

МОДЕЛЬ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Магомедова С.Ш., Омарова П.О.

ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет»,
Махачкала, e-mail: brain1974@mail.ru

В статье представлены результаты экспериментальной апробации модели педагогической профилактики наркомании в подростковой среде в условиях школы. Основными направлениями такой работы выступают: мониторинг факторов социально-психологического и педагогического неблагополучия подростков для определения группы риска наркотизации, психологическое просвещение подростков о вредном воздействии наркотических средств на организм человека, организация позитивного пространства школьного здания для воспитания гражданской ответственности и формирования культуры здорового образа жизни, проведение специализированного обучения психолого-педагогического коллектива школы, вовлечение подростков в социально значимую проектную деятельность с использованием информационных технологий, взаимодействие с семьей в направлениях воспитания активной гражданской позиции и формирования культуры здорового образа жизни. При этом используются три основные группы методов педагогической профилактики наркотизации школьников: методы формирования эмоциональных установок личности на активную роль в жизни общества, методы воспитания активной гражданской позиции учащихся, методы стимулирования позитивного поведения учащихся.

Ключевые слова: профилактика наркомании, подростки, общеобразовательная школа, педагогические технологии

MODEL OF DRUG PREVENTION IN SECONDARY SCHOOL

Magomedova S.S., Omarova P.O.

FGBOU VPO «Dagestan State Pedagogical University», Махачкала, e-mail: brain1974@mail.ru

The article presents the results of experimental approbation model of pedagogical drug prevention among adolescents in the school. The main directions of this work are: the monitoring of socio-psychological factors and educational disadvantage adolescents to determine the risk of drug addiction, psychological education of adolescents of negative impacts from of narcotic drugs on the human body, the organization of the positive space of the school building for the education of civic responsibility and creating a culture of healthy lifestyles, specialized training for the psychological – teaching staff of the school, the involvement of adolescents in socially important project activities with the use of information technologies, the interaction with the family in the directions of education and active citizenship creating a culture of healthy living. It uses three main groups of methods of prevention of drug addiction pedagogical schoolchildren: methods of forming emotional personality settings on an active role in society, parenting practices active citizenship of students, methods of stimulating positive behavior of students.

Keywords: prevention of drug abuse, teenagers, secondary school, educational technology

Педагогическая профилактика наркомании в подростковой среде, по нашему мнению, является системой мер по созданию условий для формирования у детей осознанного и ценностного отношения к своей жизненной позиции и собственному здоровью, создания антинаркотической воспитывающей социальной среды и эффективной социализации личности. Она должна рассматриваться в русле взаимодействия различных сил общества на основе единой концепции, позволяющей решать проблему с разных сторон. Основными социальными институтами, на базе которых должна быть развернута такая работа, являются школа и молодежные общественные организации. Результирующее взаимодействие их усилий предполагает наибольшую эффективность профилактической работы.

Результаты теоретико-методологического анализа [1–7] проблемы наркотизации

детей и молодежи в современных условиях позволили нам разработать модель педагогической профилактики наркомании в подростковой среде. Основными направлениями работы по предлагаемой нами модели выступают воспитание активной гражданской позиции и формирование культуры здорового образа жизни.

Цель исследования: создать условия для профилактики наркомании в подростковой среде в общеобразовательной школе через воспитание активной жизненной позиции и формирование культуры здорового образа жизни.

Материалы и методы исследования

Материалы исследования: материалы педагогических исследований, результаты опросов, анкетирования, констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

Методы исследования: теоретико-методологический анализ литературных источников, метод

интервью, методы опроса и анкетирования, метод констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента.

Результаты исследования и их обсуждение

Предлагаемая нами модель включает в себя следующие основные составляющие: цель, задачи, структура деятельности, методы, формы, средства работы.

В соответствии с разработанной нами моделью задачами педагогической профилактики наркомании в подростковой среде в условиях общеобразовательной школы выступают:

1. Психолого-педагогическое просвещение учащихся в области профилактики наркомании в детской и молодежной среде.

2. Повышение профессиональных компетенций психолого-педагогического коллектива общеобразовательной организации в области профилактики наркомании.

3. Вовлечение родительской общественности в воспитательный процесс школы.

4. Воспитание активной гражданской позиции учащихся подросткового образа жизни.

5. Развитие культуры здорового образа жизни.

Структура деятельности по педагогической профилактике наркомании:

1. Постоянный мониторинг факторов социально-психологического и педагогического неблагополучия подростков для определения группы риска наркотизации.

2. Психолого-педагогическое информирование школьников подросткового возраста о вредном воздействии наркотических средств на организм человека.

3. Организация позитивного пространства школьного здания для воспитания гражданской ответственности и формирования культуры здорового образа жизни.

4. Проведение специализированного обучения психолого-педагогического коллектива школы.

5. Вовлечение подростков в социально значимую деятельность.

6. Активное взаимодействие с родителями в направлениях воспитания активной гражданской позиции и формирования культуры здорового образа жизни.

7. Повышение роли и места занятий физкультурой и спортом в образовательном процессе школы.

8. Использование современных информационных технологий в воспитании активной гражданской позиции школьников.

К методам педагогической профилактики наркомании в рамках предлагаемой нами модели мы отнесли три основные группы методов:

1. Методы формирования эмоциональных установок личности на активную роль в жизни общества (моделирование поведения в эмоционально значимых ситуациях, обратную связь и методы рефлексии собственного поведения).

2. Методы воспитания активной гражданской позиции учащихся: вовлечение в социально значимую деятельность, проблемные дискуссии, подготовка докладов с мультимедиапрезентаций, тематических круглых столов, формирование школьного ученического совета, антинаркотическая пропаганда

3. Методы стимулирования позитивного поведения учащихся (проведение соревнований и состязаний между ученическими сообществами (классами) в различных направлениях деятельности, поощрение победителей, выполнение памятных медалей).

Формами педагогической профилактики наркомании выступают:

1. Тренинг педагогической профилактики наркомании

2. Широкая просветительская деятельность в области профилактики наркомании с привлечением информационных технологий, создания социальных роликов, презентаций и анимационных фильмов.

3. Мультитерапия и создание коллективных творческих продуктов на базе школьной телестудии.

4. Создание в школе конкурирующих подростковых сообществ с собственной символикой (герб, гимн, футболка и бейсболка, значок), с еженедельной фиксацией позитивных достижений на специализированном стенде.

5. Интерактивное обучение и повышение квалификации психолого-педагогического коллектива образовательного учреждения в области противодействия наркотизации школьников.

6. Создание семейно-спортивного школьного клуба (для проведения спортивных соревнований между семейными командами как в рамках одной классной параллели, так и между школами района, выезда на природу, участие в туристических походах).

7. Мониторинг и психолого-педагогическая диагностика факторов риска наркотизации учащихся.

8. Активное взаимодействие с родительской общественностью в воспитании гражданской позиции и формировании культуры здорового образа учащихся общеобразовательной школы подросткового возраста.

К средствам педагогической профилактики наркомании в подростковой среде в рамках предлагаемой нами модели

относятся компьютерная техника, программы создания творческих коллективных продуктов, социальных роликов и антинаркотической пропаганды (Windows Live, Pinnacle-studio, Logomaiker, PowerPoint и др.), спортивный инвентарь, информационные стенды для создания оптимального позитивного оформления школьного пространства, рекламные продукты по продвижению идей воспитания активной гражданской позиции и культуры здорового образа жизни.

Для апробации предлагаемой нами модели было проведено экспериментальное исследование, включавшее в себя серию констатирующих, контрольных и формирующих экспериментов.

Формирующий эксперимент по предлагаемой нами модели педагогической профилактики наркомании проводился на базе таких молодежных организаций, как:

1. Дагестанское региональное республиканское отделение Всероссийского Фонда «Нет алкоголизму и наркомании» (Республика Дагестан).

2. Движение добровольцев Дагестана (Республика Дагестан).

3. Предгорненское региональное отделение Всероссийского Фонда «Нет алкоголизму и наркомании» (Ставропольский край).

Опыт и длительность работы этих организаций в области профилактики наркомании различен, однако все они сконцентрированы на первичной профилактике наркомании через воспитание активной гражданской позиции и формирование культуры здорового образа жизни.

В связи с вышеизложенным, в контексте нашего исследования членами Дагестанского регионального республиканского отделения Всероссийского Фонда «Нет алкоголизму и наркомании» и Движения добровольцев Дагестана при нашем активном участии были проведены следующие мероприятия:

1. По материалам нашего исследования было подготовлено методическое пособие для учителей, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов «Уроки здорового образа жизни: здоровый школьник – здоровая Россия!» по профилактике наркомании и других зависимостей, в котором были отражены пошаговые алгоритмы педагогической профилактики для учащихся среднего звена общеобразовательной школы. При этом пособие имеет конкретно-практический характер, в котором педагог школы найдет пошаговую инструкцию по работе со школьниками, а не сборник информации о количестве наркоманов в России без конкретных рекомендаций о том, что делать, чтобы справиться с проблемой.

2. Проведена серия семинаров тренингов для учителей, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, добровольцев-волонтеров Дагестана, Ставропольского края, Северной Осетии – Алании, Чеченской Республики для непосредственного обучения работе по профилактике наркомании в школе.

3. Усилиями Движения добровольцев Дагестана в рамках нашего исследования была проведена серия тренингов с массовым охватом школьников не только в г. Махачкале, но и в других городах и селах Дагестана (особенно обращалось внимание на сельские школы) с участием специалистов Управления Госнарконтроля по РД.

4. Обучены школьники-добровольцы из числа учащихся старшего звена школы, которые на волонтерских началах продолжают работу по профилактике наркомании в своих школах в начальном и среднем звене школы по технологии «Равный – равному». Технология «Равный – равному» (английский вариант; «peer-to-peer education») представляет собой метод обучения, при котором источником знаний для ребенка или молодого человека служит не профессиональный учитель, а такой же сверстник, уже обучившийся предмету.

Это позволило создать специфическую сетевую структуру, основанную на здоровых нравственных началах и способную до определенной степени противостоять натиску наркодилеров. Мы считаем необходимым на деле развивать в образовательных организациях воспитательную работу в различных направлениях, чтобы школа стала для ребенка реальным и желанным домом, где он имеет все возможности творческой, спортивной и досуговой самоактуализации и самореализации в социально приемлемой форме, что позволит сформировать устойчивое ядро личности, не поддающееся провокациям и стремлению уйти от реальности.

Одним из направлений работы выступала мультитерапия – особая технология работы с подростками, которая позволяет реализовать несколько задач: формирование позитивного восприятия действительности и будущего, вовлечение в творческую деятельность и создание коллективного творческого продукта, создание социальных роликов, направленных на антинаркотическую пропаганду усилиями самих школьников, что в опосредованном виде реализует принцип «равный – равному», использование современных информационных технологий создания анимационных фильмов. В мультитерапии мы использовали рисунки с последовательностью, композиции из пластилина и сыпучих продуктов, а также информационных технологий по монтажу

их в авторские мультфильмы. Мультитерапия стала основой для создания подростками социально значимых проектов, реализующих их активную жизненную позицию и формирующих гражданскую активность.

В ходе нашего исследования усилиями школьников был создан проект школы мультитерапии для добровольцев «Яркий мир». Авторы проекта – ученицы Комсомольской средней школы Кизилюртовского района сестры Магомедова Разият и Магомедова Загидат за два года работы смогли вовлечь в его реализацию учащихся не только своей школы, но и Лицея им. Омарлы Батырая (сел. Сергокала Серогокалинского района Республики Дагестан). Кроме того, через год после окончания школы выиграли грант на реализацию своей идеи в ходе Всекавказского молодежного форума «Машук-2013». Школьный проект был продолжен уже во взрослой студенческой жизни и позволил Магомедовой Разият войти в число молодых инноваторов при Министерстве по делам молодежи Республики Дагестан, а Магомедова Загидат избрала в качестве своей будущей профессии специальность педагога-дефектолога и осваивает ее на базе факультета специального (дефектологического) образования Дагестанского государственного педагогического университета

Цель проекта «Яркий мир» – создать условия для педагогической профилактики наркомании и творческой самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами мультитерапии на базе образовательных учреждений и реабилитационных центров Дагестана. Задачи проекта:

1. Психологическая реабилитация и социальная адаптация детей и молодежи с различными формами инвалидности.

2. Профилактика дискриминации и стигматизации инвалидов в современном российском обществе.

3. Поддержка талантливых детей и молодежи с ограниченными возможностями развития.

4. Создание короткометражных мультфильмов (до 5 минут) усилиями детей и молодежи различных групп риска и показ их через Интернет и ТВ.

Технологии мультитерапии позволяют через эмоциональное отреагирование опыта, проигрываемого в мультфильме, осознать значимость тех социальных ситуаций, которые сегодня переживают молодые люди, получить некоторый смоделированный позитивный вариант решения собственных проблем, экстраполировать этот опыт в собственную реальность.

Мультитерапия является своеобразным развитием идеи педагогической коррекции

средствами изобразительной деятельности. Она представляет собой создание подростком индивидуально и в группе серии мультипликационных фильмов. Сегодня на видеохостинге YouTube можно увидеть несколько таких мультфильмов: «Выбор», «Экологический мир – эволюция», «Танец – средство межнационального общения», «Яркий мир» и другие.

Технологично мультитерапия имеет следующий вид: на занятиях подростки получают задание выполнить комикс на заданную тему. С помощью добровольцев рисунки сканируются и переводятся в цифровой формат, позволяющий использовать их в программе Windows Lives (или Pinnacle-studio). Наложение музыки, речевой озвучки (либо титров и субтитров) позволяет создать импровизированные мультипликационные фильмы. Один из вариантов – выполнение мультфильмов из пластилина. Каждый фрагмент работы фотографируется. Затем из фотографий монтируется ролик с наложением соответствующей озвучки. Для того чтобы смонтировать 1 минуту мультфильма, необходимо около 300 фотографий.

При этом высокое качество мультфильма не является целью. Основной акцент – на возможности творческой самореализации и повышения самооценки участника, стабилизации эмоционального состояния и нервно-психического реагирования на различные жизненные ситуации. Длительность работы над заданием, необходимость прорисовывания большого количества деталей, несомненный интерес подростков к современным информационным технологиям и возможность выложить собственное произведение на YouTube способствует высокой мотивации участия в мультитерапии. Таким образом, мультитерапия в данном случае выступает в следующих ипостасях:

1) как самостоятельная технология работы по педагогической профилактике наркомании и создания социальных роликов антинаркогенной направленности;

2) как технология вовлечения подростков в социально значимую деятельность (психолого-педагогическую поддержку их сверстников с ограниченными возможностями здоровья);

3) как метод воспитания гражданской активности личности подростка.

Заключение

В ходе проведения исследования были сделаны следующие выводы:

1. Эффективными формами педагогической профилактики наркомании являются специально-организованный социально-педагогический тренинг и технология

вовлечения молодежи в социально значимые проекты (помощь инвалидам, усовершенствование работы с молодежью группы риска, патриотическое воспитание, молодежные воспитательные смены в оздоровительных лагерях и другие виды деятельности), где ненавязчиво, минуя тему наркотиков, подростки приходят к осознанию своей гражданской ответственности, пониманию своей важности для страны, необходимости здорового образа жизни.

2. Качественный и статистический анализ результатов проведенной нами серии формирующих экспериментов свидетельствует о том, что предлагаемая нами модель, основанная на системе мер по воспитанию гражданской позиции и формированию культуры здорового образа жизни, как у самих подростков, так и у лиц ближайшего социального окружения, является эффективным средством противодействия наркотизации школьников.

Список литературы

1. Магомедов Д.З., Магомедова С.Ш. Добровольческие технологии профилактики наркомании в молодежной среде // Материалы V Международного студенческого научного форума РАЕ. – М.: РАЕ, 2013. URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/169/3447> (дата обращения: 7.11.2014).
2. Магомедова С.Ш. Современные технологии педагогической профилактики наркомании // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5. URL: <http://www.science-education.ru/111-10739> (дата обращения: 12.11.2013).
3. Маллаев Д.М., Омарова П.О. и др. Методика преподавания прав ребенка // Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений; Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Дагестанский гос. пед. ун-т», Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). – Махачкала, 2008. – 220 с.
4. Омарова П.О., Магомедов М.Г. Методика психолого-педагогического сопровождения подростков с посттравматическими стрессовыми расстройствами на отдаленном этапе травматизации // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2008. – № 1. – С. 32–44.
5. Омарова П.О. Общение и поведение умственно отсталых младших школьников // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 5. – С. 269–281.
6. Омарова П.О. Социализация детей с задержкой психического развития // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2007. – № 1. – С. 37–43.

ного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2007. – № 1. – С. 37–43.

7. Омарова П.О. Формирование социальной компетентности у умственно отсталых учащихся подросткового возраста // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 112. – С. 250–256.

References

1. Magomedov D.Z., Magomedova S.Sh. Dobrovol'cheskie tehnologii profilaktiki narkomanii v molodezhnoj srede // Materialy V Mezhdunarodnogo studencheskogo nauchnogo foruma RAE. M.: RAE, 2013. URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/169/3447> (data obrashhenija: 7.11.2014).
2. Magomedova S.Sh. Sovremennye tehnologii pedagogicheskoy profilaktiki narko-manii // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. 2013. no. 5. URL: <http://www.science-education.ru/111-10739> (data obrashhenija: 12.11.2013).
3. Mallaev D.M., Omarova P.O. i dr. Metodika prepodavanja prav rebenka // Uchebno-metodicheskoe posobie dlja studentov vysshih uchebnyh zavedenij; Gos. obrazovatel'noe uchrezhdenie vyssh. prof. obrazovanija «Dagestanskij gos. ped. un-t», Detskij fond OON (JuNISEF). Mahachkala, 2008. 220 p.
4. Omarova P.O., Magomedov M.G. Metodika psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdenija podrostkov s posttravmaticheskimi stressovymi rasstrojstvami na otдалennom jetape travmatizacii // Izvestija Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psihologo-pedagogicheskie nauki. 2008. no. 1. pp. 32–44.
5. Omarova P.O. Obshhenie i povedenie umstvenno otstalyh mladshih shkol'nikov // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2009. no. 5. pp. 269–281.
6. Omarova P.O. Socializacija detej s zaderzhkoj psihicheskogo razvitija // Izvestija Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psihologo-pedagogicheskie nauki. 2007. no. 1. pp. 37–43.
7. Omarova P.O. Formirovanie social'noj kompetentnosti u umstvenno otstalyh uchashhihsja podrostkovogo vozrasta // Izvestija Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena. 2009. no. 112. pp. 250–256.

Рецензенты:

Маллаев Д.М., д.п.н., профессор, зав. кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии, ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет», г. Махачкала;

Мустафаева М.Г., д.ф.н., профессор, ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет», г. Махачкала.

Работа поступила в редакцию 18.11.2014.