

УДК 347.96

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ЮРИСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Цамаева А.А.

*ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный университет», Грозный, e-mail: sovdat@list.ru*

Работа посвящена реализации практико-ориентированной направленности подготовки будущего юриста в высшем учебном заведении, механизмом которой выступает педагогическое обеспечение. Под педагогическим обеспечением понимается особый вид профессионально-педагогической деятельности, направленной на активизацию и актуализацию образовательных ресурсов, требуемых для обеспечения эффективности образовательного процесса. Подчеркивается, что для педагогического обеспечения как явления характерны свойства динамичности, многоаспектности и многоуровневости. Как совокупность ресурсов и условий понятие педагогического обеспечения обладает философским дуализмом. В зависимости от конкретных образовательных задач в педагогическом обеспечении преобладают системные или процессные качества. Отмечается, что социализация в процессе педагогического обеспечения осуществляется через взаимодействие участников с социумом и между собой; взаимодействие происходит в различных формах и разными методами.

**Ключевые слова:** педагогическое обеспечение, практико-ориентированная направленность, педагогические условия, ресурсный подход.

## TEACHER-AS-MECHANISM TO IMPLEMENT PRACTICE-ORIENTED TRAINING OF THE FUTURE DIRECTION OF THE LAWYER IN THE COURSE OF INSTRUCTION IN HIGHER EDUCATION

Tsamaeva A.A.

*FGBOU VPO «Chechen State University», Grozny, e-mail: sovdat@list.ru*

The work is devoted to the implementation of practice-oriented training of the future lawyer at the high school, the mechanism of which is the pedagogical support. Under the educational support we mean a special kind of professional and educational activities aimed at enhancing and updating the educational resources needed to ensure the effectiveness of the educational process. It emphasizes that pedagogical support as a phenomenon is characterized by the properties of dynamic, multidimensional and multilevel. As a set of resources and conditions the concept of teaching support has philosophical dualism. Depending on the specific educational objectives in the pedagogical support process system or process qualities dominate. It is noted that socialization in the process of pedagogical support realizes through interaction of members with society and between them; interaction occurs in different forms and by different methods.

**Keywords:** teacher support, practice-oriented focus, pedagogical conditions, resource-based approach

Система современного высшего образования должна в итоге обеспечить ускоренную социализацию каждого выпускника – будущего юриста, уверенное вхождение в самостоятельную трудовую жизнь каждого молодого специалиста, заложить прочную базу для построения успешной профессиональной карьеры молодого юриста.

Особая гражданская значимость практической деятельности юриста неизбежно определяет систему чрезвычайно высоких требований к качеству подготовки будущего юриста. В свою очередь, мы утверждаем, что качество подготовки будущего юриста в значительной мере зависит от педагогического обеспечения практико-ориентированной направленности подготовки.

Социальный заказ системе профессионального образования ориентирует высшие учебные заведения, в том числе и юридического профиля, на интенсификацию и информатизацию образования с использова-

нием современных подходов и технологий, увеличение доли самостоятельной и практической работы студентов, а за счет этого и повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.

В общем случае под обеспечением принято понимать создание системы мер, средств, методов и способов для реализации потенциальных возможностей некоторой социальной системы с целью регулирования ее функционирования и развития [1].

Под педагогическим обеспечением обычно понимается особый вид профессионально-педагогической деятельности, направленной на активизацию и актуализацию образовательных ресурсов, требуемых для обеспечения эффективности образовательного процесса [2, с. 11–14].

Характеризуя педагогическое обеспечение, исследователи этого феномена подчеркивают, что для него характерны такие свойства, как динамичность, многоаспектность и многоуровневость [3].

А.И. Тимонин рассматривает социально-педагогическое обеспечение и понимает под ним особую педагогическую деятельность, которая заключается в управлении функционированием и развитием совокупности средовых, институциональных и личностных ресурсов, участвующих в процессе формирования позиции обучающегося [5]. Данная деятельность предполагает выявление функциональности каждого конкретного ресурса, установление функциональных взаимосвязей, проявляющихся в заданных педагогических условиях.

Выделяются две трактовки понятия «педагогическое обеспечение»:

- 1) через ресурсный подход;
- 2) через совокупность педагогических условий.

В рамках ресурсного подхода [5] педагогическое обеспечение представляется как социально-педагогическое обеспечение и может быть определено как управление совокупностью ресурсов, ее функционированием и развитием.

Содержание деятельности в рамках педагогического обеспечения предполагает в этом случае наличие и разрешение некоторого противоречия между реальным наличием данного ресурса и его актуализацией в определенных организационных формах.

В связи с тем, что внешняя социальная среда, наряду с другими ресурсами, оказывает значительное воздействие на формирование профессиональных компетенций и развитие личности обучающегося [5], системе управления образовательным учреждением следует активно использовать ресурсы внешней среды. При этом под внешней социальной средой мы понимаем условия жизнедеятельности человека – духовные, материальные и общественные [6].

Педагогическое обеспечение призвано оказывать содействие успешной целенаправленной социализации всех учащихся соответственно возрасту и личностным ресурсам [7]. Социализация в процессе педагогического обеспечения осуществляется через взаимодействие участников с социумом и между собой. Взаимодействие происходит в различных формах и разными методами.

В работах Протасовой И.В. используется следующая трактовка исследуемого понятия [7]. Педагогическое обеспечение рассматривается как целостная совокупность ресурсов и условий. Ресурсы делятся на внутренние и внешние. Внутренние ресурсы предполагают наличие образовательной среды. Образовательная среда создает возможности для самореализации обучающегося через многообразие и преемственность различных видов образовательной деятельности [8].

Среди условий педагогического обеспечения выделим планирование деятельности образовательного учреждения, а также пар-

терские отношения участников процесса, рефлексивность образовательной деятельности, диалогичность взаимодействия [7].

Таким образом, под процессом педагогического обеспечения перечисленными авторами понимается особый вид организационно-педагогической деятельности, направленной на создание условий и активизацию ресурсов с целью обеспечения эффективности образовательного процесса.

Анализ научной и методической литературы и педагогической практики показывает, что до настоящего времени в отечественном образовании недостаточно разработана проблема педагогического обеспечения практико-ориентированной направленности подготовки юристов в процессе обучения в вузе, включающая эффективные технологии формирования у будущих специалистов современного научного мировоззрения и креативных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в непростых условиях лавинообразного нарастания объема нормативно-правовой информации, а также интенсивных и весьма существенных изменений в правоприменительной практике.

Необходимость педагогического обеспечения практико-ориентированной направленности подготовки будущего юриста в процессе обучения в вузе становится еще более актуальной в связи с тем, что в последнее время уровень подготовки абитуриентов, готовности их к обучению в вузе сильно неоднороден.

Определенная часть вчерашних школьников имеет слабую мотивацию к обучению или же низкий уровень интеллекта, многим не хватает целеустремленности, волевых качеств. Одновременно с этим молодые люди часто неадекватно оценивают свои возможности и способности. Такие абитуриенты не готовы к усвоению новых знаний, самостоятельной учебной деятельности и выполнению требований ГОС ВПО. Другая часть абитуриентов не готова к самостоятельному выбору профессии, к ответственности за результат своего обучения.

Глобальные тенденции современного образования, переход на новые стандарты, повышение практической направленности и самостоятельности образовательного процесса наряду с разнородностью и общей неподготовленностью абитуриентов также диктуют необходимость своевременной квалифицированной помощи обучающемуся практически на каждом шаге образовательного процесса. В то же время нельзя допустить, чтобы эта помощь превратилась в прямое руководство, возврат к потере самостоятельности и самоопределения.

Адекватной помощью студенту может стать педагогическое обеспечение практико-ориентированной направленности подго-

товки будущего юриста в процессе обучения в вузе. Педагогическое обеспечение призвано оптимизировать процесс формирования профессиональных компетенций как интегративных качеств личности обучающегося и социализации его личности. Педагогическое обеспечение вызывает актуализацию ресурсов через структурирование учебного времени, учебного пространства, состава участников и методов их взаимодействия.

Модель системы педагогического обеспечения практико-ориентированной направленности подготовки будущего юриста в процессе обучения в вузе включает:

- цель – формирование профессиональных компетенций будущего юриста на заданном уровне;

- результат – сформированность профессиональных компетенций будущего юриста на заданном уровне;

- принципы организации практико-ориентированного учебного процесса будущих юристов в вузе;

- этапы практико-ориентированного формирования профессиональных компетенций будущего юриста;

- формы, методы и средства практико-ориентированного формирования профессиональных компетенций будущего юриста;

- методическое обеспечение практико-ориентированного формирования профессиональных компетенций будущего юриста;

- критерии и показатели, а также уровни сформированности профессиональных компетенций будущего юриста по компонентам структуры педагогического обеспечения практико-ориентированной направленности;

- организационно-нормативное обеспечение социального партнерства вуза, работодателя и студента;

- направления, формы, методы и средства наставничества опытных специалистов.

Таким образом, под педагогическим обеспечением мы понимаем взаимосвязанную систему факторов и организационно-педагогических условий процесса их развертывания посредством специальных педагогических форм, методов, процедур и приемов (технологий) [9, с. 105].

Вышеприведенное исследование понятия педагогического обеспечения позволяет нам сделать вывод: как совокупность ресурсов и условий педагогического обеспечения обладает философским дуализмом, эта двойственность проявляется в наличии у данного феномена характерных свойств как процесса, так и системы. Как совокупность ресурсов педагогическое обеспечение выражает характеристики системы. Как совокупность условий – характеристики процесса. В зависимости от конкретных образовательных задач в педагогическом обеспечении преобладают системные или процессные качества.

Результатом педагогического обеспечения практико-ориентированной направленности подготовки будущего юриста в процессе обучения в вузе должна стать сформированность профессиональных компетенций молодого юриста на уровне не ниже требуемого.

#### Список литературы

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – Екатеринбург: Деловая книга, 1995. – 224 с.
2. Измайлова В.В. Педагогическое обеспечение: сущность и структура понятия // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 2. (т. 2).
3. Романов Н.Н. Педагогическое обеспечение интеграции содержания общего и профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Якутск, 2004. – 20 с.
4. Коровкина Т.Е. Социально-педагогическое обеспечение профессионального становления будущего учителя на начальном этапе обучения в вузе: дис. ... канд. пед. наук. – Кострома, 2004. – 211 с.
5. Тимонин А.И. Концептуальные основы социально-педагогического обеспечения профессионального становления студентов вуза. – Кострома, 2007. – 216 с.
6. Шепелева Н.В. Педагогическое обеспечение процесса социализации учащихся в негосударственном образовательном учреждении: дис. ... канд. пед. наук. – Кострома, 2004. – 211 с.
7. Протасова И.В. Педагогическое обеспечение процесса накопления учащимися социального опыта в условиях школы-гимназии: дис. ... канд. пед. наук. – Кострома, 2001. – 235 с.
8. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: ЦК ФЛ РАО, 1997. – 248 с.
9. Игнатова В.В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: монография. – Красноярск: СибГТУ, 2000.

#### References

1. Abramova G.S. Introduction to practical psychology. Yekaterinburg : Business book, 1995. 224 p.
2. Izmailovo V.V. Pedagogical providing: essence and structure of concept // Yaroslavl pedagogical messenger. 2012. no. 2. (t. 2).
3. Romanov N.N. Pedagogical ensuring integration of the content of the general and professional education: abst. yew. ... edging. the pedagogical sciences. Yakutsk, 2004. 20 p.
4. Korovkina T.E. Social and pedagogical ensuring professional formation of future teacher at the initial stage of training in higher education institution: abst. yew. ... edging. the pedagogical sciences. Kostroma, 2004. 211 p.
5. Timonin A.I. Conceptual bases of social and pedagogical ensuring professional formation of students of higher education institution. Kostroma, 2007. 216 p.
6. Shepeleva N.V. Pedagogical ensuring process of socialization of pupils in non-state educational institution: abst. yew. ... edging. the pedagogical sciences / Kostroma, 2004. 211 p.
7. Protasova I.V. Pedagogical ensuring process of accumulation by pupils of social experience in conditions of school gymnasium: abst. yew. ... edging. the pedagogical sciences. Kostroma, 2001. 235 p.
8. Yasvin V.A. Educational environment: from modeling to design. M.: Central Committee of FL of Russian joint stock company, 1997. 248 p.
9. Ignatova V.V. Pedagogical factors of spiritual and creative formation of the personality in educational process: Monograph. Krasnoyarsk: SibSTU, 2000.

#### Рецензенты:

Ярычев Н.У., д.п.н., к.ф.н., профессор, заведующий кафедрой теории и истории социальной работы, ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный университет», г. Грозный;  
 Муханова И.В., д.п.н., профессор кафедры теории и истории социальной работы, ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный университет», г. Грозный.

Работа поступила в редакцию 18.11.2014.