

УДК 378.046.4:614

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ ВИДЕОФРАГМЕНТОВ
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КОГНИТИВНОЙ МОТИВИРОВАННОСТИ
СПЕЦИАЛИСТОВ ОНКОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ – СЛУШАТЕЛЕЙ
КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ОБЛАСТИ
ГЕРОНТОЛОГИИ И ГЕРИАТРИИ**

¹Шеховцов С.Ю., ²Бессарабов В.И., ³Полторацкий А.Н.

¹ФГБУ «Московский научно-исследовательский онкологический институт
им. П.А. Герцена» Минздрава России, Москва, e-mail: trif-natalya@yandex.ru;

²АНО «Научно-исследовательский медицинский центр «Геронтология»,
Москва, e-mail: drvib500@gmail.com;

³ФГБУ «НИИ онкологии им. Н.Н. Петрова» Минздрава России,
Санкт-Петербург, e-mail: 333111@mail.ru

Статья посвящена изучению возможностей повышения когнитивной мотивированности специалистов онкологической службы – слушателей курсов повышения квалификации в области геронтологии и гериатрии за счет использования при обучении видеофрагментов определенной продолжительности. Показано, что интегрирование видеофрагментов в тело презентации лекции с размещением ссылки на них для возможности повторного просмотра в электронном учебно-методическом комплексе (ЭУМК) позволяет положительно влиять на когнитивную мотивированность специалистов онкологической службы – слушателей курсов ПК и ТУ в области геронтологии и гериатрии к изучению программного материала. Установлено, что использование видеофрагментов средней продолжительности (от 180 до 360 с) с дополнительной ссылкой на ресурсы в ЭУМК группы для повторного самостоятельного просмотра по сравнению с использованием видеофрагментов короткой продолжительности (от 45 до 150 с) заставляет слушателей более активно обращаться к материалу ЭУМК в течение дня лекции и суток после него.

Ключевые слова: повышение квалификации, геронтология, гериатрия, пожилой возраст

**THE USE OF TRAINING VIDEO FRAGMENTS FOR INCREASING COGNITIVE
MOTIVATION OF SPECIALISTS OF ONCOLOGICAL SERVICE – STUDENTS
COURSES IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL SKILL IN THE FIELD
OF GERONTOLOGY AND GERIATRICS**

¹Shekhovtsov S.Y., ²Bessarabov V.I., ³Poltoratskiy A.N.

¹P.A. Herten Moscow Cancer Research Institute, Moscow, e-mail: trif-natalya@yandex.ru;

²«Gerontology» Research Medical Center, Moscow, e-mail: drvib500@gmail.com;

³N.N. Petrov Research Institute of Oncology, Saint-Petersburg, e-mail: 333111@mail.ru

The paper studies the possibilities to improve cognitive motivation of oncology service specialists – students courses improvement of professional skill in the field of gerontology and geriatrics at the expense of use in training videos of a certain duration. It is shown that the integration of video sequences into the body with the presentation of lectures posting links to them to be able to reuse in electronic educational methodical complex (EEMK) allows you to have a positive impact on cognitive motivation of oncology service specialists – students courses improvement of professional skill in the field of gerontology and geriatrics to the study program material. It was established that the average duration of use of the video segments (180 to 360 seconds), with reference to the additional resources for re EEMK groups independently compared to using movies short duration (45 to 150 seconds) makes more listeners access the active material during EEMK lectures and day after day.

Keywords: improvement of professional skill, gerontology, geriatrics, old age

Создание новых образовательных программ в области геронтологии и гериатрии в рамках последипломного повышения квалификации (ПК) и тематического усовершенствования (ТУ) специалистов онкологической службы предполагает использование прогрессивных форм обучения (в первую очередь комбинированной очно-дистанционной) и новых педагогических технологий, которые нацелены на интенсификацию процесса обучения и повышение когнитивной мотивированности слушателей [1–3, 8].

Значительный объем фактической информации в области общих определений и понятий геронтологии, специфики диагностики и ведения онкологических пациентов пожилого и старческого возраста с полиморбидной патологией, путей преодоления полипрагмазии и способов создания безопасной комфортной среды для пожилых накладывает на преподавателя-тьютора курсов ПК и ТУ особую ответственность в плане поиска и совершенствования форм обучения [4–7].

Одной из таких технологий, доказано эффективной при обучении как студентов, так и взрослых специалистов в последипломном образовательном процессе, является активное использование видеофрагментов в теле презентаций лекций и учебного материала на сайтах дисциплин, в электронных учебно-методических комплексах (ЭУМК) [1].

Цель исследования: изучение возможностей повышения когнитивной мотивированности специалистов онкологической службы – слушателей курсов повышения квалификации в области геронтологии и гериатрии за счет использования при обучении видеофрагментов определенной продолжительности.

Материалы и методы исследования

Исследование проводилось в группах специалистов различных звеньев онкологической службы, которые поступили на курсы повышения квалификации (ПК) и тематического усовершенствования (ТУ) в области геронтологии и гериатрии.

В исследование было включено:

1. 317 врачей – специалистов онкологической службы. В том числе:

врачи-онкологи онкодиспансеров – 161 человек;
врачи-онкологи поликлинической службы – 156 человек.

2. 312 специалистов из числа среднего медперсонала. В том числе:

средний медперсонал онкодиспансеров – 158 человек
средний медперсонал поликлинической службы – 154 человека.

3. 307 работников учреждений социальной защиты и социального обеспечения.

Всего: 936 человек.

Статистическую обработку материала выполняли на персональном компьютере в статистических программных пакетах Microsoft Excel, Statistica 6.0. При статистическом анализе материала выполняли расчет интенсивных и экстенсивных показателей средних величин, определяли достоверность различий средних и относительных величин по t-критерию Стьюдента. Достоверными считали различия при $p < 0,05$.

Результаты исследования и их обсуждение

Задача повышения когнитивной мотивированности и соответственно качества усвоения и запоминания информации связана с формой подачи учебного материала, с соотношением различных методов и возможностей используемых при этом аудиовизуальных средств обучения, с величиной отдельных блоков информации. Таким образом, количественные и качественные исследования оптимальной структуры информационных модулей при разработке программ ПК и ТУ в последипломном образовании специалистов онко-

логической службы являются актуальной задачей современной геронтологии и педагогики.

В результате проведенного исследования нами установлено, что использование видеофрагментов, интегрированных в тело презентации лекции, размещенной в ЭУМК группы, позволяет положительно влиять на изменение когнитивной мотивированности слушателей курсов ПК и ТУ (специалистов онкологической службы) в области геронтологии и гериатрии при изучении программного материала. Видеофрагменты средней продолжительности (от 180 до 360 с) с дополнительной ссылкой в ЭУМК на ресурсы для повторного самостоятельного просмотра заставляют обучаемых более активно обращаться к материалу учебного сайта по сравнению с видеофрагментами короткой продолжительности (от 45 до 150 с).

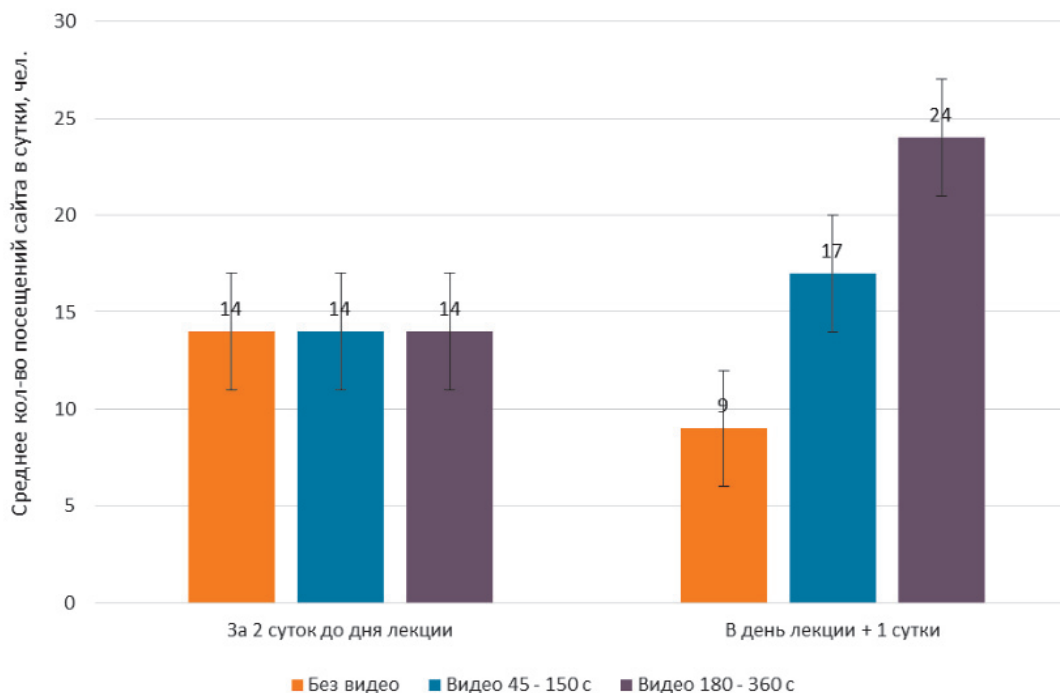
Рабочая программа учебного занятия, в рамках которой проводилось исследование, предполагала изучение положений нормативных документов, инструкций, методических рекомендаций, классификаций и их применения в определенных ситуациях планирования помощи пожилому пациенту онкологического профиля. Поэтому можно было предположить невысокий уровень когнитивной мотивированности слушателей. На самостоятельную работу слушателя курсов ПК и ТУ выделено примерно 45% учебного времени.

Среднее число слушателей в каждой группе составило 25 ± 3 человека.

Для повышения эффективности изучения материала учебного занятия, организации управляемой самостоятельной работы слушателей нами была выбрана технология опережающего обучения на базе ЭУМК курса ПК и ТУ.

Главным условием, которое было поставлено перед слушателями, явилось требование подготовки к будущей лекции посредством печати презентации на бумаге (либо размещения на личных электронных планшетах), предварительного ознакомления с материалом и активного участия во внесении дополнительных данных, замечаний, примеров в текст презентации во время лекции.

Анализ статистики посещения ЭУМК курса ПК показал, что при использовании обычных презентаций в виде слайдов со списками и показателями средняя посещаемость в течение двух дней перед днем проведения лекционного занятия составила 14 ± 3 человека в сутки, в день лекционного занятия и последующий день – 9 ± 3 человека в сутки (рисунок).



Среднее количество посещений ЭУМК в зависимости от наличия и длительности видеофрагмента, интегрированного в текст презентации

При интегрировании в тело презентации коротких видеофрагментов длительностью от 45 до 150 с средняя посещаемость ЭУМК в течение двух дней перед днем проведения лекционного занятия осталась на прежнем уровне (14 ± 3 человека в сутки), однако в день лекционного занятия и последующий день составила 17 ± 3 человека в сутки и достоверно ($p < 0,05$) отличалась от таковой при использовании презентаций без видеофрагментов (рисунок). Следовательно, возможно предположить увеличение когнитивной мотивированности слушателей курсов ПК за счет использования элементов дистанционного обучения, интегрированных в очный процесс обучения.

Заметные изменения в посещаемости ЭУМК нами отмечены при интегрировании в тело презентации видеофрагментов средней продолжительности (от 180 до 360 с) со ссылкой на облачные видеосервисы, на которых возможно просмотреть полный вариант видеофильма либо его значительную часть. При этом средняя посещаемость ЭУМК в течение двух дней перед днем проведения лекционного занятия осталась на прежнем уровне (14 ± 3 человека в сутки), однако в день лекционного занятия и последующий

день составила 23 ± 2 человека в сутки, что достоверно выше, чем в случае использования видеофрагментов короткой продолжительности ($p < 0,05$).

Выводы

1. Интегрирование видеофрагментов в тело презентации лекции с размещением ссылки на них для возможности повторного просмотра в ЭУМК позволяет положительно влиять на когнитивную мотивированность специалистов онкологической службы – слушателей курсов ПК и ТУ в области геронтологии и гериатрии к изучению программного материала.

2. Использование видеофрагментов средней продолжительности (от 180 до 360 с) с дополнительной ссылкой на ресурсы в ЭУМК группы для повторного самостоятельного просмотра по сравнению с использованием видеофрагментов короткой продолжительности (от 45 до 150 с) заставляет слушателей более активно обращаться к материалу ЭУМК в течение дня лекции и суток после него.

Список литературы

1. Бессарабов В.И. Использование современных технологий дистанционного обучения для повышения когнитив-

ной мотивированности студентов медико-биологических специальностей вузов / В.И. Бессарабов, А.Л. Лапшин // Геронтология. – 2013. – Т. 1, № 4. – С. 545–552.

2. Бессарабов В.И. Новая система актуализации знаний в области социальной геронтологии и герогерики: основные положения / В.И. Бессарабов, К.И. Прошаев, А.Н. Ильницкий // Геронтология. – 2013. – Т. 1, № 1. – С. 92–99.

3. Горелик С.Г. Использование оригинальной компьютерной программы скрининга синдрома старческой астении в до- и последипломном медицинском образовании / С.Г. Горелик, А.Н. Ильницкий, К.И. Прошаев, С.В. Богат, В.И. Бессарабов // Информационные технологии и средства обучения. – 2014. – Т. 39, № 1. – С. 240–249.

4. Ильницкий А.Н. Особенности клинического осмотра пациента пожилого и старческого возраста / А.Н. Ильницкий, В.В. Кривецкий, Л.Ю. Варавина и др. // Успехи геронтологии. – 2013. – № 3. – С. 472–475.

5. Ильницкий А.Н. Современный взгляд на проблемы герогерики / А.Н. Ильницкий, К.И. Прошаев, В.И. Бессарабов // Геронтология. – 2013. – Т. 1, № 2. – С. 102–112.

6. Ильницкий А.Н. Старческая астения (frailty) как концепция современной геронтологии / А.Н. Ильницкий, К.И. Прошаев // Геронтология. – 2013. – № 1; URL: gerontology.esrae.ru/ru/1-2 (дата обращения: 26.10.2014).

7. Лазебник Л.Б. Полиморбидность у пожилых // Сердце. – 2007. – № 7. – С. 25–27.

8. Bessarabov V.I. Universal management system of educational resources of the khmara's scientific research project of open education // Information Technologies and Learning Tools. – 2013. – Vol. 38, № 6. – P. 162–169. – URL: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/936#UvHxflQVfw8> (дата обращения 27.10.2014).

References

1. Bessarabov V.I., Lapshin A.L., *Gerontology*, 2013, Vol. 1, no. 4, pp. 545–552.

2. Bessarabov V.I., Prashchayeu K.I., Il'nickij A.N., *Gerontology*, 2013, Vol. 1, no. 1, pp. 92–99.

3. Gorelik S.G., Il'nickij A.N., Prashchayeu K.I., Bogat S.V., Bessarabov V.I., *Information Technologies and Learning Tools*, 2014, Vol. 39, no. 1, pp. 240–249.

4. Il'nickij A.N., Kriveckij V.V., Varavina L.Yu. et al., *Advances in Gerontology*, 2013, no. 3, pp. 472–475.

5. Il'nickij A.N., Prashchayeu K.I., Bessarabov V.I., *Gerontology*, 2013, Vol. 1, no. 2, pp. 102–112.

6. Il'nickij A.N., Prashchayeu K.I., *Gerontology*, 2013, Vol. 1, no. 1, available at: gerontology.esrae.ru/ru/1-2.

7. Lazebnik L.B., *Heart*, 2007, no. 7, pp. 25–27.

8. Bessarabov V.I., *Information Technologies and Learning Tools*, 2013, Vol. 38, no. 6, pp. 162–169, available at: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/936#UvHxflQVfw8>.

Рецензенты:

Ильницкий А.Н., д.м.н., профессор, первый заместитель директора АНО «НИМЦ «Геронтология», г. Москва;

Милягин В.А., д.м.н., профессор, зав. кафедрой терапии, ультразвуковой и функциональной диагностики ФПК и ППС, ГБОУ ВПО «Смоленская государственная медицинская академия», г. Смоленск.

Работа поступила в редакцию 25.12.2014.