УДК 378.14

# СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» И «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

**Багаутдинова С.Ф., Левшина Н.И., Санникова Л.Н., Тугулева Г.В.**

*ФГ БОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», Магнитогорск, e-mail: sannikov_kb@mail.ru*

В статье представлена специфика организации научно-исследовательской работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» с профилями в области дошкольного образования. Рассматриваются стратегия и тактика организации научно-исследовательской работы студентов через принципы (учета компетентностного подхода, преемственности и непрерывности, интеграции) и механизмы их реализации. Авторами статьи предложена программа организации научно-исследовательской работы студентов, которая включает в себя описание этапов. Для каждого этапа выделены задания, виды деятельности и формы отчетности с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта. В завершении программы научно-исследовательской работы представлены критерии оценки результатов научно-исследовательской работы с точки зрения качества форм отчетности. Разработанная программа научно-исследовательской работы студентов направлена на эффективное выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра.

**Ключевые слова: высшее профессиональное образование, Федеральный государственный образовательный стандарт, педагогическое и психолого-педагогическое образование, научно-исследовательская работа студента бакалавриата, этапы и методы экспериментального исследования, принципы и критерии оценки научно-исследовательской работы**

# STRATEGY AND TACTICS OF RESEARCH WORK OF THE STUDENTS WHO GET TRAINING OF VARIOS TYPES IN THE «PEDAGOGICAL EDUCATION» AND «PSIHOLOGICAL-PEDAGOGICAL EDUCATION»

**Bagautdinova S.F., Levshina N.I., Sannikova L.N., Tuguleva G.V.**

*Magnitogorsk Stat University, Magnitogorsk, e-mail: sannikov_kb@mail.ru*

The article presents specific features of the organization of the research work of students bachelors, who get pedagogical training in following: «Teacher training education» and «Psychological-pedagogical training education» in the field of preschool education. Strategy and tactics of the research work organization tactics through the principles and mechanisms of their realization within competence-based approach, succession, continuity and integration are also considered. The authors of the article suggests the program of the student's research work organization with the description of stages, their contents and criteria. Every particular stage is followed with tasks, activities and forms of reports (demanded on The Federal State Educational Standard). The developed program of student scientific research is aimed at effective implementation of a bachelor's final graduation degree.

**Keywords: Higher professional education, federal educational standard, pedagogical and psychological-pedagogical education, research work of the student bachelor, stages and methods of a pilot study, principles and criteria of the research work**

В соответствии с ФГОС ВПО регламентирована возможность включения научно-исследовательской работы студентов в основные образовательные программы по направлениям подготовки бакалавриата. Согласно п. 7.15. ФГОС, научно-исследовательская работа (НИР) может являться разделом учебной практики обучающегося [4, 5]. Несмотря на необязательный характер НИР, считаем целесообразным использовать возможность включения данного вида работы в учебные планы.

Раскроем стратегию и тактику организации НИР на примере направлений подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» и 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» с реализацией профилей в области дошкольного образования.

Стратегию, исходя из ее определения как способа достижения основной цели, мы видим в определении, учете и реализации комплекса принципов. Системообразующим выступает принцип учета компетентностного подхода [2]. Тактика, соответственно, является механизмом реализации стратегии (т.е. принципов). Обозначим комплекс принципов организации НИР в бакалавриате.

**Принцип учета компетентностного подхода**. Данный принцип выражается в целеполагании программы НИР. Цель НИР мы обозначаем как «формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании». Исходя из цели, мы формулируем задачи, отражающие компетенции ФГОС по направлениям подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» и 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», относящиеся к циклу Б5 «Учебная и производственные практики» (табл. 1):

– формировать у студентов мотивацию к научно-исследовательской работе;

– формировать умения использовать знания, полученные при изучении учебных дисциплин в индивидуальной исследовательской работе;

– формировать необходимый объем знаний в области подготовки выпускной квалификационной работы, методологии и методики проведения психолого-педагогического исследования;

– развивать у студентов умения и навыки проведения научного диалога, выступления с научными сообщениями и докладами на научных форумах, круглых столах и конференциях [1, 6].

**Таблица 1**

Компетенции, формируемые в процессе НИР

| Направление подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» | Направление подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» |
|---|---|
| – способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);<br>– готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);<br>– готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);<br>– готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (ОПК-5);<br>– способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6) | – способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);<br>– владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);<br>– способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);<br>– готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);<br>– готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);<br>– способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13);<br>– способен использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);<br>– способен логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);<br>– способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);<br>– способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16) |

Компетенции, в свою очередь, определяют перечень результатов НИР, прописанные в программе с точки зрения категорий «знать», «уметь», «владеть» для каждого направления подготовки (табл. 2).

**Принцип преемственности и непрерывности.** При разработке программы НИР учитывался опыт организации УИРС в форме выполнения курсовых работ, накопленный при реализации ООП подготовки специалистов и бакалавров в рамках ГОС. Данный опыт позволяет обозначить положительные стороны и проблемные моменты УИРС. К положительным сторонам можно отнести взаимосвязь двух курсовых работ студентов психологической и педагогической направленности по отношению к единой проблеме исследования, выполняемых в процессе освоения образовательной программы под руководством одного научного руководителя и составляющих психолого-педагогическую базу для выпускной квалификационной работы. Мы считаем целесообразным настраивать связь этапов в процессе НИР и закреплять научного руководителя за студентом на момент начала включения в исследовательскую деятельность и до этапа защиты ВКР. Вместе с тем необходимость представления курсовой работы как завершенного исследования не давала достаточной возможности для его детального теоретического обоснования и длительной экспериментальной апробации. Пролонгированная НИР, не требующая представления на каждом этапе формы отчетности в виде целостного исследования, позволяет решить указанную проблему, определяя порядок исследовательских этапов не с точки зрения последовательного

изучения психологического и педагогического аспектов, а с точки зрения теоретического обоснования и экспериментальной деятельности. Таким образом, реализуя принцип преемственности и непрерывности, мы выделяем три этапа НИР (теоретический, диагностический, практический), выполняемые студентом под руководством одного научного руководителя, а на теоретическом этапе еще и в сопровождении преподавателя методологии или заведующего выпускающей кафедрой.

**Таблица 2**

Результаты НИР

| Направление подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» | Направление подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» |
|---|---|
| *Знать:* принципы организации научного исследования, специфику применения качественных и количественных методов в дошкольном возрасте, особенности организации образовательного процесса в дошкольном возрасте.<br>*Уметь:* реализовывать задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих задач, обеспечить взаимодействие с субъектами образовательной среды (дошкольниками в детских видах деятельности, с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения).<br>*Владеть:* технологиями организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; методами обработки статистической информации об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии с взрослыми и сверстниками | *Знать:* принципы организации и основные методы научного исследования, специфику применения методов математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.<br>*Уметь:* готовить и редактировать тексты профессионального содержания; использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных и исследовательских задач в области образования; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.<br>*Владеть:* современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений дошкольников для обеспечения качества образовательного процесса; навыками публичной речи и ведения дискуссии |

**Принцип интеграции.** Интеграцию в ходе научно-исследовательской работы мы рассматриваем в трех направлениях.

Первое направление предполагает интеграцию разных видов деятельности студентов в процессе специально отведенного времени, а именно: учебную деятельность в ходе аудиторных занятий; самостоятельную работу с современными электронными базами данных и интернет-ресурсами; учебно-исследовательскую деятельность, включающую реализацию разных этапов эксперимента (констатирующий, частично-поисковый, формирующий и контрольный).

Второе направление предусматривает интеграционные связи научно-исследовательской работы и учебно-профессиональной деятельности в ходе разных видов практик. В графике учебного процесса научно-исследовательская работа присоединяется к учебной и производственной практике на базе образовательных учреждений, что позволяет увеличить время на экспериментальные виды работ. Студенты могут продолжать соответствующий этап эксперимента по индивидуальной теме НИР в зависимости от ее этапа и специфики исследовательской проблемы будущей выпускной квалификационной работы.

Третье направление отражает междисциплинарные связи с учебными дисциплинами и модулями учебных дисциплин образовательной программы (табл. 3). Научно-исследовательская работа предусматривает практическое использование студентами знаний, полученных в процессе теоретической подготовки.

Рассмотренные принципы легли в основу определения содержания НИР, исходя из последовательной реализации ее этапов. Для каждого этапа выделены задания, виды деятельности и формы отчетности (табл. 4) с учетом требований ФГОС – «при разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить обучающимся возможность:

– изучать научную и профессиональную литературу по программе подготовки, связанную с психолого-педагогической деятельностью;

– доступа к современным электронным базам данных, содержащим современную, в том числе зарубежную исследовательскую и иную профессиональную литературу по профилю подготовки;

– доступа к тематическим и профессионально ориентированным интернет-ресурсам;

– осуществлять сбор и обработку научной информации в процессе выполнения научно-исследовательской работы;

– участвовать в проведении научных исследований совместно с научными со-

трудниками и преподавателями вузов, финансируемых за счет внешних источников (грантов);

– работать на современных компьютерных средствах, оснащенных лицензионным программным обеспечением, в том числе для обработки статистической информации;

– выступать с научными сообщениями и докладами на научных симпозиумах, круглых столах и конференциях» [5].

**Таблица 3**

Междисциплинарные связи НИР

| Направление подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» | Направление подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» |
|---|---|
| Учебные дисциплины и модули учебных дисциплин | |
| – Б3.Б.2 Модуль 1. «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности»;<br>– Б3.Б.3 Модуль 2. «Психология и педагогика развития детей»;<br>– Б3.Б.4. Модуль 3. «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»;<br>– Б3.В.ОД.1. Модуль 2. «Теории и технологии познавательно-речевого развития детей» | – Б3.Б.1 «Педагогика»;<br>– Б3.Б.2 «Психология»;<br>– Б3.Б.3 Методика обучения и воспитания по профилю «Дошкольное образование»;<br>– Б3.В.ОД.1 Модуль 1. «Психологические основы дошкольного образования»;<br>– Б3.В.ОД.2 Модуль 2. «Педагогика дошкольного образования»;<br>– Б3.В.ОД.5 «Методология педагогической деятельности» |

**Таблица 4**

Этапы и содержание научно-исследовательской работы

| Задание | Вид деятельности | Формы отчетности |
|---|---|---|
| *1. Теоретический этап* | | |
| Анализ современной тематики НИР, согласование с научным руководителем | Аудиторные занятия | Обоснование темы НИР |
| Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме НИР | Самостоятельная работа с современными электронными базами данных и интернет-ресурсами, содержащими современную, в том числе зарубежную, профессиональную литературу | Библиографический список по проблеме исследования |
| Изучение требований к содержанию ВКР и разработка вариантов содержания, согласование с научным руководителем | Аудиторные занятия | Примерное содержание ВКР |
| *2. Диагностический этап* | | |
| Подбор диагностического инструментария, определение задач и объектов обследования. Проведение и интерпретация результатов обследования [6] | Констатирующий этап эксперимента | Материалы констатирующего этапа эксперимента |
| *3. Практический этап* | | |
| Разработка исследовательского продукта (коррекционно-развивающих программ, технологий, методик, моделей, планов взаимодействия с субъектами образовательной среды по выбору студента и научного руководителя).<br>Подготовка материалов выступления.<br>Подготовка обоснования исследовательского инструментария ВКР | Частично-поисковый этап эксперимента. Выступление перед субъектами образовательной среды | Материалы частично-поискового этапа эксперимента. Текст выступления. Обоснование исследовательского инструментария ВКР |
| Апробация исследовательского продукта и проверка его эффективности (по выбору студента и научного руководителя).<br>Подготовка научных докладов и публикаций | Формирующий и контрольный этапы эксперимента (по выбору студента и научного руководителя) | Материалы формирующего и контрольного этапов эксперимента. Текст публикации |

Завершают программу научно-исследовательской работы разработанные нами критерии оценки результатов НИР с точки зрения качества форм отчетности. Оценка может носить как дифференцированный, так и недифференцированный характер.

В качестве критериев оценки результатов научно-исследовательской работы для зачета выступают:

*Зачтено:* представлены формы отчетности по всем видам заданий в контрольные сроки; задания выполнены в необходимом (или достаточном) объеме.

*Не зачтено:* формы отчетности представлены с грубыми нарушениями требований, в минимальном объеме, с нарушением контрольных сроков.

В качестве критериев оценки результатов научно-исследовательской работы для дифференцированного зачета выступают:

*Отлично:* представлены формы отчетности по всем видам заданий в контрольные сроки; задания выполнены на высоком уровне качества, в полном объеме в соответствии с требованиями; при выполнении заданий студентом проявлена активность и самостоятельность.

*Хорошо:* представлены формы отчетности по всем видам заданий в контрольные сроки; задания выполнены в необходимом объеме, имеют место отклонения от требований к выполнению заданий.

*Удовлетворительно:* формы отчетности по всем видам заданий представлены не в полном объеме и (или) с нарушением контрольных сроков; допущены отклонения от требований к выполнению заданий.

*Неудовлетворительно:* формы отчетности представлены с грубыми нарушениями требований, в минимальном объеме, с нарушением контрольных сроков.

### Список литературы

1. Багаутдинова С.Ф. Подготовка будущих педагогов к аналитической деятельности // Педагогический журнал Башкортостана: Научно-практическое издание Ассоциации «Башкирский педагогический государственный университетский комплекс». – 2006. – № 2 (3). – С. 81–89.

2. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М.: Педагогика, 2008. – 160 с.

3. Климова Т.Е. Педагогический эксперимент / Т.Е. Климова, И.А. Кувшинова. – Магнитогорск: МаГУ, 2006. – 148 с.

4. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»): приказ Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011 г. № 46 (с изменениями от 31 мая 2011 г.).

5. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»): приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2010 г. № 200.

6. Санникова Л.Н. Современные подходы к подготовке специалистов дошкольного образования // Педагогический журнал Башкортостана. – 2006. – т. 4, № 5. – С. 49–56.

### References

1. Bagautdinova S.F. *Pedagogical magazine of Bashkortostan*, 2006, no. 2 (3), pp. 81–89.

2. Zagvyazinsky V.I. *Metodologiya and technique of didactic research* (Metodologiya and technique of didactic research), Moscow, Pedagogics, 2008. 160 p.

3. Klimova T.E., Kuvshinova I.A. *Pedagogical experiment* (Pedagogical experiment), Magnitogorsk: MaGU, 2006. 148 p.

4. The order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of January 17, 2011 № 46 «About the statement and introduction in action of the federal state educational standard of higher education in the direction of preparation 050100 Pedagogical education (qualification (degree) «bachelor»)» (with changes of May 31, 2011).

5. The order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of March 22, 2010 of n 200 «About the statement and introduction in action of the federal state educational standard of higher education in the direction of preparation 050400 Psychological-pedagogical education (qualification (degree) «bachelor»)».

6. Sannikova L.N. *Pedagogical magazine of Bashkortostan*, 2006, t. 4, no. 5, pp. 49–56.

**Рецензенты:**

Гневэк О.В., д.п.н., профессор, проректор по учебной работе, ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», г. Магнитогорск;

Ращикулина Е.Н., д.п.н., профессор кафедры теории и методики социальной работы, ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», г. Магнитогорск.

Работа поступила в редакцию 19.07.2013.