

УДК 159.923:378.147.091.3

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕДИАТРОВ

Самойлик О.А., Левкова Е.А.

*Дальневосточный государственный университет путей сообщения, Хабаровск,
e-mail: O_per27@mail.ru*

В статье представлен анализ ценностей у студентов педиатрического факультета медицинского вуза. Исследована ценностно-смысловая сфера как фактор успешности обучения студентов педиатрического факультета. Данное исследование позволит дифференцированно подойти к вопросу востребованности специалистов в различных лечебных учреждениях Хабаровского края, определить ценностно-смысловые характеристики студентов педиатрического факультета для формирования устойчивой мотивации в профессиональной деятельности. Представлен анализ обеспеченности детского населения Хабаровского края врачами-педиатрами. За последние годы наблюдается тенденция к снижению и составляет по данным 2011 года – 46,6 человек на 10 тыс. детского населения, в сравнении с данными по Российской Федерации – 48,0. Особо остро данная проблема представлена вне города, где практически отсутствуют специалисты данного профиля. В настоящее время во многих лечебных учреждениях Хабаровского края ощущается значительный кадровый дефицит. Большинство специалистов амбулаторно-поликлинического звена вынуждены совмещать от 2 ставок, что увеличивает их рабочую неделю до 90 часов и отрицательно сказывается на показателях и качества, и безопасности предоставляемых медицинских услуг.

Ключевые слова: тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО), студенты, успешность, смысловая сфера

VALUABLE AND SEMANTIC DETERMINANTS OF SUCCESS OF TRAINING OF STUDENTS OF PEDIATRICIANS

Samoylik O.A., Levkova E.A.

Far Eastern State Transport University, Khabarovsk, e-mail: O_per27@mail.ru

The analysis of values is presented in article at students of pediatric faculty of medical school. The valuable and semantic sphere as a factor of success of training of students of pediatric faculty is investigated. This research will allow to approach differentially to a question of a demand of experts in various medical institutions of Khabarovsk territory, to define valuable and semantic characteristics of students of pediatric faculty for formation of steady motivation in professional activity. The analysis of security of the children's population of Khabarovsk territory by doctors pediatricians is submitted. The tendency to decrease is in recent years observed and makes according to 2011 – 46,6 people on 10 thousand children's population, in comparison with data on the Russian Federation – 48,0. Especially sharply this problem is presented outside the city where practically there are no experts of this profile. Now in many medical institutions of Khabarovsk territory the considerable staff shortage is felt. The majority of experts of an out-patient and polyclinic link are compelled to combine from 2 rates that increases them working week till 90 o'clock and has an adverse effect on indicators and qualities, and safety of provided medical services.

Keywords: test of smyslo-vital orientations, students, success, semantic sphere

Актуальность проводимого исследования определяется демографическими особенностями Дальневосточного федерального Округа, в частности, Хабаровского края, где процессы миграции, уровень заболеваемости и смертности являются критическими. Особенностью Хабаровского края являются территориальный фактор ($S = 6169329 \text{ км}^2$) и низкая плотность населения, что создает определенные трудности в оказании медицинской помощи населению [7].

Обеспеченность детского населения Хабаровского края врачами-педиатрами за последние 5 лет имеет тенденцию к снижению и составляет по данным 2011 года – 46,6 человек на 10 тыс. детского населения, в сравнении с данными по Российской Федерации – 48,0. Особо остро данная проблема представлена вне города, где практически отсутствуют специалисты данного профиля. В настоящее время во многих лечебных учреждениях Хабаровского края ощущается

значительный кадровый дефицит. Большинство специалистов амбулаторно-поликлинического звена вынуждены совмещать от 2 ставок, что увеличивает их рабочую неделю до 90 часов и отрицательно сказывается на показателях и качества, и безопасности предоставляемых медицинских услуг [7].

Обозначенные региональные проблемы позволили сформулировать цель исследования.

Цель исследования – изучение ценностно-смысловых детерминант успешности обучения студентов педиатрического факультета.

Гипотезы исследования:

1. Наличие ценностно-смысловых детерминант имеет доминирующее значение в процессе профессионального обучения.

2. Существуют различия в перечне ценностно-смысловых детерминант у студентов педиатрического факультета.

3. Успешность обучения и прогнозирование успешности профессиональной

деятельности возможны исходя из определенного перечня ценностно-смысловых детерминант.

4. Наиболее значимыми ценностно-смысловыми детерминантами успешности студентов в обучении являются ответственность, образованность, независимость, воспитанность, жизнерадостность, честность.

Задачи исследования:

1. Определить наличие ценностно-смысловых детерминант в процессе профессионального обучения.

2. Дать характеристику ценностно-смысловым детерминантам успешности студентов в обучении.

3. Выявить различия в перечне ценностно-смысловых детерминант у студентов-педиатров.

4. Изучить возможность прогнозирования успешности профессиональной деятельности исходя из определенного перечня ценностно-смысловых детерминант.

Объект исследования: учебная деятельность студента педиатрического факультета.

Предмет исследования: ценностно-смысловые детерминанты студента педиатрического факультета и их взаимосвязь с успешностью учебной деятельности.

Материалы и методы исследования

Дизайн исследований был представлен 60 студентами педиатрического факультета 3, 4, 5 курсов ДВГМУ. Период исследования – 2013 год. Средний возраст испытуемых – 23,7 года. Выборка исследования отвечала требованию однородности состава, согласно критериям возраста, пола, образовательной деятельности, уровню обучения, и являлась репрезентативной. Для изучения взаимосвязи системы ценностных ориентаций студентов двух групп использовалась методика М. Рокича, тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО) Джеймса Крамбо (Crambaugh J., 1968) и Леонарда Махолика в адаптации Д.А. Леонтьева (1983) [2].

По результатам исследования были сформированы две группы с высокими и низкими показателями общей осмысленности жизни.

1-я группа ($n = 20$ чел) с высокими показателями общей осмысленности жизни;

2-я группа ($n = 40$ чел) с низкими показателями общей осмысленности жизни.

Результаты исследований и их обсуждение

На основании результатов исследования по методике смысло-жизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева [2] для 1-й группы были свойственны целеустремленность, вера в свои планы и жизненную перспективу и более осмысленное отношение к жизненным целям, целостное видение себя в будущем. Жизненная ситуация настоящего воспринималась респондентами данной

группы как эмоционально насыщенная, интересная и наполненная смыслом, что, несомненно, отражает отношение к процессу профессиональной деятельности как фактору, обуславливающему достижение жизненных целей. Более осмысленно воспринимается и пройденный период жизни, т.е. отношение к накопленным знаниям, умениям и навыкам выражается как отношение к осмысленным элементам собственного субъективного опыта. Уровень интернального отношения в данной группе указывает на более выраженную личностную способность респондентов принимать на себя ответственность за процесс и результат своей деятельности. Ведущие ранги в иерархии инструментальных ценностей студентов педиатрического факультета 1-й группы принадлежат к ценностям непосредственного-эмоционального мироощущения и межличностного общения. К числу предпочитаемых ценностей 1-й группы относятся: образованность (широта знаний, высокая общая культура); воспитанность (хорошие манеры); ответственность (чувство долга, умение держать слово); независимость (способность действовать самостоятельно, решительность); честность (правдивость, искренность) и завершает блок предпочитаемых ценностей такая ценность, как аккуратность (умение содержать в порядке вещи, порядок в делах), представленные в табл. 1.

Такая ценность, как уверенность в себе, свидетельствует о принятии на себя определенного уровня ответственности, осуществления контроля за событиями своей жизни.

Следовательно, в иерархии ценностных ориентаций студентов 1-й группы условно можно выделить несколько содержательных блоков ценностей, образующих следующую последовательность: ценности личной жизни; ценности профессиональной самореализации; ценности самоактуализации. Ведущие ранги среди этих блоков принадлежат ценностям личной жизни и профессионального самоопределения. Для группы студентов, имеющих высокие показатели позитивного отношения к жизни, эти ценности являются предпочитаемыми и носят более индивидуалистический характер, который характеризует самоактуализирующихся, состоявшихся людей.

Среди терминальных ценностей для 2-й группы ведущими являются индивидуальные ценности и ценности личной жизни: здоровье; счастливая семейная жизнь; любовь; наличие хороших и верных друзей. Такие ценности, как интересная работа, активная деятельная жизнь, выступающая основой профессиональной самореализации

человека, у представителей 2-й группы носят более абстрактный характер. Следует учесть тот факт, что такая ценность, как материально обеспеченная жизнь, в данной группе находится в иерархии предпочитаемых ценностей, входя в противоречие с деонтологическими принципами. Поскольку стремление к материальному благополу-

чию при объективных условиях может выступать в качестве некоего барьера на пути осуществления профессиональной деятельности врача в сложных профессиональных ситуациях [1, 3, 4, 5]. Анализ данных позволяет выявить наиболее значимые ценности, такие как здоровье, любовь, интересная работа, счастливая семейная жизнь (табл. 2).

Таблица 1

Показатели теста СЖО студентов двух групп

Шкалы	Группа 1	Группа 2	Критерий t	P
Общий показатель (ОЖ)	7,89	3,00	-14,6274	0,001
Цели в жизни (Ц)	8,22	3,72	-12,9046	0,001
Процесс жизни (П)	7,17	3,45	-7,4762	0,001
Результативность жизни (Р)	7,51	3,31	-8,2410	0,001
Локус контроля – Я (ЛК-Я)	7,68	3,68	-8,1652	0,001
Локус контроля – жизни (ЛК-Ж)	7,20	3,63	-6,6663	0,001

Таблица 2

Иерархии предпочитаемых терминальных ценностей студентов двух групп

Ранги	Группа 1	Средний ранги	Группа 2	Средний ранги
1-й	Образованность	6,63	Ответственность	6,10
2-й	Воспитанность	7,18	Образованность	6,13
3-й	Ответственность	7,36	Независимость	7,10
4-й	Независимость	7,59	Воспитанность	8,06
5-й	Честность	7,81	Жизнерадостность	8,41
6-й	Аккуратность, чистоплотность	8,13	Честность	8,58

Интерпретация полученных данных позволила провести сравнительный анализ между группами студентов. Так, у студентов 1-й группы уровень осмысленности жизни (-0,42) и удовлетворенности результативностью (-0,40) своей жизни повышается при повышении ранга значимости активной деятельной жизни. Ранг ценности «любовь» находится в отрицательной взаимосвязи с наличием целей в будущем (0,41). Целеустремленность, наличие целей в жизни в будущем имеют обратную корреляцию с рангом ценности общественное признание (-0,44). Из этого следует, что высокий уровень осмысленности жизни в настоящем, направленность на будущее приводит к снижению значимости такой ценности, как общественное признание, что в большей степени свойственно самоактуализирующимся людям. Во 2-й группе студентов результаты корреляционного анализа обнаруживают следующие особенности. Ценность «активная деятельная жизнь» (0,52) и ценность «про-

дуктивная жизнь» (0,47) снижается при повышении общей осмысленности жизни; прямая корреляция также была обнаружена со шкалой «Цели в жизни» и ценностью «общественное признание» (-0,44), свидетельствуя о направленности представителей данной группы на будущее через «ценность регресса».

В 1-й группе показатель общей осмысленности жизни, целей в жизни, локуса «контроля «Я»» и локус «контроля жизни» находится в отрицательной взаимосвязи с рангом такой ценности, как «исполнительность» (0,56; 0,63; 0,45; 0,39). Такая ценность, как «терпимость», повышается при повышении общей осмысленности жизни (-0,38), а также со шкалой «результативность жизни», или «удовлетворенность самореализацией» (-0,49). При этом ранг ценности «твердая воля» снижается при повышении значимости удовлетворенности и самореализации (0,41).

Во второй группе эмоционально насыщенная жизнь сопровождается снижением значимости ценности «чистоплотность»

(0,42) и повышением локус «контроля – «Я» (-0,47). Ценность «самоконтроль, самодисциплина» снижается при повышении результативности (0,43). Ранг ценности «воспитанность» снижается при увеличении показателя «удовлетворенности в настоящем» (0,45).

С целью выявить характер направленности значимых ценностей (бытийный или дефицитарный) просчитывалась степень их реализованности – как параметр оценки достигнутого уровня личностно развития.

В 1-й группе студентов с высоким уровнем осмысленности жизни выявлена умеренная реализованность терминальных ценностей ($\Delta\text{ТрИр} = 7,11$), свидетельствующая о направленности на бытийные ценности, на самореализованность через процесс целеполагания и достижения объективно поставленных целей, что характеризует респондентов данной группы как «самоактуализирующую» личность. Во 2-й группе студентов выявлена большая реализованность инструментальных ценностей ($\Delta\text{ТрИр} = 46,56$), что свидетельствует «...о слабости целеполагания, низком уровне притязаний, низкой осмысленности собственной жизни» [3, с. 157]. Придерживаясь позиции В.Э. Мильмана, который, анализируя феномен двойственной природы ценностей, обосновывает понятия производительной и потребительской систем в структуре мотивации личности, можно отметить, что у студентов 1-й группы преобладает сформированный «прогрессивный» профиль: мотивационная направленность обуславливает заинтересованное отношение исследуемых к профессиональной деятельности, определяя активную направленность на ее социально-значимые аспекты. Выявленные во 2-й группе студентов с низким уровнем осмысленности жизни ценностные ориентации мотивированы направленностью активности на присвоение индивидуально-значимой цели и носят в большей степени дефицитарный характер. Соглашаясь с типологией К.К. Платонова, можно также отметить, что студенты 1-й группы ориентированы на разнообразные ценности (социально-нравственные, этические и профессиональные), в данной группе преобладают идейно-нравственные мотивы и ценностные ориентации, создающие условия социальной и духовной свободы личности студента и всестороннего изучения личности пациента [6]. В то время как во 2-й группе отмечается ориентация на ценности, которые носят внешний, формальный характер, когда ценности осознаются на уровне знаний, представлений, но не входят в ядро личности.

Таким образом, для студентов 1-й группы в реализации профессиональной деятельности свойственна иерархическая структура в выборе ценностей-целей и ценностей-средств, посредством которых они их реализуют. Для 2-й группы свойственна некоторая неопределенность или «срастание целей и средств» в реализации профессиональной деятельности, что может обуславливаться определенным уровнем ригидности, блокирующим каналы выхода во внешнюю реальность, а также являет собой интегральный, наиболее общий показатель степени открытости психологической системы в целом. Проведенные исследования на небольшой выборке студентов ($n = 60$) позволяют сформулировать следующие **выводы**:

1. Основными ценностно-смысловыми детерминантами успешности профессионального обучения являются ответственность, образованность, независимость, воспитанность, жизнерадостность, честность.

2. Статистически значимыми характеристиками предпочитаемых ценностей, определяемыми в корреляционном анализе, был общий показатель осмысленности жизни, цели в жизни и удовлетворенность самореализацией (-0,31; -0,45; -0,42).

3. Различия, обнаруженные в групповых иерархиях ценностей, свидетельствуют о том, что испытуемые 1-й группы придерживаются в своих предпочтениях тех ценностей, которые свойственны специалистам с профессиональным видением мира. Студентам 2-й группы была характерна некоторая противоречивость в отношении выбора ценностей-целей и ценностей-средств, посредством которых они их реализуют.

4. Сравнительный анализ с использованием обозначенных методик может быть полезен при профессиональной оценке успешности студентов педиатрического факультета как ее прогностические критерии.

Список литературы

1. Залевский Г.В. Фиксированные формы поведения на уровне индивидуальных и групповых систем // Сибирский психологический журнал. – 2004. – С. 36–42.
2. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. – М., 1992. – 17 с.
3. Серый А.В. Ценностно-смысловая парадигма как методологическая основа оценки и прогнозирования развития личности / Личностное развитие: прогностические модели, факторы, вариативность // колл. монография, под ред. И.С. Морозовой / ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» / А.В. Серый, М.С. Яницкий. – Томск: изд-во Томского государственного Педагогического университета. 2008. – С. 71–87.
4. Врач-педиатр: психологический анализ личностных особенностей в профессиональной деятельности // Педиатрия. Журнал им. Сперанского. – 2003. – № 5. – С. 116–118 (0 3 п. л.).

5. Коммуникативные ресурсы в структуре профессионально важных качеств врача // Междунар. конференция «Психология общения: социокультурный анализ»: Материалы конференции. – Ростов н/Д: Изд-во Ростовского госуниверситета, 2003. – С. 351–353 (0,42).

6. О факторах риска профессионально-личностной дезадаптации в деятельности врача // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2003. – № 2. – С. 12–7 (0,23 п.л.).

7. Проблемы управления в здравоохранении / В.Г. Дьяченко, В.Б. Пригорнев. Служба охраны здоровья женщин и детей Дальнего Востока России в условиях рынка // Вестник общественного здоровья и здравоохранения Дальнего Востока России. – 2013. – № 1. – <http://www.fesmu.ru/voz/20131/2013103.aspx>.

4. Vrach-pediatr: psihologicheskij analiz lichnostnyh osobennostej v professional'noj dejatel'nosti // Pediatrija. Zhurnal im. Speranskogo, 2003. no. 5. pp. 116–118 (0 3 p l).

5. Kommunikativnye resursy v strukture professional'no vazhnyh kachestv vracha // Mezhdunar. konferencija «Psihologija obshhenija: sociokul'turnyj analiz»: Materialy konferencii. Rostov n/D: Izd-vo Rostovskogo gosuniversiteta, 2003. pp. 351–353 (0,42).

6. O faktorah riska professional'no-lichnostnoj dezadaptacii v dejatel'nosti vracha // Problemy social'noj gigieny, zdavoohranenija i istorii mediciny. 2003 no. 2 pp. 12–7 (0,23 p.l.).

7. Problemy upravlenija v zdavoohranenii. V.G. D'jachenko, V.B. Prigornev Sluzhba ohrany zdorov'ja zhenshhin i detej Dal'nego Vostoka Rossii v uslovijah rynka «Vestnik obshhestvennogo zdorov'ja i zdavoohranenija Dal'nego Vostoka Rossii» 2013. no. 1 <http://www.fesmu.ru/voz/20131/2013103.aspx>.

References

1. Zalevskij G.V. Fiksirovannye formy povedenija na urovne individual'nyh i gruppovyh sistem // Sibirskij psihologicheskij zhurnal. 2004. pp. 36–42.

2. Leont'ev D.A. Metodika izuchenija cennostnyh orientacij D.A. Leont'ev. M., 1992. 17 p.

3. Seryj A.V. Cennostno-smyslovaja paradigma kak metodologicheskaja osnova ocenki i prognozirovanija razvitija lichnosti / Lichnostnoe razvitie: prognosticheskie modeli, faktory, variativnost' // koll. monografija, pod red. I.S. Morozovoj / GOU VPO «Kemerovskij Gosudarstvennyj universitet» / A.V. Seryj, M.S. Janickij. Tomsk: izd-vo Tomskogo gosudarstvennogo Pedagogicheskogo universiteta. 2008. pp. 71–87.

Рецензенты:

Сокольская М.В., д.псх.н., профессор, заведующая кафедрой «Общая, юридическая и инженерная психология», Дальневосточный государственный университет путей сообщения, г. Хабаровск;

Опарина Н.М., д.т.н., профессор кафедры «Общая, юридическая и инженерная психология», Дальневосточный государственный университет путей сообщения, г. Хабаровск.

Работа поступила в редакцию 27.01.2014.