УДК 159.9.07

ВЛИЯНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА НА УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ САМОРЕАЛИЗАЦИЮ СТУДЕНТОВ

Кормакова В.Н.

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Белгород, e-mail: kormakova@bsu.edu.ru

Исследование посвящено изучению влияния социокультурной среды вуза на учебно-профессиональную самореализацию студентов. Установлены динамические характеристики учебно-профессиональной самореализации, состоящие из показателей профессиональной направленности, успешной социализации, формирования субъектности личности, развития «Я-концепции», творческой самореализации в будущей профессиональной деятельности. Показана зависимость положительной динамики учебно-профессиональной самореализации будущих специалистов от уровня педагогического сопровождения этим процессом в вузе. В статье доказывается, что важной составляющей педагогического сопровождения учебно-профессиональной самореализации будущего специалиста является программа формирования личного портфолио будущего специалиста. Раскрыты задачи, этапы, направления и условия эффективного педагогического сопровождения учебно-профессиональной самореализации студентов. Показана диалектика взаимодействия личности со средой. В заключение представлены рекомендации для практического использования результатов исследования в образовательном процессе вуза.

Ключевые слова: социокультурная среда вуза, учебно-профессиональная самореализация будущего специалиста, педагогическое сопровождение

THE INFLUENCE OF THE SOCIAL-CULTURAL ENVIRONMENT OF A UNIVERSITY ON THE TRAINING AND PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF STUDENTS

Kormakova V.N.

Belgorod State National Research University, Belgorod, e-mail: kormakova@bsu.edu.ru

The article investigates the influence of the social-cultural environment of a university on the training and professional self-realization of students. The author determines dynamic characteristics of training and professional self-realization of students, consisting of the indicators of professional orientation, successful socialization, the formation of subjectivity of the personality, the development of «I-concept», creative self-realization in the future professional activity. Here is shown the positive dynamics of teaching and professional pedagogical self-realization of future specialists depended on the level of pedagogical support done by this process in the university. It is proved that the important component of pedagogical support in teaching and professional self-realization of the future specialist is the program of the formation of a personal portfolio of a future specialist. The problem, steps, directions and conditions of the effective pedagogical support in training and professional self-realization of university students are investigated by the author. The article presents dialectics of interaction of a person with the social-cultural environment of the university. Finally, recommendations for practical use of research results in the educational process of the university are presented.

Keywords: social-cultural environment of a university, teaching and professional self-realization of a future specialist, pedagogical support

Исследование проблемы учебно-профессиональной самореализации будущего специалиста в условиях социокультурной среды вуза обусловлено возможностями научного обоснования педагогического сопровождения взаимодействия личности и среды [1, 6, 8]. Для формирования стремления к учебно-профессиональной самореализации значение имеет становление Образа «Я-профессиональное», который способствует дальнейшему проектированию жизненных стратегий студента, побуждая его к активности в учебно-профессиональной деятельности. К сожалению, исследований, в которых представлен педагогический анализ влияния социокультурной среды на учебно-профессиональную самореализацию студентов, в настоящее время недостаточно [3, 8].

В исследовании нами установлено, что положительная динамика учебно-профессиональной самореализации в социокультурной среде вуза возможна в том случае, если взаимодействие студента и среды будет обеспечено педагогическим, в том числе тьюторским сопровождением, под которым нами понимается продолжительная работа педагога-тьютора, являющегося одновременно организатором, партнером, консультантом и наставником студентов с целью оказания помощи будущему специалисту в самореализации в различных микросредах вуза. В этом процессе задействованы кураторы, студенческий актив, органы студенческого самоуправления, преподавательский состав, социальные партнеры вуза, в первую очередь, работодатели.

Теоретический анализ [1, 2, 5] позволил нам сделать вывод о том, что, во-первых, социокультурная среда вуза является важнейшим психолого-педагогическим условием и дополнительным ресурсом в развитии у студента стремления к самореализации в дальнейшей профессиональной деятельности; во-вторых, социокультурная среда вуза как область совместной деятельности субъектов образовательного процесса, между которыми складываются определенные культуросообразные взаимоотношения, обеспечивает учебно-профессиональную самореализацию будущих специалистов; в-третьих, педагогическое сопровождение использования социокультурной среды для учебно-профессиональной самореализации студентов представляет собой комплекс мероприятий по консультированию субъектов самореализации, способствующих повышению эффективности учебно-профессиональной деятельности.

Этапность педагогического сопровождения учебно-профессиональной самореализации будущего специалиста заключается в следующем: на начальном этапе обучения в вузе большое значение имеет успешная адаптация студента к новой социокультурной среде; на следующем этапе происходит формирование субъектной позиции студента, формирование его Образа «Я-профессиональное»; на завершающем этапе обучения непосредственно осуществляется профессиональная самореализация. Данные положения были подвергнуты эмпирической проверке.

В экспериментальной работе, проводившейся нами на базе факультетов психологии, инженерно-физического, медицинского, математики и информационных технологий в Белгородском государственном национальном исследовательском университете, приняли участие 210 студентов. Констатирующий этап был посвящен диагностике учебно-профессиональной самореализации студентов в условиях вуза, анализу особенностей социокультурной среды вуза и характеристикам педагогического сопровождения учебно-профессиональной самореализации студента в массовой практике. На этапе констатирующего эксперимента студенты, принявшие в нем участие, были разделены на три подгруппы: в первую вошли 23 % студентов, которых отличал высокий уровень учебно-профессиональной самореализации; во вторую – 65 % студентов, которым присуще стремление к личностной самореализации, направленность на развитие собственного творческого потенциала. Учебно-профессиональная самореализация у них развита слабо, поэтому они нуждались в специальной индивидуальной поддержке. 12 % студентов отличались низкими показателями учебно-профессиональной самореализации. Им необходима индивидуальная педагогическая помощь. Проведенный анализ данных позволил выявить группу испытуемых, которые объективно нуждаются в поддержке и помощи для установлении оптимальных отношений с окружающими, а также в развитии их личностных возможностей, обеспечивающих учебно-профессиональную самореализацию. Были выявлены направления педагогического сопровождения учебно-профессиональной самореализации студентов: осуществление успешной адаптации студентов-первокурсников в вузе; формирование субъектной позиции обучающегося; определение структурных компонентов и развитие Образа «Я-профессиональное» личности; формирование у студентов стремления к учебно-профессиональной самореализации через учебно-профессиональную и научно-исследовательскую деятельность; развитие научного потенциала студентов; формирование и развитие профессионально важных качеств личности; формирование эмоционально-волевой саморегуляции; актуализация профессиональных намерений студента. Обозначенные направления явились отражением содержания и основанием для разработки программы педагогического сопровождения учебно-профессиональной самореализации студентов [4, 7]. В качестве программы педагогического сопровождения учебно-профессиональной самореализации личности был использован «Личный портфолио» как инструмент личностного саморазвития будущего профессионала. Работа по формированию портфолио осуществлялась поэтапно.

На первом курсе у студентов формировались ценностное отношение к будущей профессии, уважительное отношение к вузу и его преподавателям, корпоративная культура. На втором курсе проводилась работа по проектированию жизненных стратегий и становлению профессиональной позиции. На третьем курсе в рамках формирования Образа «Я-профессиональное» совершенствовались представления о трудностях, осложняющих проектирование и реализацию жизненных стратегий, а также достижение профессиональных целей, о личностных достоинствах, способствующих преодолению препятствий, оценивалось представление о реальном и идеальном Образе «Я-профессиональное». На четвертом курсе у студентов формировались знания о способах дальнейшего саморазвития,

о преодолении внутренних противоречий, недостатков, целесообразного использования личностных качеств, способствующих учебно-профессиональной деятельности. На пятом курсе формировались представления будущих специалистов о резервных вариантах специализации в рамках выбранной профессии, о возможностях влияния профессии на творческую самореализацию [4].

Для реализации «Личного портфолио» использовались компоненты социокультурной среды вуза: педагогический, образовательный, инновационно-рефлексивный, информационный. Портфолио обеспечило направленность и динамику учебно-профессиональной самореализации, которая определялась этапами обучения в вузе и социокультурной средой, влияющей на профессиональное саморазвитие и самореализацию студентов. Анализ новообразований, повлиявших на становление учебно-профессиональной самореализации, показал, что на первом этапе (у студентов I–II курсов) осуществляется социализация и формирование субъектной позиции; на втором этапе (на 3 курсе) складывается Я-концепция; на третьем этапе (у выпускников вуза) проявляется учебно-профессиональная самореализация.

Задачи педагогического сопровождения успешного взаимодействия студента с социокультурной средой вуза были направлены на повышение педагогических знаний профессорско-преподавательского состава, на изучение профессионально важных качеств у студентов, на обучение студентов рефлексивным технологиям и самопрезентации. Для реализации намеченных задач использовались методы психодиагностики, психологические тренинги, педагогическое консультирование, педагогическое информирование в различных формах. Для студентов старших курсов в вузе создан Центр трудоустройства, в рамках работы которого осуществляется помощь в подборе мест для работы по профессии, а также юридическое, социальное, экономическое и др. виды сопровождения.

Программа сопровождения учебно-профессиональной самореализации студентов включала знания по технологии самореализации и личностного роста, комплекс тренингов, направленных на социализацию в вузе, развитие субъектности и Образа «Я-профессиональное», осознание своей корпоративной принадлежности и формирование профессиональной направленности на дальнейшую самореализацию. Для уточнения взаимосвязи характеристик Я-концепции испытуемых и их творческой самореализации в учебно-профессиональной деятельности был проведен корреляционный анализ. Учитывались показатели тестовых методик, по которым на первом этапе обнаружилась статистически значимая разница между студентами 1 и 5 курсов. Корреляционный анализ проводился с использованием коэффициента корреляции Пирсона. Полученные результаты показали наличие значимой взаимосвязи между рядом критериев учебно-профессиональной самореализации испытуемых и их личностными качествами, составляющими «Я-концепцию». Тесная зависимость ($p < 0,01$) обнаруживалась между способностью контролировать окружающую действительность и потребностью в достижениях; отношением студентов к сокурсникам и их ориентацией на результат в учебно-профессиональной деятельности; способностью контролировать окружающую действительность и локусом контроля – социокультурная среда. Имеющаяся корреляционная связь ($p < 0,05$) между страхами и опасениями связана с новым социальным статусом студента и уровнем самоуважения; оценкой жизненных стратегий и ориентацией на результат в учебно-профессиональной деятельности; отношением к преподавателям, к руководству вуза и локусом контроля «Я».

Исследование показало, что наблюдаемых корреляционных зависимостей между критериями самореализации испытуемых и их личностными качествами в контрольной группе меньше, они менее выражены. В контрольной группе корреляционная связь ($p < 0,05$) обнаруживается между способностью контролировать окружающую действительность и потребностью в достижениях; опасениями, связанными с новым социальным статусом студента и уровнем самоуважения; отношением студента к преподавателям и уровнем самоуважения. Взаимосвязь между параметрами «способность контролировать окружающую действительность» и «потребность в достижениях», «боязнь нового социального статуса» студента и «уровень самоуважения» наблюдался и в экспериментальной группе, и в контрольной группе. Это дало основание считать, что в динамике развития личностных качеств и возможностей учебно-профессиональной самореализации испытуемых обеих групп имеется определенное сходство. Однако существуют различия, которые заключаются в том, что у студентов экспериментальной группы, с которыми проводились целенаправленная работа, с одной стороны, интенсивность развития параметров Образа «Я-профессиональное» и уровня самореа-

лизации в условиях учебно-профессиональной деятельности гораздо выше по сравнению с испытуемыми контрольной группы. Вместе с тем у них проявляется более выраженная связь между личностными характеристиками и учебно-профессиональной самореализацией. Выделенная взаимосвязь между содержательными характеристиками социализации, субъектности, Образа «Я-профессиональное», учебно-профессиональной самореализации студентов определяет связь учебно-профессиональной самореализации с развитием личностных характеристик будущего специалиста, среди которых наибольшее значение имеет «Я-концепция». Учитывая эту взаимосвязь, представляется возможным оптимизировать процесс учебно-профессиональной самореализации студентов на всех этапах обучения в вузе путем целенаправленной работы по обеспечению педагогического сопровождения, динамики их личностного и профессионального роста.

Таким образом, теоретическое осознание проблемы учебно-профессиональной самореализации студента позволяет в качестве рабочего определения охарактеризовать социокультурную среду вуза с позиции гуманистической психологии и рассматривать ее как активный ресурс проектирования будущим специалистом жизненных стратегий, приобретения профессиональных компетенций, реализации Образа «Я-профессиональное». Объективный характер учебно-профессиональной самореализации проявляется во взаимодействии личности со средой, субъективный ее характер представляется как интериоризация культурных ценностей в сознание, поведение и профессиональную культуру личности будущего специалиста. Диалектика взаимодействия личности со средой состоит в том, что студент выступает творцом и одновременно продуктом среды, которая способствует его интеллектуальному, нравственному и профессиональному саморазвитию.

Социокультурная среда как совокупность условий влияет на развитие способностей, потребностей, интересов, профессиональных компетенций, в конечном итоге на учебно-профессиональную самореализацию. Особое место в структуре социокультурной среды в вузе занимает образовательная среда как совокупность условий обучения и влияния на формирование личности, а также динамику развития профессионально важных качеств будущего специалиста. В процессе исследования сложилось рабочее определение социокультурной среды вуза, которая представляет собой совокупность объективных и субъективных факторов, способствующих построению позитивных межличностных отношений между субъектами образовательного процесса, успешному овладению ими профессиональными компетенциями, а также созданию педагогических условий для успешной учебно-профессиональной самореализации студентов.

Исследование показало, что наиболее эффективным педагогическим условием учебно-профессиональной самореализации студентов выступает построение субъект-субъектных отношений в социокультурной среде вуза. Педагогическое сопровождение учебно-профессиональной самореализации будущего специалиста в вузе представляет собой продолжительную работу педагога-тьютора, являющегося одновременно организатором, партнером, консультантом и наставником студентов, с целью оказания помощи будущему специалисту в самореализации в различных микросредах вуза, в осознании, каким образом в дальнейшем возможно использование результатов учебно-профессиональной деятельности, какими способами можно преобразовать учебно-профессиональную деятельность в процесс творческого саморазвития. Важной составляющей педагогического сопровождения учебно-профессиональной самореализации будущего специалиста является программа формирования личного портфолио будущего специалиста.

Исследование выполнено при поддержке Департамента приоритетных направлений науки и технологий Министерства образования и науки РФ, № 6.1387.2011.

Список литературы

1. Артюхина А.И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен: монография. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ. – 2006. – 235 с.

2. Базаева Ф.У. Проблема самореализации в истории образования и педагогики // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. – № 2. – С. 79.

3. Ерошенкова Е.И. Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования профессионально-ценностной установки будущего специалиста в образовательном пространстве вуза // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия Гуманитарные науки. Выпуск 5. – 2010. – № 6(77). – С. 131–138.

4. Исаев И.Ф., Кормакова В.Н. Технология тьюторского сопровождения учебно-профессиональной самореализации студентов вуза // Научные ведомости Белгородского государственного университета. – 2012. – № 12 (131). – С. 185–193.

5. Кормакова В.Н. Роль инновационной образовательной среды вуза в формировании личности будущего специалиста // Тьюторское сопровождение учебно-профессиональной самореализации будущего специалиста в образовательной среде вуза: материалы Всероссийского Интернет-семинара (Белгород, 30 апреля 2013 г.) / отв. ред. И.Ф. Исаев, В.Н. Кормакова. – Белгород: ИД «Белгород, 2013. – С. 35–41.

6. Моцарь Л.С. Уровневые проявления готовности выпускника вуза к будущей профессиональной деятельности как проекция тенденций его самореализации // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия Педагогика и психология. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2010. – Вып. 3. – С. 147–151.

7. Романов В.А., Кормакова В.Н. Коучинг-технология в тьюторском сопровождении учебно-профессиональной самореализации будущих специалистов // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – Вып. 3. – 2012. – С. 427–434.

8. Ситникова М.И. Творческая самореализация субъектов образовательного пространства: монография. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – 320 с.

References

1. Artyukhina A.I. Educational environment of higher education as a pedagogical phenomenon: the monograph. Volgograd: VSMU Publishing House. 2006. 235 p.

2. Bazaeva F.W. The problem of self-realization in the history of education and teaching // Bulletin of the Orenburg State University. 2011. no. 2. pp. 79.

3. Eroshenkova E.I. Psychological and pedagogical support of the formation of professionally-valuable plants of a future specialist in the educational environment of the university // Scientific Statement of the Belgorod State University. Series: Humanities. 2010. Issue 5. no. 6 (77). pp. 131–138.

4. Isaev I.F., Kormakova V.N. Technology tutor support of teaching and professional self-realization of students of a university // Scientific Statement of the Belgorod State University. 2012. no. 12 (131). pp. 185–193.

5. Kormakova V.N. The role of innovative educational environment of the university in formation the future specialist // tutor support teaching and professional self-realization of the future specialist in the educational environment of the university: Materials of All-Russian Internet Workshop (Belgorod, April 30, 2013) / Ed. Ed. Isaev I.F., Kormakova V.N. Belgorod: ID «Belgorod». 2013. pp. 35–41.

6. Motsar L.S. Leveled manifestations of readiness of the graduates for their future professional activity as a projection of trends in self-realization // Bulletin of the Adyghey State University. Series: Pedagogic and Psychology. Maikop: Publishing House of the ASU. 2010. MY. 3. pp. 147–151.

7. Romanov V.A., Kormakova V.N. Coaching technology by a tutor support of training and professional self-realization of future specialists // Proceedings of the Tula State University. Series: Humanities. MY. 3. 2012. pp. 427–434.

8. Sitnikova M.I. Creative self-realization of a person in the educational space: the monograph. Belgorod: Publishing House of the Belgorod State University. 2006. 320 p.

Рецензенты:

Шилова В.С., д.п.н., профессор кафедры педагогики, академик РАЕ, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород;

Шеховская Н.Л., д.п.н., доцент, профессор кафедры педагогики, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород.

Работа поступила в редакцию 15.07.2013.