

УДК 378

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ ФОРМАЛЬНОГО, НЕФОРМАЛЬНОГО И ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гибадуллина Ю.М.

*Филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»,
Тобольск, e-mail: ylia9008@mail.ru*

Профессиональная подготовка педагога направлена на его социальное, культурное, общенаучное и профессиональное развитие, формирование профессионально-личностных качеств и ценностей педагогического труда. Основными принципами профессионального становления педагога являются: принципы системности, непрерывности, интеграции. В статье выделены два аспекта интеграции: философский, который раскрывает суть трех видов образования, и специально-научный, связанный с содержанием учебного процесса и предмета. Становление личности педагога опирается на принцип интеграции формального, неформального и информального образования, направленный на обеспечение целостного и комплексного подхода в высшем образовании путем взаимодействия, взаимопроникновения и расширения возможностей учебной и внеучебной деятельности. Интеграция формального, неформального и информального образования в процессе подготовки педагогов способствует формированию нового педагогического мышления, направленного на саморазвитие, самореализацию и становление будущих педагогов в профессиональной сфере. Процесс профессиональной подготовки педагогов выступает системообразующим компонентом формального, неформального и информального образования, включающим теоретическую и практическую подготовку будущих педагогов, позволяющим раскрыть возможности преобразований в высшем профессиональном образовании для успешного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, интеграция, интеграционное взаимодействие, формальное, неформальное и информальное образование

PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS IN THE COURSE OF INTEGRATION OF FORMAL, INFORMAL AND INFORMALNY EDUCATION

Gibadullina Y.M.

*The Branch of Federal State Budget Educational University of Higher Professional
Education «Tyumen State University», Tobolsk, e-mail: ylia9008@mail.ru*

Professional training of the teacher is directed on his social, cultural, general scientific and professional development, formation of professional and personal qualities and values of pedagogical work. The basic principles of professional formation of the teacher are: principles of systemacity, continuity, integration. There are two aspects of integration in the article: philosophical which opens an essence of three types of education and special and scientific, connected with the content of educational process and a subject. Formation of the identity of the teacher relies on the principle of integration of formal, informal and informalny education aimed at providing a complete and integrated approach in the higher education by interaction, interpenetration and expansion of opportunities of educational and extracurricular activities. Integration of formal, informal and informalny education in the course of training of teachers promotes formation of new pedagogical thinking, directed on self-development, self-realization and formation of future teachers in the professional sphere. The process of vocational training of teachers acts as a backbone component of formal, informal and informalny education, including theoretical and practical training of future teachers. It allows opening possibilities of transformations in higher education for successful interaction of subjects of educational process.

Keywords: vocational training, integration, integration interaction, formal, informal and informalny education

В современных условиях важнейшей задачей образования становится профессиональная подготовка педагогов, которая требует пересмотра структуры научного знания и выработки новых подходов к их обучению. Это связано с тем, что современная школа сегодня желает получить педагога творчески мыслящего, умеющего применять различные методики, использовать вариативные технологии обучения и заниматься самообразованием. Для этого необходимо развитие комплексных способностей, интегральных характеристик личности педагога, позволяющих работать в современной школе, где

традиционные формы организации обучения уходят с первых позиций образовательной подготовки обучающихся, а приходят инновационные подходы, учитывающие диалог культур, проектную и учебно-исследовательскую деятельность учащихся [4].

Инновационные процессы в образовании направлены на развитие не только всей образовательной системы, но и развитие личности современного молодого человека, соответствующего времени, выполняющего необходимые действия и деятельность во благо общества, где происходит его самореализация как профессионала.

Согласно мнению В.С. Леднева и Д.А. Узнадзе профессиональное образование создает «образ» личности как системы, реализующей функциональную потребность в познании, формирующей свойства личности под влиянием социальной среды при ее структурно-функциональном взаимодействии с профессиональной педагогикой, обеспечивающей процесс профессионально-личностного развития [3, с. 36].

В настоящее время система образования, осуществляемая в русле личностно-развивающегося подхода, нуждается в педагогах с новым типом мышления и расширенным ролевым репертуаром.

Новое педагогическое мышление в своей основе имеет качественно иную систему ценностей, ориентированную на развитие личности. Такие инновационные тенденции являются следствием усложняющегося синтеза научных знаний, обеспечивающего единство социального, культурного, общенаучного и профессионального развития личности педагога, повышения уровня профессионально-квалификационных требований к нему как специалисту, формирование профессионально-личностных качеств и ценностей педагогического труда в предметной области, развитие способностей к саморазвитию, саморегуляции и самореализации в профессиональной сфере [8, с. 205].

По мнению ряда авторов (Белкина А.С., Загвязинского В.И., Кузьмина В.П., Кустова Ю.А., Горского В.А.) при рассмотрении профессионального становления личности педагога нужно учитывать следующие принципы:

- системности, представляет собой последовательное взаимодействие личностных новообразований, объединение различных функциональных систем, соответствующих форм профессиональной активности;

- непрерывности, обеспечивает содержательную непрерывность образовательных программ, а в дальнейшем обуславливает последовательное восхождение от низших квалификационно-должностных уровней к высшим;

- интеграции, направляет на использование взаимосвязи и взаимовлияния, различных социально-гуманитарных дисциплин для целенаправленного формирования у будущих педагогов комплексной обобщенной системы представлений о различных сторонах и свойствах окружающего их предметного и социального мира.

Для нашего исследования актуальным является процесс интеграции формального, неформального и информального

образования. Под интеграцией понимают процесс и результат объединения разобщенных однородных и разнородных компонентов содержания обучения в целостное образование. Учебный процесс, строящийся на интегрированном подходе, позволяет рассматривать подготовку педагога как систему, основу которой составляет организация взаимодействия преподавателя и обучающегося, с одной стороны, и профилирующих дисциплин – с другой [1, с. 13].

В методологии современной науки классические представления о сути интеграции подвергаются глубокому анализу и пересмотру с точки зрения современных познавательных моделей (А.Д. Урсул). Обсуждая механизмы интеграции наук и способов познания, исследователи выделяют два аспекта – философский и специально-научный.

Философский аспект интеграции имеет несколько оснований: онтологическое (единство мира); гносеологическое (единство человеческого сознания и законов мышления); методологическое (наличие общенаучных методов исследования, методологическая культура педагога); социальное (целость человека) [6, с. 5]. Данный аспект интеграции раскрывает в большей степени содержание неформального образования, которое:

- представлено как деятельность (познавательная, исполнительская, творческая, коммуникативная), направленная на выявление и развитие природных задатков и способностей каждой личности на основе интереса к науке, технике, культуре, искусству, спорту, туризму и др.;

- связано с общекультурными особенностями развития человека, формированием и развитием системы общечеловеческих ценностей, познавательных процессов и общепрофессиональных умений.

Специально-научный аспект интеграции связан с содержанием учебного процесса и конкретного содержания предмета. В этом случае мы говорим об интеграции внутри формального образования, содержание которого выстраивается в соответствии с ФГОС, где наблюдается взаимодействие знаний: гуманитарного и естественнонаучного, психологического и педагогического и т.д.

Интеграционное взаимодействие, по мнению ряда авторов (А.А. Вербицкий, И.Д. Зверев, Г.И. Егорова, О.А. Иванова, Е.А. Пушкарёва и др.), представляется результативным в системе подготовки педагогов в вузе и позволяет решить следующие задачи:

– ориентировать образовательные цели на самого человека и его личностное самоопределение;

– освоить комплекс профессиональных знаний, профессионально-ролевой репертуар и специфику профессиональной деятельности педагога;

– создать интегрированные курсы, обеспечивающие органическое слияние содержания, технологий, методов и форм организации учебного процесса в целях повышения его эффективности;

– совершенствовать профессиональные умения, навыки и качества личности.

Основными условиями в интеграции формального, неформального и информального образования являются:

– использование интерактивных форм и методов обучения;

– освоение умений и навыков учения,

– опора на жизненный и профессиональный опыт и самообразование,

– формирование профессионально и социально значимых качеств личности.

В практике образовательных учреждений интеграция содержания формального и неформального образования осуществляется на основе детализации фундаментальных и прикладных знаний с учетом профессиональной направленности педагогов и опирается на следующие принципы:

– соответствия условий и возможностей продуцирования;

– освоения и применения знаний;

– обновления знаний;

– прагматической мотивации;

– принцип синергетики [2, с. 85].

Согласно исследованию В.А. Горского «интеграция формального и неформального образования – это процесс, направленный на обеспечение полноты и цельности образования путем взаимодействия, взаимопроникновения и расширения возможностей учебной и внеучебной деятельности, характеризующий гармонией и согласованностью интересов всех субъектов образования [1, с. 12].

Интеграционное взаимодействие содержания формального и неформального образования протекает на различных уровнях интеграции образовательных проблем, учебных задач и упражнений, организационных форм и методов педагогической деятельности.

Информальное образование предполагает освоение социально-культурного опыта, происходящее вне рамок педагогического процесса. Это спонтанное образование, реализующееся за счет собственной активности человека в насыщенной культурно-образовательной среде, чаще всего

приобретение знаний внутри социальной группы, общение, чтение, посещение учреждений культуры, путешествия, средства массовой информации. Информальное образование подвержено спонтанности, случайностям и базируется на жизненном опыте человека, который накапливается в повседневной рабочей, семейной и досуговой деятельности и превращается в образовательный потенциал общества.

В результате интеграция формального, неформального и информального образования предполагает альтернативные решения, где «система образования» должна включать в себя интегративную совокупность установленных норм и правил образовательной деятельности, проводимой различными учреждениями и организациями» [4, с. 73].

Следовательно, интеграция – это не просто согласование учебных программ профессионального образования разного уровня и направлений подготовки как компонента образовательного процесса, а обусловленный задачами непрерывной подготовки педагогов, где будет осуществляться переход к такой структуре и содержанию обучения, которые отвечали бы педагогически адаптированному опыту профессиональной деятельности.

С учетом содержания каждого из выше обозначенных видов образования – формального, неформального и информального – системообразующим компонентом выступает процесс профессиональной подготовки педагогов, включающий теоретическую и практическую подготовку (рисунок).

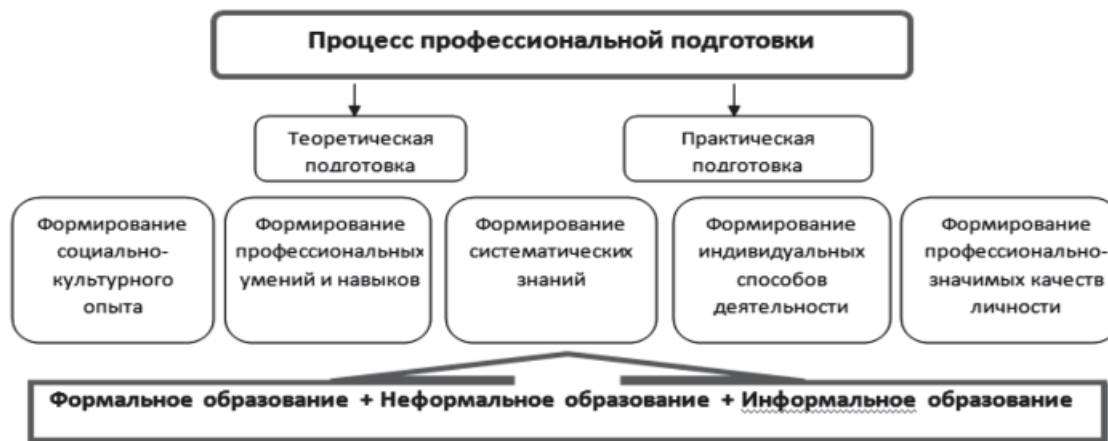
В процессе теоретической подготовки происходит усвоение знаний учебных дисциплин, формирование социально-культурного опыта, профессиональных умений и навыков, которые в дальнейшем закрепляются в практической подготовке в процессе прохождения учебных, педагогических, производственных практик, где происходит формирование профессионально значимых качеств личности и индивидуальных способов педагогической деятельности у будущих педагогов.

Таким образом, процесс профессиональной подготовки на основе интеграции формального, неформального и информального образования:

– требует организационно-управленческого сопровождения (в рамках неформального – расширение возможностей дополнительного образования; информального – создание условия для поиска человеком самоидентичности, т.е. осуществление образовательной деятельности

во внешнем окружении посредством разработанных программ наставничества или обучения по месту работы, планирование обучения, которое часто ассоциируется с ка-

рьерными планами, или служебной аттестацией, установление деловых связей с наставником, тьютором, участие в конференциях, использование сервисов социальных сетей);



Виды профессиональной подготовки педагогов

– требует нормативно-правового сопровождения (оказание квалифицированных образовательных услуг);

– требует научно-методического и информационного сопровождения (ознакомление педагогических работников с основными тенденциями интеграции формального, неформального и информального образования, обеспечение их подготовки, разработка баз данных образовательных программ; развития сети экспериментальных площадок по проблемам неформального образования (многофункциональных центров прикладных квалификаций, ресурсных центров, центров независимой сертификации квалификаций, инкубаторов новых технологий, институтов развития регионального образования, научно-методических центров, ресурсных центров, образовательных кластеров, научно-образовательных комплексов); осуществление информационного обеспечения об инновационных процессах, происходящих в системе формального, неформального и информального образования);

– позволяет конструировать новое содержание и формы образования (онлайн-семинары, видеоконференции, федеральные, региональные, областные конкурсы профессионального мастерства «Педагог года» по различным номинациям, «Лучшие учителя», педагогические фестивали, панорамы педагогических идей, педагогические ринги, региональные учебно-мето-

дические комиссии, стажерские площадки, сетевые сообщества, сетевые группы, рабочие группы, стажировка, мастер-классы, образовательные ретренинги, научные лаборатории, корпоративное обучение, видеолекции, ежегодные социально-значимые мероприятия и др.), повышать качество оказываемых образовательных услуг и результатов обучения;

– организует инновационную среду для профессионального развития педагогов и активизирует их к созданию объектов интеллектуальной собственности;

– способствует формированию нового педагогического мышления, расширению ролевого репертуара педагога и выходу на уровень, где сочетаются знания, имеющийся педагогический опыт, самообразование и саморазвитие.

Список литературы

1. Горский В.А. Интеграция формального и неформального образования // Гражданско-патриотическое воспитание школьников во взаимосвязи формального и неформального образования: сб. материалов из опыта работы педагогов в режиме экспериментальной площадки / под науч. ред. В.А. Горского, А.Г. Волкова, Д.В. Смирнова; Учреждение РАО «Институт содержания и методов обучения», Кировский ИПК и ПРО. – М.: УРАО ИСМО; Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011. – С. 11–16.

2. Золотарева А.В. Интеграция формального и неформального образования как ведущий принцип развития системы образования // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума. Международный форум: 17–19 апреля 2013 г. – часть 2. – Ярославль: ГО ЯО ИРО, 2013. – С. 83–86.

3. Леднев В.С., Кубрушко П.Ф. Методика профессионального обучения: производственное обучение. – М.: TACIS, 2001. – 99 с.

4. Ниязова А.А., Доронина Н.А. Интеграционное взаимодействие в системе подготовки педагогов в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5. – [Электронный журнал] <http://www.science-education.ru/105-7250> (дата обращения 20.06.2014).

5. Попова А.В. Психологические условия совершенствования профессиональной подготовки студентов – социальных педагогов (на материале педагогического колледжа): дис. ... канд. психол. наук. – М., 2006. – 212 с.

6. Урсул А.Д. Российское образование для устойчивого развития: первые шаги в будущее // ВВШ. – 2005. – № 8. – С. 3–11.

7. Чекалева Н.В., Ройтблат О.В., Суртаева Н.Н. Отношение к процессу интеграции формального, неформального и информального образования взрослых [Электронный ресурс] <http://www.emissia.org/offline/2012/1755.htm> (дата обращения 15.07.2014).

8. Черкасова И.И. Характеристика современного педагогического мышления в контексте модернизации профессиональной подготовки учителя // Образование и саморазвитие. – 2011. – Т. 5. – № 27. – С. 164–169.

tional forum. International forum: On April 17–19, 2013 part 2. Yaroslavl: GUO YAO IRO, 2013. pp. 83–86.

3. Lednev V.S., Kubrushko P.F. The Methods of a professional education: inservice training. – M.: TACIS, 2001. 99 p.

4. Niyazova A.A., Doronina N. A. Integration interaction in system of training of teachers in higher education institution // Modern problems of science and education. 2012. no. 5. [Electronic magazine] <http://www.science-education.ru/105-7250> (date of the address 20.06.2014)

5. Popova A.V. Psychological conditions of improvement of vocational training of students social teachers (on material of teacher training college): yew ... edging. phs. sciences. M, 2006. 212 p.

6. Ursule A.D. Russian education for a sustainable development: the first steps in the future // VVSh, 2005. no. 8. pp. 3–11.

7. Chekaleva N.V., Roytblat O.V., Surtayeva N.N. Ot-nosheniye to process of integration of formal, informal and informalny education of adults [An electronic resource] of <http://www.emissia.org/offline/2012/1755.htm> (date of the address 15.07.2014).

8. Cherkasova I.I. The characteristic of modern pedagogical thinking in the context of modernization of vocational training of the teacher//Education and self-development. 2011. T. 5. no. 27. pp. 164–169.

References

1. Gorskiy V.A. Integration of formal and informal education // Civil and patriotic education of school students in interrelation of formal and informal education: symp. materials from experience of teachers in the mode of an experimental platform / under scient. edition: V.A. Gorskiy, A.G. Volkov, D. V. Smirnov; Institution RJSC Institute of the Contents and Methods of Training, Kirovski M.: URAO ISMO; Kirov 2011. pp. 11–16.

2. Zolotareva A.V. Integration of formal and informal education as leading principle of development of an education system // Euroasian educational dialogue: materials of the interna-

Рецензенты:

Яркова Т.А., д.п.н., профессор, заведующая кафедрой педагогики и социального образования, филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», г. Тобольск;

Белкин А.С., д.п.н., профессор, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург.

Работа поступила в редакцию 18.11.2014.