

УДК 378.018.4 + 159.9

СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА НА ЗАВЕРШАЮЩЕМ ЭТАПЕ ИХ ОБУЧЕНИЯ

Менщикова И.А.

ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет (Национальный исследовательский университет)», Челябинск, e-mail: mirazdanie@gmail.com

В статье проводится анализ результатов исследования субъектной позиции профессионального самоопределения студентов, обучающихся на старших курсах университета. Определено понятие «субъектная позиция профессионального самоопределения», выделены основные характеристики субъекта деятельности, обозначена взаимосвязь понятий «субъектная позиция» и «профессиональное самоопределение», представлена структурно-уровневая организация субъектной позиции профессионального самоопределения студентов. На первом этапе исследования выделены основные субъектные характеристики у студентов с технической и гуманитарной направленностью их образования в группах, отличающихся по уровню самоактуализации. На втором этапе выявлены значимые взаимосвязи показателей типов профессиональной деятельности с показателями субъектных характеристик студентов. Установлено, что на завершающем этапе обучения целостная субъектная позиция сформирована только у студентов технических специальностей с высоким уровнем самоактуализации. На третьем этапе были определены типы профессий, на которые ориентированы студенты как субъекты деятельности, сформировавшиеся в результате их профессионального самоопределения в вузе. Было выявлено, что студенты технических специальностей в отличие от студентов гуманитарных специальностей ориентированы на типы профессий, не соответствующие направленности их профессиональной подготовке в университете.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональное образование, субъектная позиция, самоактуализация, смысло-жизненные ориентации, ценности, субъектно-деятельностный подход, структурно-уровневый подход

SUBJECT POSITION IN PROFESSIONAL IDENTITY WITHIN SENIOR UNIVERSITY STUDENTS

Menshchikova I.A.

South Ural State University, Chelyabinsk, e-mail: mirazdanie@gmail.com

The article deals with the analysis of research results of subject position in professional identity within senior university students. The author determines notion of “subject position in professional identity”, marks main characteristics of a subject of activity, denotes interrelation of notions “subject position” and “professional identity”, presents structural and level organization of subject position in students’ professional identity. At the first stage of research main subjective characteristics at students of technical and liberal majors and level of self-actualization are pointed out. The second stage marks significant interrelations between professional activity types results and students’ subjective characteristics results. It is established that at the final stage of education process only students of technical majors with high level of self-actualization have formed integrative subject position. At the third stage researchers determined types of occupations the students as subjects of activity were oriented at. It is highlighted that students of technical majors unlike those of liberal majors are focused on types of occupations non-complying with their professional training at the universities.

Keywords: self-determination of students, professional education, subjective position (approach), self-actualization, sense bearing and life orientation, values, activity approach, structure-level approach

Период студенчества играет особую роль в процессе становления личности, поскольку он выступает как завершающий этап образования и как одна из основных стадий профессионализации. Профессиональное становление личности студента в вузе сопряжено с решением ряда задач. С одной стороны, студенты должны освоить необходимые профессиональные компетенции, выделяемые в рамках высшего образования, а с другой стороны – самостоятельно определиться в контексте будущей профессии. При этом в процессе обучения студент должен «стать» из объекта образовательного процесса субъектом будущей профессиональной деятельности.

На фоне социально-экономических изменений в стране актуальным представляется

исследование профессионального становления личности на стадии обучения в вузе, так как данный период является одним из сензитивных периодов становления человека как субъекта профессиональной деятельности и формирования у него устойчивых профессиональных ориентаций. При этом наиболее актуальным является определение ответов на ряд значимых вопросов, в частности формируется ли у студентов в процессе обучения субъектная позиция по отношению к своей будущей профессиональной деятельности, и находят ли они для себя личностные смыслы в получаемой ими профессии?

Материалы и методы исследования

Исследование субъектной позиции студентов университета опиралось на сложившиеся в отечественной психологии подходы к пониманию

субъекта как высшего уровня развития личности, проявляющегося через сознание и деятельность [10; 11; 12]. Именно посредством деятельности осуществляется превращение человека из объекта в субъект [2]. Но личность при этом не всегда становится субъектом деятельности, «...она вольна в выборе своей личностной позиции по отношению к актуально осуществляемому виду активности – быть или не быть ее субъектом» [5]. Таким образом, у студентов университета есть возможность в процессе обучения в вузе стать (либо не стать) субъектом своей будущей профессиональной деятельности.

Проявление субъектных характеристик в том или ином виде активности, деятельности определяет субъектную позицию человека [7]. Анализ научной литературы позволил выявить следующие характеристики субъекта: самоактуализационные (целостность, активность, саморазвитие и самореализацию, творческий и преобразовательный характер деятельности, самостоятельность и ответственность), рефлексивные (осознанность, способность к саморегуляции и рефлексии) и смысложизненные (развитая смысловая сфера, определяющаяся смысложизненными ориентациями как ее компонентами, и индивидуальными потребностями и личностными ценностями в качестве двух ее универсальных смыслообразующих структур) [1; 5; 6; 7; 8; 10; 11; 12; 13; 14]. Опираясь на мнение В.М. Русалова, обобщающее взгляды представителей субъектно-деятельностного подхода о том, что зрелый субъект может быть сопоставлен с высшим уровнем развития личности – самоактуализирующей личностью [13], в нашем исследовании доминирующей характеристикой субъекта был выбран уровень самоактуализации (СА).

Формирование у студентов университета на этапе их учебно-профессиональной подготовки субъектной позиции отражает процесс профессионального самоопределения, которое, являясь психологическим критерием стадии профессионального обучения, характеризуется самостоятельным и осознанным нахождением смыслов и ценностей в профессиональной деятельности, обеспечивающим возможность самоактуализации и самореализации личности [3; 9]. Другими словами, профессиональное самоопределение – это специфическая форма профессиональной

активности личности, которая обеспечивает становление и реализацию субъекта профессионализации. Наличие субъектной позиции у студентов на завершающем этапе обучения отражает результат их профессионального самоопределения в процессе учебно-профессиональной деятельности [9].

При исследовании субъектной позиции студентов стоит учитывать их профессиональные особенности, в частности, выбор студентами направленности своей профессиональной подготовки (технической или гуманитарной), как правило, основанный на их задатках. Опираясь на исследование Б.Р. Кадырова [4], можно предположить, что профессиональное самоопределение студентов разных специальностей будет происходить в разных типах профессиональной деятельности: студенты с технической направленностью подготовки склонны к профессиональному самоопределению в типах профессий «Человек-Знак» и «Человек-Техника», а студенты с гуманитарной направленностью подготовки – в типах профессий «Человек-Художественный образ» и «Человек-Человек».

Таким образом, проявление самоактуализационных, рефлексивных и смысложизненных субъектных характеристик в типах профессиональной деятельности, соответствующих технической либо гуманитарной направленности подготовки студентов в вузе определяет содержание субъектной позиции профессионального самоопределения у будущих профессионалов.

Обучение в вузе также является одним из этапов социализации личности, поэтому стоит также учитывать «социальную ситуацию развития», которая характеризуется единством взаимодействия между индивидом и окружающей средой, проявляющимся в форме объективных связей и их субъективного отражения [14]. Цитируемое исследование личностно-профессионального становления студентов в процессе социализации проводилось в период социально-экономических изменений в России (2009–2012 гг.), что, в свою очередь, не могло не повлиять на процесс профессионального самоопределения студентов как субъектов деятельности.

Субъектная позиция профессионального самоопределения у студентов университета, на наш взгляд, имеет следующую структурно-уровневую организацию (табл. 1).

Таблица 1

Структурно-уровневая организация субъектной позиции профессионального самоопределения студентов университета

Уровни субъектной позиции	Содержание уровня
Базовые типы профессиональной деятельности	Типы профессий, входящие в структуру профессионального самоопределения студентов университета
Субъектное содержание типов профессиональной деятельности	Комплекс определенных субъектных характеристик, проявляющихся в тех или иных типах профессий
Субъектные характеристики	Наличие самоактуализационных, рефлексивных и смысложизненных характеристик у студентов университета

Исходя из предложенной нами схемы, целью выполненного исследования являлось изучение структурно-уровневой организации субъектной позиции профессионального самоопределения у студентов, обучающихся на старших курсах университета (далее – на завершающем этапе обучения).

Гипотеза исследования основывалась на предположении о том, что базовые типы профессиональной деятельности у студентов технических и гуманитарных специальностей будут соответствовать направленности их подготовки.

В исследовании приняли участие студенты различных факультетов Южно-Уральского

государственного университета (приборостроительного, автотракторного, архитектурно-строительного, журналистики, психологии, сервиса и туризма), обучающихся по специальностям высшего профессионального образования технической и гуманитарной направленности (далее – технические и гуманитарные специальности соответственно). Всего в исследовании приняли участие 211 человек в возрасте от 20 до 22 лет.

Выборка студентов определялась характеристиками направленности специальности (техническая либо гуманитарная), уровнем самоактуализации (СА), определяемым по шкале «Поддержки» (САТ-I) методики САТ Л.Я. Гозмана, М.В. Кроза, М.В. Латинской.

В исследовании для определения типов профессиональной деятельности использовалась методика ОПГ («Опросник профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой); для исследования самоактуализационных характеристик применялась методика САТ Л.Я. Гозмана, М.В. Кроза, М.В. Латинской; для диагностики рефлексивных характеристик – тест рефлексивности А.В. Карпова; для исследования смысловых характеристик одноименная методика Д.А. Леонтьева (тест СЖО), морфологический тест жизненных ценностей В.Ф. Сопова, Л.В. Карпушиной (МТЖЦ) и методика парных сравнений В.В. Скворцова, Д.И. Ладанова.

Результаты исследования и их обсуждение

На первом этапе исследования были определены доминирующие субъектные характеристики будущих специалистов. На этом этапе применялся предложенный А.В. Карповым метод структурного анализа, основанный на оценке особенностей матриц интеркорреляций различных показателей. В выполненном нами исследовании изучалась взаимосвязанность субъектных характеристик и типов профессий у студентов разных образовательных специальностей с высоким, средним и низким уровнем выраженности их самоактуализации (СА).

Перечень и классификация доминирующих субъектных характеристик, выделенных по результатам структурного анализа А.В. Карпова [6] (применительно к задачам исследования субъектных характеристик у студентов, обучающихся по техническим и гуманитарным специальностям профессионального образования с разным уровнем СА), представлены в табл. 2 и 3 соответственно.

Таблица 2

Субъектные характеристики, проявляемые по отношению к профессиональной деятельности студентами технических специальностей с разным уровнем самоактуализации

Студенты технических специальностей с высоким уровнем СА	Студенты технических специальностей со средним уровнем СА	Студенты технических специальностей с низким уровнем СА
<p>Самоактуализационные: познавательные потребности, ценностные ориентации, синергия.</p> <p>Рефлексивные: межличностная рефлексивность.</p> <p>Смысловые: локус контроля-Жизнь, локус контроля-Я, результат жизни, осмысленность жизни; ценности: духовное удовлетворение, личностный рост потребности в самореализации, материальном достатке и безопасности</p>	<p>Самоактуализационные: гибкость поведения, ценностные ориентации, самопринятие;</p> <p>Рефлексивные: перспективная рефлексивность</p>	<p>Самоактуализационные: представления о природе человека, креативность, гибкость поведения;</p> <p>Смысловые: ценности: креативность, личностный рост, духовное удовлетворение, активные социальные контакты, общественная активность, хобби</p>
Всего		
13 характеристик	4 характеристики	9 характеристик

Результаты анализа показывают, что только студенты технических специальностей с высоким уровнем СА проявляют все самоактуализационные, рефлексивные и смысловые субъектные характеристики по отношению к профессиональной деятельности, что свидетельствует о наличии у них сформированной субъектной позиции.

На втором этапе исследования было определено субъектное содержание типов профессий. На этом этапе проводился анализ взаимосвязей показателей субъектных

характеристик с показателями типов профессий у студентов университета. Наличие в результатах обследования студентов университета взаимосвязи одного и более типов профессий со всеми субъектными характеристиками расценивалось как сформированная субъектная позиция в этих типах профессиональной деятельности.

Первым шагом явилось изучение взаимосвязи показателей шкал методик, примененных при исследовании студентов с технической направленностью подготовки.

По данным корреляционного анализа, тип профессиональной деятельности «Человек-Человек» у студентов технических специальностей имеет наибольшее количество взаимосвязей с субъектными характеристиками. Общее число значимых корреляционных связей между показателями шкал методик у студентов с разным уровнем СА различается:

- у студентов с высоким уровнем СА было выявлено 20 значимых взаимосвязей показателя типа профессий «Человек-Человек» с показателями субъектных характеристик ($p \leq 0,01$ и $p \leq 0,001$);
- у студентов со средним уровнем СА было выявлено 5 таких связей ($p \leq 0,05$);
- у студентов с низким уровнем СА выделено 14 связей ($p \leq 0,05$; $p \leq 0,01$ и $p \leq 0,001$).

Таблица 3

Субъектные характеристики, проявляемые по отношению к профессиональной деятельности в целом студентами гуманитарных специальностей с разным уровнем самоактуализации

Студенты гуманитарных специальностей с высоким уровнем СА	Студенты гуманитарных специальностей со средним уровнем СА	Студенты гуманитарных специальностей с низким уровнем СА
Самоактуализационные: познавательные потребности, ориентация во времени. Смысложизненные: ценности: духовное удовлетворение, личностный рост и креативность; потребность в уважении	Смысложизненные: ценность: образование; потребности в уважении и безопасности	Самоактуализационные: самопринятие, креативность, ценностные ориентации. Смысложизненные: процесс жизни, цели, результат жизни, осмысленность жизни; ценности: хобби; материальные потребности
Всего		
6 характеристик	3 характеристики	9 характеристик

При этом наиболее прочными корреляциями являются связи, выделенные у респондентов с высоким уровнем СА. У таких студентов тип профессиональной деятельности «Человек-Человек» связан множественными связями со всеми субъектными характеристиками (и самоактуализационными, и рефлексивными, и смысложизненными). Такой результат говорит о сформированной субъектной позиции у студентов технических специальностей с высоким уровнем СА в сфере профессий, связанных с социальными коммуникациями. С одной стороны, полученный результат имеет позитивный характер и свидетельствует о том, что для определенной части студентов с технической направленностью подготовки к моменту окончания ими вуза уже произошло «превращение» из объекта образовательного процесса в субъект будущей профессиональной деятельности.

С другой стороны, профессиональная ориентация студентов технических специальностей на тип профессий «Человек-человек» не может рассматриваться как закономерный и ожидаемый результат. Можно предположить, что эти результаты отражают понимание студентами последствий тех социально-экономических изменений, которые происходили в обществе на момент обучения студентов на старших курсах университета в период 2009–2012 гг., в частности, закрытие многих технически ориентирован-

ных предприятий, заводов, сокращение рабочих мест и, как следствие, перенасыщение рынка труда квалифицированными техническими специалистами со стажем работы. Вероятно, именно на основании этого у студентов технических специальностей произошла переориентация на тип профессий, наиболее востребованный обществом – «Человек-Человек», в котором они видят возможность реализовать себя в случае сохранения описанной выше ситуации. В частности, в настоящее время наиболее востребованной на рынке труда является работа в должности менеджера по продажам, при отборе на которую работодатели наибольшее предпочтение отдают специалистам с высшим техническим образованием.

В рамках второго этапа исследования также были проанализированы интеркорреляции показателей обследования студентов старших курсов, обучающихся по специальностям гуманитарной направленности. Анализ числа взаимосвязей шкальных тестовых данных с субъектными характеристиками показал, что у респондентов в группах с различным уровнем СА доминирующие типы профессиональной деятельности различаются:

- студенты с высоким уровнем СА ориентированы на тип профессий «Человек-Художественный образ» (8 взаимосвязей);
- студенты со средним уровнем СА склонны к типу профессий «Человек-Знак» (4 взаимосвязи);

• студенты с низким уровнем СА ориентируются на области «Человек-Техника» и «Человек-Художественный образ» (по 8 взаимосвязей в каждом типе).

При этом во всех группах преобладают корреляции на уровне значимости $p \leq 0,05$, что говорит об относительной «слабости» вывода о связи субъектных характеристик с типами профессиональной деятельности (по сравнению с аналогичными результатами у студентов технических специальностей). Также различается и характер взаимосвязей.

В подгруппах студентов с высоким и средним уровнями СА корреляционные взаимосвязи выделенных типов профессий с субъектными характеристиками имеют положительное значение, в то время как в подгруппе студентов с низким уровнем СА преобладают отрицательные корреляции, причём в основном с показателями теста СЖО ($p \leq 0,05$; $p \leq 0,01$). Если отсутствие личностных смыслов деятельности в профессиях типа «Человек-Техника» у студентов гуманитарных специальностей было не столь значимым явлением, то отсутствие смыслов в типе профессиональной деятель-

ности, соответствующем направленности их подготовки («Человек-Человек»), во многом отражает отношение студентов с низким уровнем СА к определенным аспектам выбранной ими специальности.

У студентов гуманитарных специальностей не было выявлено взаимосвязи совокупности субъектных характеристик с одним и более типами профессиональной деятельности. Таким образом, установлено, что у таких студентов на завершающем этапе обучения отсутствует сформированная субъектная позиция как в типах профессий, соответствующих направлению их подготовки, так и в профессиональных областях, не характерных для полученной ими специальности.

В рамках третьего этапа исследования студентов университета с помощью упомянувшегося выше структурного анализа А.В. Карпова [6] были определены базовые (структурообразующие) типы профессий и их «вклад» (вес) в структуре типов профессий. Такие результаты получены на основании анализа взаимосвязей субъектных характеристик с типами профессиональной деятельности (табл. 4).

Таблица 4

«Структурные веса» типов профессий у студентов старших курсов с разной направленностью подготовки и уровнями СА

Направленность подготовки	Типы профессий	Уровень самоактуализации								
		Высокий уровень СА			Средний уровень СА			Низкий уровень СА		
		$\Sigma\langle+\rangle$	$\Sigma\langle-\rangle$	$\Sigma\langle o \rangle$ (W)	$\Sigma\langle+\rangle$	$\Sigma\langle-\rangle$	$\Sigma\langle o \rangle$ (W)	$\Sigma\langle+\rangle$	$\Sigma\langle-\rangle$	$\Sigma\langle o \rangle$ (W)
Студенты технической направленности подготовки	Человек-Знак	16	7	23	0	0	0	6	8	14
	Человек-Техника	29	6	35	7	0	7	0	0	0
	Человек-Природа	0	0	0	6	3	9	9	3	12
	Человек-Художественный образ	27	7	34	6	6	12	22	0	22
	Человек-Человек	54	8	62	18	0	18	53	0	53
Студенты гуманитарной направленности подготовки	Человек-Знак	3	0	3	12	0	12	0	13	13
	Человек-Техника	3	0	3	0	0	0	4	22	26
	Человек-Природа	9	0	9	0	3	3	6	0	6
	Человек-Художественный образ	25	0	25	6	4	10	10	16	26
	Человек-Человек	8	3	11	0	0	0	0	9	9

Примечания: $\Sigma\langle+\rangle$ – сумма всех положительных весов; $\Sigma\langle-\rangle$ – сумма всех отрицательных весов; $\Sigma\langle o \rangle$ (W) – общая сумма всех положительных и отрицательных «весов» (структурный вес) типов профессий; жирным курсивом выделены «базовые» типы профессий.

Представленные в табл. 4 данные позволяют судить о том, на какие типы профессиональной деятельности ориентированы студенты как субъекты этой деятельности, сформировавшиеся в результате завершившегося на этапе окончания обучения в университете профессионального самоопределения.

Из данных табл. 4 следует, что студенты технической подготовки ориентированы

на тип профессий, который не соотносится с направленностью их подготовки в вузе – «Человек-человек». Только у студентов с высоким уровнем СА в структуру их профессионального самоопределения входит тип профессий, соответствующий их специальности, – «Человек-Техника».

Для студентов с высоким и средним уровнями СА, обучающихся гуманитарным

специальностям, структурообразующими являются типы профессиональной деятельности, соответствующие направленности их подготовки. У студентов гуманитарных специальностей с низким уровнем СА структурообразующими являются три типа профессиональной деятельности: «Человек-Знак», «Человек-Техника» и «Человек-Художественный образ». Все эти три типа профессий относятся к числу дезинтегрирующих элементов структуры профессионального самоопределения ($\Sigma\langle-\rangle > \Sigma\langle+\rangle$) и свидетельствуют о ее «рыхлости» и «подвижности». Такой результат, с одной стороны, позволяет сделать вывод о некоторой профессиональной дезориентированности студентов этой группы на завершающем этапе обучения. С другой стороны, можно предположить, что при таких структурных характеристиках такие студенты открыты для нового профессионального опыта, и завершение процесса профессионального самоопределения у них еще впереди.

Стоит отметить, что у студентов гуманитарных специальностей вне зависимости от уровня их СА в структуру профессионального самоопределения на завершающем этапе обучения не входит тип профессий «Человек-человек», хотя теоретически он должен являться одним из значимых типов профессиональной деятельности для представителей гуманитарных специальностей. Полученный результат не нашел еще какого-либо закономерного объяснения и требует более обстоятельного рассмотрения.

Выводы

Формирование субъектной позиции у студентов университета является результатом их профессионального самоопределения в процессе учебно-профессиональной деятельности в вузе. Субъектная позиция профессионального самоопределения студентов имеет структурно-уровневую организацию, которая характеризуется:

- 1) наличием у студентов университета субъектных характеристик по отношению к профессиональной деятельности в целом;
- 2) комплексом определенных субъектных характеристик, проявляющихся в тех или иных типах профессий;
- 3) базовыми типами профессиональной деятельности, позволяющими судить о том, в каких типах профессий студенты самоопределились как субъекты такой деятельности.

В результате проведенного исследования было выявлено, что студенты технических специальностей в отличие от студентов гуманитарных специальностей обнаруживают ориентированность на типы профессий, не соответствующие направленности их профессиональной подготовки в университете, что частично опровергает первоначальную гипотезу исследования.

Список литературы

1. Алексеева Л.В. Психология субъекта и субъекта преступления: монография. – Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2004. – 520 с.
2. Ананьев Б. Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания // Избр. психол. тр.: В 2 т. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 1. – С. 10–127.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с.
4. Кадыров Б.Р. Склонности и их индивидуальные природные предпосылки (на материале подросткового возраста): дис. ... д-ра психол. наук. – М., 1990. – 301 с.
5. Карпинский К.В. Человек как субъект жизни. – Гродно: ГрГУ, К21, 2002. – 279 с.
6. Карпов А.В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности. – М, 1992. – 217 с.
7. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Изд-во «Смысл», 1999. – 487 с.
8. Менщикова И.А. Содержание субъектной позиции студента вуза как будущего профессионала // Современные исследования социальных проблем электронный журнал. – 2012 – № 2. URL: <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/2/menshchikova.pdf>.
9. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. – М.: Изд-во «УРАО», 2002. – 160 с.
10. Проблема субъекта в психологической науке / под ред. А.В. Брушлинского, М.И. Воловиковой, В.Н. Дружинина. – М.: Изд-во «Академический проект», 2000. – 320 с.
11. Психология индивидуального и группового субъекта / под ред. А.В. Брушлинского, М.И. Воловиковой. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 368 с.
12. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
13. Русалов В.М. Психологическая зрелость: единая или множественная характеристика // Психологический журнал. – 2006. – № 5. – С. 83–91.
14. Яценко Е.Ф. Ценностно-смысловая концепция самодетерминации: дис. ... д-ра психол. наук. – ЯрГУ, 2006. – 454 с.

References

1. Alekseeva L.V. Psikhologiya sub'ekta i sub'ekta prestupleniya. Tyumen: Tyumenskii Gos. Univ., 2004. 520 p.
2. Anan'ev B.G. O problemakh sovremennogo chelovekoznanija. Moscow: Science, 1977. 380 p.
3. Zeer E.F. Psikhologiya professii. Moscow: Edition «Akademicheskii proekt»; Fond «Mir», 2005. 336 p.
4. Kadyrov B.R. Sklonnosti i ikh individual'nye prirodnye predposylki (na materiale podrostkovogo vozrasta): Doctor's of psychology dissertation. Moscow, 1990. 301 p.
5. Karpinskiy K.V. Chelovek kak subekt zhizni. – Grodno: GrGU, K21, 2002. 279 p.
6. Karpov A.V. Psikhologiya prinyatiya resheniy v professional'noy deyatel'nosti. Moscow, 1992. 217 p.
7. Leont'ev D.A. Psikhologiya smysla. Moscow: Edition «Smysl», 1999. 487 p.
8. Menshchikova I.A. Modern Research of Social Problems, 2012, no. 2 (10), available at: <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/2/menshchikova.pdf>.
9. Povarenkov Y.P. Psikhologicheskoe sodержanie professional'nogo stanovleniya cheloveka. Moscow: Edition «URAO», 2002. 160 p.
10. Problema sub'ekta v psikhologicheskoi nauke. Moscow: Edition «Akademicheskii proekt», 2000. 320 p.
11. Psikhologiya individual'nogo i gruppovogo sub'ekta Moscow: PER SE, 2002. 368 p.
12. Rubinshteyn S.L. Bytie i soznanie. Chelovek i mir. – S. Petersburg: Piter, 2003. 512 p.
13. Rusalov V.M. Psychological Journal, 2006, no 5. pp 83–91.
14. Yashchenko E.F. Valuable-sense concept of self-actualization: the thesis of Doctor of Psychology. YaSU. 2006. 454 p.

Рецензенты:

Чумаков М.В., д.псх.н., доцент, заведующий кафедрой психологии развития и возрастной психологии, ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет», г. Курган;
 Абдуллин А.Г., д.псх.н., профессор кафедры психологической диагностики и консультирования, ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (Национальный исследовательский университет), г. Челябинск.

Работа поступила в редакцию 27.01.2014.