

УДК 796.0

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ ГИМНАЗИИ № 14 ГОРОДА КРАСНОЯРСКА)

Арутюнян Т.Г.

*Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнева,
Сибирский федеральный университет, Главное управление образования администрации,
Красноярский информационно-методический центр, Красноярск, e-mail: nauka.07@mail.ru*

Цель данного исследования – теоретически и экспериментально обосновать методику организации и содержательного обеспечения взаимосвязи патриотического и физического воспитания учащихся. Задачами исследования являются: разработка и апробация экспериментальной программы «Мониторинг физического здоровья и физической подготовленности школьников», способствующей более качественному оборонно-физкультурному воспитанию учащихся с помощью и на основе физического упражнения; повышение мотивации учащихся к двигательной активности на основе спецкурса «Физическое упражнение как средство воспитания воли и сверхволи будущего защитника Отечества», обеспечивающего взаимосвязь патриотического и физического воспитания; повышение эффективности учебной деятельности с помощью физического упражнения; коррекция рабочей программы дисциплины «Физическая культура» во время учебного года. Актом внедрения программы «Мониторинг физического здоровья и физической подготовленности школьников» в гимназию № 14 города Красноярск подтверждается положительный эффект.

Ключевые слова: методика, взаимосвязь, патриот, физкультура, воспитание, упражнение, здоровье, движение, программа, Отечество

EXPERIMENTAL SUBSTANTIATION OF METHODS OF ORGANIZATION AND PROVIDE A MEANINGFUL RELATIONSHIP PATRIOTIC AND PHYSICAL EDUCATION STUDENTS (FOR EXAMPLE, NUMBER 14 HIGH SCHOOL OF KRASNOYARSK)

Arutyunyan T.G.

*Siberian State Aerospace University named after academician M.F. Reshetnev, Siberian Federal
University, Department of Education of the city administration of Krasnoyarsk, Krasnoyarsk
information-methodical center, Krasnoyarsk, e-mail: nauka.07@mail.ru*

The purpose of this study – both theoretically and experimentally based methods of organization and provide a meaningful relationship patriotic and physical education students. The objectives of the study are – development and testing of a pilot program «Monitoring physical health and physical fitness of school children», promotes better defense and athletic education of students with the help and on the basis of physical exercise; increase student motivation to motor activity on the basis of a special course «Physical exercise as a means of education and will sverhvoli future Defender of the Fatherland» patriotic provides interconnection and physical education; increasing the efficiency of educational activity through physical exercise; correction of the work program of discipline «Physical Culture» during the school year. Act implementing the program «Monitoring physical health and physical fitness of school children» in the gymnasium № 14, the city of Krasnoyarsk confirmed positive effect.

Keywords: methodology, relationship, patriot, physical education, education, exercise, health, movement, program, Fatherland

В Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года обозначена проблема общей заболеваемости подростков в возрасте до 14 лет включительно, возросшей за последние 5 лет на 9,3%, а юношей и девушек в возрасте 15–17 лет включительно – на 11,6%. Из 13,62 миллиона детей, обучающихся в школах, только 21,4% абсолютно здоровы, 21% имеют хронические, в том числе инвалидизирующие, заболевания.

Основываясь на данной Концепции, а также опираясь на методику Б.Х. Ланды

[4], была разработана Красноярская городская программа «Мониторинг физического здоровья и физической подготовленности школьников». Программа была реализована в 2011–2012 и в 2012–2013 учебном году. Данная городская Программа первоначально разрабатывалась для целевой группы – юношей старших классов. Но в нее вошли все желающие с различным контингентом учащихся. В процессе реализации Программы учитывались современные научные взгляды на личностно ориентированный подход [3].

Методология теоретических положений исследования охарактеризована тесным

соединением философских, общенаучных, отраслевых и конкретно-исследовательских принципов, подходов и методов [5].

Объект исследования: процесс патриотического и физического воспитания учащихся общеобразовательной гимназии № 14 города Красноярска.

Предмет исследования: программно-методическое и структурно-организационное обеспечение взаимосвязи патриотического и физического воспитания учащихся.

Цель исследования: теоретически и экспериментально обосновать методику организации и содержательного обеспечения взаимосвязи патриотического и физического воспитания учащихся.

Задачи исследования

1. На основании мониторинга разработать и апробировать экспериментальную программу, способствующую более качественному оборонно-физкультурному воспитанию учащихся с помощью и на основе средств физического воспитания.

2. Повысить мотивацию учащихся к двигательной активности на основе спецкурса «Физическое упражнение как средство воспитания воли и сверхволи будущего защитника Отечества», обеспечивающего взаимосвязь патриотического и физического воспитания [1].

3. Повысить эффективность учебной деятельности с помощью физического упражнения.

4. По данным мониторинга произвести коррекцию рабочей программы дисциплины «Физическая культура» во время учебного года.

Гипотеза исследования: патриотическое и физическое воспитание школьников будет успешным и поступательным, если будут:

– разработаны предмет и программно-методическое обеспечение взаимосвязи патриотического и физического воспитания;

– разработаны и реализованы структура руководства и организации патриотического и физического воспитания.

Научная новизна результатов исследования заключается в постановке и решении проблемы качественной физической подготовки на основе использования средств физического воспитания в муниципальной системе образования Красноярска, разработке оборонно-физкультурной системы, обеспечивающей патриотическое воспитание молодёжи и способствующей улучшению здоровья, ее теоретическом обосновании и экспериментальной апробации, ставшей предметом комплексного научного исследования.

Материал и методы исследования

Имеют под собой теоретическую основу положений Л.П. Матвеева, Д.Г. Миндиашвили, В.И. Ляха, Л.И. Лубышевой, Я.К. Коблева, С.А. Хазовой, И.А. Медведева, Ю.И. Евсеева, А.М. Максименко, В.Ф. Прядченко, К.К. Маркова, А.И. Завьялова, Л.К. Сидорова, В.А. Адольфа, Г.Я. Галимова, В.И. Усакова, А.В. Гаськова, В.А. Стрельникова, В.Г. Шилько, О.И. Загrevского, Л.В. Капилевича, Б.Х. Ланды, Х.-Д.Н. Ооржака, М.Д. Кудрявцева, А.Н. Савчука, К.С. Лавриченко, О.В. Волковой, В.А. Кузьмина, М.И. Шиловой, О.Н. Московченко, А.Р. Шакирова, М.И. Бордукова, Г.С. Саволайнен, Е.В. Панова, О.В. Казак, В.В. Денискина, О.М. Леонтьевой, С.Б. Элипханова, Д.А. Коряковской, В.Ю. Зиямбетова, С.Г. Александрова, Д.Г. Радченко, А.А. Попкова, В.В. Пономарева и других.

Исследования в гимназии № 14 города Красноярска проводились в течение 2011–2012 учебного года с учащимися 4 «А» и 4 «Б» класса. Осуществлялся контроль физической и технической подготовки испытуемых. В эксперименте приняли участие 47 человек с одинаковой физической подготовленностью, из которых 24 человека в течение учебного года получили дополнительное образование по спецкурсу «Физическое упражнение как средство воспитания воли и сверхволи будущего защитника Отечества». Проведён формирующий педагогический эксперимент, в котором участвовали учащиеся 4-х классов вышеуказанного учреждения. Основной эксперимент всё время проводился в условиях учебного процесса, что позволило полностью контролировать уровень физического состояния обучающихся, рост их тренированности и восстановительные процессы. Анализ результатов проводимого педагогического эксперимента позволил конкретизировать методические подходы и внести уточнения в ранее разработанный спецкурс. Методом случайной выборки в контрольную группу было включено 23 и в экспериментальную 24 учащихся. Сопоставление велось по семи показателям: прыжок в длину с места (см), прыжки через скакалку за 1 мин (раз), отжимания от пола (раз), подъем туловища за 30 с (раз), подтягивание (раз), бег 30 с (с), бег 1000 м (мин, с).

Благодаря директору Н.В. Шуляк, заместителю директора по учебно-воспитательной работе О.М. Бойко, классному руководителю Р.В. Мандриковой, учителю физической культуры Е.А. Романюк был организован процесс физического воспитания во взаимосвязи с патриотическим, а именно:

- введение лекционного сопровождения – спецкурса «Физическое упражнение как средство воспитания воли и сверхволи будущего защитника Отечества» [1];

- мониторинг формирования воли посредством физического упражнения через учебные задания-ситуации в конце курса;

- введение индивидуального для каждого учащегося комплекса утренней гигиенической гимнастики;

- оценка учащегося по предмету «Физическая культура» по его личному приросту физических и улучшению функциональных качеств. Отказ от фиксированных нормативов;

- обязательная пульсометрия в начале каждого занятия;

- введение пальцекистевой гимнастики во время проведения утренней гигиенической гимнастики или после первого урока;

• мобильная коррекция рабочих программ предмета «Физическая культура». Рабочие программы в общеобразовательных учреждениях утверждаются руководством и не меняются до конца учебного года. В рамках Программы с руководством учреждений была оговорена их коррекция.

Результаты исследования и их обсуждение

Сравнение средних величин по семи показателям по критерию Стьюдента на начало эксперимента не выявило статистически значимых различий (рис. 1), а на конец эксперимента достоверные различия были выявлены по испытанию «прыжок в длину

с места», по испытанию «подъем туловища за 30 секунд», по испытанию «бег 30 м», по испытанию «бег 1000 м» (рис. 2). Результаты средних величин четырех видов испытаний по критерию Стьюдента были статистически значимы и выше в экспериментальной группе, а по трем видам испытаний результаты выше, но статистически не значимы. Большая часть результатов характеризовалась статистически значимым приростом с достоверностью 95%. Определялись дисперсия, стандартная ошибка разностей, среднее арифметическое и вычисленный t-критерий [2].



Рис. 1. Средние значения до эксперимента

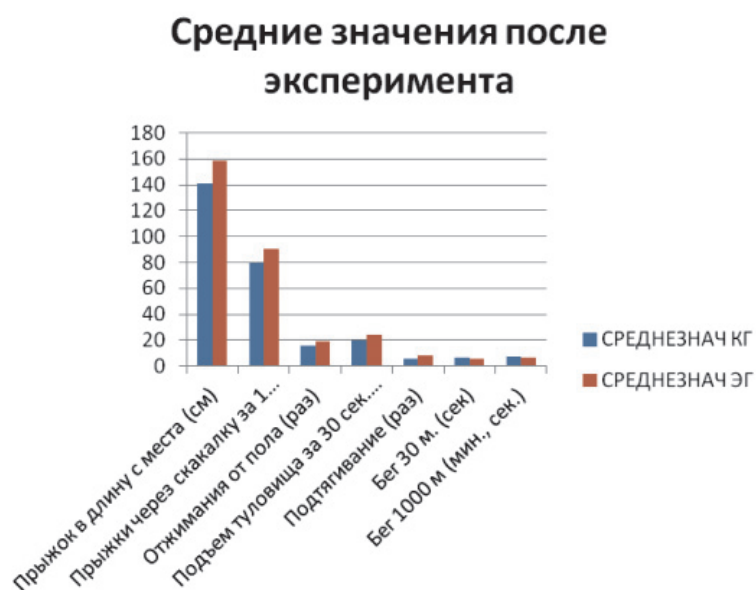


Рис. 2. Средние значения после эксперимента

Актом внедрения программы «Мониторинг физического здоровья и физической подготовленности школьников» в гимназию № 14 города Красноярска подтверждается положительный эффект, выраженный в следующем:

1. Разработанная система теоретических занятий на основе спецкурса «Физическое упражнение как средство воспитания воли и сверхволи будущего защитника Отечества» способствовала повышению мотивации учащихся к двигательной активности в течение учебного года.

2. Предложенные комплексы утренней гигиенической и пальцекистевой гимнастики, используемые до учебных занятий, повысили эффективность умственной деятельности учащихся.

3. Мобильная коррекция рабочей программы дисциплины «Физическая культура» по данным мониторинга привела к приросту показателей физической подготовленности учащихся в среднем на 12% в 4 «Б» классе.

Выводы

1. На основании мониторинга разработана и апробирована экспериментальная программа, которая способствовала более качественному оборонно-физкультурному воспитанию учащихся с помощью и на основе физического упражнения.

2. Разработанная система теоретических занятий на основе спецкурса «Физическое упражнение как средство воспитания воли и сверхволи будущего защитника Отечества» способствовала повышению мотивации учащихся к двигательной активности в течение учебного года и обеспечила взаимосвязь патриотического и физического воспитания.

3. Эффективность учебной деятельности повысилась с помощью предложенных комплексов утренней гигиенической и пальцекистевой гимнастики.

4. Коррекция рабочей программы дисциплины «Физическая культура» во время учебного года привела к приросту показателей физической подготовленности учащихся в среднем на 12%.

5. Результаты средних величин четырех видов испытаний по критерию Стьюдента были статистически значимы и выше в экспериментальной группе, а по трем видам испытаний результаты выше, но статистически не значимы. Большая часть испытаний получила статистически значимый прирост с достоверностью 95%. Это экспериментально обосновывает эффективность

методики организации и содержательного обеспечения взаимосвязи патриотического и физического воспитания учащихся.

Список литературы

1. Арутюнян Т.Г. Физическое упражнение как средство воспитания воли и сверхволи будущего защитника Отечества: спецкурс, рекомендован КИМЦ ГУО администрации г. Красноярска для практической работы в средних общеобразовательных учреждениях / Т.Г. Арутюнян – Красноярск: Городской информационно-издательский центр, 2011. – 40 с. – URL: <http://www.kimc.ms/net/school-net/gmo-fizkult/>

2. Закирьянов К.Х. Экспериментальные методы в педагогике, психологии и физической культуре / К.Х. Закирьянов, Л.И. Орехов – Алматы: Казахская академия спорта и туризма, 2002. – 112 с.

3. Кудрявцев М.Д. Новые подходы к построению развивающего обучения школьников на уроках физической культуры в общеобразовательной школе / М.Д. Кудрявцев, Г.Я. Галимов, К.К. Марков, О.В. Кадач // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – № 4 [26].

4. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности. – М.: Советский спорт, 2011. – 346 с.

5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 2008. – 544 с.

References

1. Arutyunyan T.G. Physical exercise as educational tool of will and superwill of future defender Otechestva: the special course, is recommended to KIMTs GUO of administration of Krasnoyarsk for practical work in average educational institutions / T.G. Arutyunyan Krasnoyarsk: City information and publishing center, 2011. 40 p. URL: [http://www.kimc.ms/net/school-net/gmo-fizkult.](http://www.kimc.ms/net/school-net/gmo-fizkult/)

2. Zakiryaynov K.K. Experimental methods in pedagogics, psychology and physical culture / K.H. Zakiryaynov, L.I. Orekhov Almaty: Kazakh academy of sport and tourism, 2002. 112 p.

3. Kudryavtsev M.D. New approaches to creation of the developing training of school students at lessons of physical culture at comprehensive school / M.D. Kudryavtsev, G.Ya. Galimov, K.K. Markov, O.V. Kadach. Krasnoyarsk: The bulletin of Krasnoyarsk state pedagogical university of V.P. Astafyev 2013. no. 4 [26].

4. Landa B.H. Metodik of a complex assessment of physical development and physical fitness. Moscow: Soviet sport, 2011. 346 p.

5. Matveev L.P. Theory and technique of physical culture. Moscow: Physical culture and sport, 2008. 544 p.

Рецензенты:

Хазова С.А., д.п.н., профессор кафедры теоретических основ физического воспитания Адыгейского государственного университета Министерства образования и науки РФ, г. Майкоп;

Кудрявцев М.Д., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой валеологии Красноярского государственного торгово-экономического института, Сибирский федеральный университет Министерства образования и науки РФ, г. Красноярск.

Работа поступила в редакцию 18.11.2014.