы тщательно изучить характер действия тех или иных условий, научиться регулировать их влияние на педагогический процесс путем нейтрализации негативных и усиления положительных тенденций развития педагогического процесса.

Раскрывая сущность основных условий, стимулирующих процесс взаимодействия педагога и курсанта в плане повышения его эффективности для их взаимосвязанного развития, постараемся проследить связь обобщаемых нами условий с рассмотренными выше факторами.

Согласно основным положениям гуманистического подхода к воспитанию, ориентированному на помощь обучаемым в актуализации их сущностных сил и реализации их внутренних потенциалов, результативным педагогическое взаимодействие можно считать в том случае, когда оно обеспечивает продвижение его участников по пути собственного развития. Причем, используя арсенал предоставленных ему средств, оно способствует осуществлению этого процесса как развития осознанного, интенсивного и продуктивного. Поэтому, рассматривая условия эффективности педагогического взаимодействия, мы определяем и условия его наиболее продуктивного влияния на развитие личности, а опосредованно через это – условия продуктивности самого процесса личностного развития.

В группе факторов, влияющих на развитие личности, педагогическое взаимодействие занимает ведущее место. Оно присутствует на всех возрастных этапах профессионального обучения и воспитания, входит в зону значимых как для курсанта, так и для взаимодействующего с ним педагога видов контакта и является по своей сути его универсальной формой [5].

В соответствии с этими положениями можно заключить, что гуманизация педагогических взаимодействий его участников в высшей военной школе возможна при реализации следующих условий:

- реализация общей целевой направленности на гуманизацию образовательного процесса в военном вузе;
- понимание и принятие педагогом и курсантом основ гуманизации профессионального обучения в военном вузе;

- наличие гуманистически ориентированной педагогической позиции преподавателя, необходимой для реализации субъект-субъектного подхода в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла;

- организация педагогической поддержки развития курсантов в педагогическом взаимодействии, основанной на знании их внутренних потенциалов, возрастных, индивидуальных и образовательных возможностей;

- выполнение преподавателем функции организатора атмосферы, раскрывающей творческий потенциал курсантов, реализация им демократического стиля общения с курсантами;

- использование в педагогическом взаимодействии гуманистически ориентированных форм, методов, средств;

- включение курсантов в преобразовательную творческую деятельность, в ходе которой будут усваиваться общечеловеческие ценности, вырабатываться умения межличностного взаимодействия (моделирование жизненных ситуаций, проведение ролевых и деловых игр, применение метода анализа конкретных ситуаций, просмотр видео и прослушивание аудиокурсов с последующим обязательным анализом проявления межличностных умений героями фрагментов);

- организация сотрудничества и диалогического общения на занятиях (создание ситуации оказания взаимного содействия друг другу при решении учебных задач в общении и совместной деятельности; организация кооперативной коммуникативной оценочной деятельности, направленной на развитие рефлексивных и эмпатийных умений у курсантов);

- адекватная оценка продуктивности педагогических взаимодействий преподавателей и курсантов в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла.

Отношения, существующие между всеми выделенными условиями, являются на этой основе также взаимно детерминированными и не могут быть рассмотрены изолированно друг от друга, без учета их объективной взаимосвязи и взаимозависимости, их своеобразного взаимодействия, которое понимается нами в данной связи как общеметодологический принцип.

Так, изменения, происходящие в микро-среде, окружающей участников педагогически ориентированного контакта (прежде всего в таких сферах, как курсантское общество), закономерно изменяют внешние условия протекания процесса.

Совершенствование процесса педагогического взаимодействия, как уже отмечалось, основывается на позитивных из-

менениях в его структуре и содержании, укреплении субъектных позиций его участников, развитии их общности и укреплении складывающихся между ними взаимоотношений, которые, в свою очередь, обусловлены уровнем его собственного развития.

Педагогическая поддержка личностного роста участников взаимодействия состоит в создании обстоятельств, благоприятствующих его интенсивному и продуктивному протеканию. Это происходит за счет обеспечения каждой личности реальных возможностей для укрепления процессов «самости»; для реализации путем обмена с окружающими и, в первую очередь, с педагогом своих внутренних потенциалов, их всемерного пополнения и обогащения; для мотивационного роста личности, возвышения ее потребностей, возникновения у нее более глубоких личностных смыслов и ценностей.

Учет выделенных предпосылок и факторов, а также соблюдение выявленных условий представляются необходимыми для гуманизации процесса педагогического взаимодействия преподавателей и курсантов военного вуза.

Список литературы

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2006. – С. 432.
2. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. – М.: Педагогика, 2004. – С. 112.
3. Давыдов В.П. Методика военно-педагогического исследования. – М.: ВПА, 1967. – С. 64.

4. Rogov E.I. Lichnost uchitelya: teoriya i praktika. – Rostov-n/D.: Izd-vo «Feniks», 1996. – С. 512.

5. Коломинский Я.Л. Психология педагогического взаимодействия // Советская педагогика. – 1991. – № 10. – С. 36–42.

References

1. Podlasy I.P. Pedagogika: Uchebnik dlya studentov vysshikh pedagogicheskikh uchebnykh zavedeniy. M.: Prosveshchenie: VLADOS. 2006. pp. 432.

2. Mudrik A.V. Obschenie kak faktor vospitaniya shkolnikov. M.: Pedagogika, 2004. S. 112.

3. Davydov V.P. Metodika voenno-pedagogicheskogo issledovaniya. M.: VPA, 1967. pp. 64.

4. Rogov E.I. Lichnost uchitelya: teoriya i praktika. Rostov-n/D.: Izd-vo «Feniks», 1996. pp. 512.

5. Kolominskiy Ya.L. Psikhologiya pedagogicheskogo vzaimodeystviya // Sovetskaya pedagogika. 1991. no. 10. pp. 36–42.

Рецензенты:

Просветова Т.С., д.п.н., доцент кафедры морально-психологического обеспечения (боевых действий авиации), Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж;

Колосова Л.А., д.п.н., профессор, старший научный сотрудник 2 научно-исследовательской лаборатории (совершенствования подготовки военных специалистов), Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж.

Работа поступила в редакцию 17.10.2014.