

УДК 159.922

## ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИНСКОГО И ОТЦОВСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СИБЛИНГАМ

**Евтух Т.В., Баландина Л.Л.**

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет (Пермский государственный педагогический университет), Пермь, e-mail: TEvtuh@yandex.ru*

Проведен анализ особенностей материнского и отцовского отношения к младшему и старшему ребёнку. Результаты, полученные в исследовании, подтвердили наличие характеристик, ответственных за построение согласованности и комплементарности при выстраивании родительско-детских отношений. Позиция матери при взаимодействии с детьми более сложна, многогранна и неоднозначна, чем позиция отца. Она в большей мере берёт на себя контролирующие функции по отношению к старшему ребёнку и проявляет большую, чем отец, эмоциональную близость и тревожность в отношении младшего. При этом большее удовлетворение от взаимодействия с детьми получает отец. Мать более удовлетворена отношениями со старшим, если сила её влияния на него будет высока. Старший ребёнок удовлетворён отношениями с матерью, если мать более эмоционально близка с ним и менее строга, более последовательна и больше принимает его как личность.

**Ключевые слова:** детско-родительские отношения, сиблинги, отношение к сиблингам, отношение матери, отношение отца, установки на воспитание

## CHARACTERISTICS OF MATERNAL AND PATERNAL ATTITUDES TO SIBLINGS

**Evtukh T.V., Balandina L.L.**

*Perm State Humanities and Educationl University (Perm State Educationl University), Perm, e-mail: TEvtuh@yandex.ru*

The paper presents the analysis of the characteristics of maternal and paternal relationship to the youngest and the oldest child. The results of empirical study confirmed the presence of the characteristics responsible for the construction of coherence and complementarity in building the parent-child relationship. The position of the mother in the interaction with the children is more complex, multifaceted and ambiguous than the position of the father. She controls the oldest child more, but she is more emotionally close to the youngest child and worries for the youngest child more than the father. At the same time, the father gets more satisfaction from interacting with children. The mother is more satisfied with the relationship with the oldest child, if the strength of her influence on him/her is high. The oldest child is more satisfied with the relationship with the mother if the mother is more emotionally intimate with him, and less strict, more consistent and more accepting of him as a person.

**Keywords:** parent-child relationship, siblings, siblings attitudes, relation of mother, relation of father, parents' educational attitudes

В настоящий момент общепризнанным является факт, что основным и необходимым условием развития ребенка, формирования его личностных, когнитивных, регулирующих и др. свойств являются окружающие его близкие люди, прежде всего родители.

Ребенок осознает себя через отношения с родителями, и этот процесс взаимодействия продолжается на протяжении всей его жизни. Специфика родительского отношения заключается в его постоянном и неизбежном изменении с возрастом ребенка [5].

Д.Н. Чернов [6] на основе обзора отечественных диссертационных работ за последние 12 лет отмечает, что было проведено множество исследований особенностей отношений между родителями и детьми различных возрастов: старшего дошкольного (Е.Ю. Дубовник, Е.А. Калинина, Е.В. Котова, Е.А. Падурина, С.Н. Сорокоумова, А.А. Шведовская, И.Г. Швец), младшего школьного (Т.В. Брагина, О.В. Булатова, В.П. Кузьмина, Л.Б. Салихова, М.В. Сапоровская) и подросткового (С.С. Жигалин, Н.С. Курманова).

Во многих исследованиях взаимоотношения «родитель – ребенок» подразумевают взаимобратную, биективную связь. [1]. Однако следует отметить, что в основном детско-родительские отношения рассматриваются в контексте диады «мать – ребенок», а также крайне немногочисленные исследования, в которых в качестве предмета изучения заявляется специфика материнского и отцовского отношения к сиблингам [2]. Кроме того, необходимо учитывать системные отношения в семье (Джексон Д., 1965; Минухин С., 1974; Кратохвил С., 1991; Варга А.Я., 1998; Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В., 2003; Лидерс А.Г., 2004 и др.), взаимовлияние членов семьи друг на друга, что определяет характер взаимосвязей показателей родительско-детского взаимодействия как многозначный.

В ряде теоретических и экспериментальных исследований конфигурация семьи рассматривается как опосредующее звено, обеспечивающее взаимодействие различных уровней индивидуальности (Д.С. Корниенко, И.В. Равич-Щербо, Е.А. Силина и др.). Размер семьи и порядковый номер

рождения являются факторами, обуславливающими особенности родительско-детских отношений – отцы и матери по-разному воспринимают детей и выстраивают с ними взаимодействие [2, 5].

С целью изучения особенностей материнского и отцовского отношения к сиблингам было проведено исследование на общей выборке из 54 полных семей, проживающих в г. Перми и имеющих как минимум двух детей, из которых старший ребёнок – подросткового, а младший – старшего дошкольного возраста.

Были выдвинуты следующие предположения:

1. Существуют значимые различия в показателях материнского /отцовского отношения к старшему и младшему ребёнку.

2. Существуют значимые различия показателей материнского и отцовского отношения к сиблингам.

3. Существуют значимые различия представлений старшего сиблинга (подростка) относительно его отношений с родителями (матерью/отцом).

4. Существуют значимые различия представлений старшего сиблинга (под-

ростка) и матери/отца на характер их взаимодействия.

5. В структуре связей показателей родительско-детского взаимодействия существуют сходные связи (обеспечивают согласованность родительских установок родителей на воспитание детей) и различные связи (обеспечивают комплементарность воспитательных воздействий в семье).

Для исследования была использована методика «Взаимодействие родителей с ребёнком» (ВРР) И.М. Марковской [3].

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Подтверждена гипотеза о различиях показателей материнского/отцовского отношения к старшему и младшему ребёнку. Мать более требовательна к старшему по сравнению с младшим сиблингом, более ожидает от него высокого уровня ответственности. И мать, и отец менее эмоционально близки со старшим ребёнком, при этом считают себя более авторитетными по отношению к нему и менее удовлетворены отношениями с ним, чем с младшим ребёнком (табл. 1).

**Таблица 1**

Значимые различия показателей материнского/отцовского отношения к старшему и младшему ребёнку

	Ср. ар.	Ст. откл.	Diff.	Ст. откл.	<i>t</i>		<i>p</i>
Требовательность (М-Ст)	15,28	2,58					
Требовательность (М-Мл)	14,28	2,31	1,00	2,62	2,80	**	0,0070
Контроль (М-Ст)	16,89	2,45					
Контроль (М-Мл)	15,95	2,29	0,94	2,83	2,43	*	0,0184
Эмоц. близость (М-Ст)	17,89	3,49					
Эмоц. близость (М-Мл)	18,93	3,06	-1,04	2,61	-2,92	**	0,0051
Авторитетность (М-Ст)	16,31	3,72					
Воспит. конфронт. (М-Мл)	12,19	4,02	4,13	6,09	4,98	***	0,0000
Удовл. отнош. (М-Ст)	16,78	3,85					
Удовл. отнош. (М-Мл)	18,59	3,04	-1,81	3,91	-3,41	**	0,0012
Эмоц. близость (П-Ст)	16,54	3,15					
Эмоц. близость (П-Мл)	17,83	3,21	-1,30	3,11	-3,07	**	0,0034
Авторитетность (П-Ст)	16,00	3,35					
Воспитат. конфронт. (П-Мл)	12,19	3,88	3,81	5,30	5,29	***	0,0000
Удовл. отнош. (П-Ст)	15,31	3,86					
Удовл. отнош. (П-Мл)	18,11	2,96	-2,80	3,89	-5,29	***	0,0000

Условные обозначения: М – мама, П – папа, Ст – старший ребёнок, Мл – младший ребёнок.

Следует отметить, что различия в характере взаимодействия со старшим и младшим ребёнком более выражены у матери.

2. Подтверждена гипотеза о значимых различиях показателей материнского и отцовского отношения к сиблингам (табл. 2).

**Таблица 2**

Значимые различия показателей материнского и отцовского отношения к сиблингам

	Ср. ар.	Ст. откл.	Diff.	Ст. откл.	<i>t</i>		<i>p</i>
Требовательность (М-Ст)	15,28	2,58					
Требовательность (П-Ст)	14,54	2,16	0,74	2,47	2,20	*	0,0322
Эмоц. близость (М-Ст)	17,89	3,49					
Эмоц. близость (П-Ст)	16,54	3,15	1,35	4,02	2,47	*	0,0168
Согласие (М-Ст)	15,67	2,87					
Согласие (П-Ст)	14,61	2,66	1,06	3,58	2,17	*	0,0347
Последовательность(М-Ст)	16,78	3,85					
Последовательность(П-Ст)	15,31	3,86	1,46	4,03	2,67	*	0,0101
Удовл. отнош. (М-Ст)	16,78	3,85					
Удовл. отнош. (П-Ст)	18,35	3,23	-1,57	4,30	-2,69	**	0,0095
Эмоц. близость (М-Мл)	18,93	3,06					
Эмоц. близость (П-Мл)	17,83	3,21	1,09	2,77	2,90	**	0,0054
Тревожность (М-Мл)	16,02	2,99					
Тревожность (П-Мл)	14,31	3,39	1,70	3,92	3,19	**	0,0024
Удовл. отнош. (М-Мл)	16,56	4,88					
Удовл. отнош. (П-Мл)	18,11	2,96	-1,56	4,81	-2,38	*	0,0212

Условные обозначения: М – мама, П – папа, Ст – старший ребёнок, Мл – младший ребёнок.

Требовательность, последовательность и постоянство в требованиях, а также эмоциональная близость и согласие по разным жизненным ситуациям к старшему сиблингу у матери более выражена, чем у отца. Эмоциональная близость с младшим ребёнком, тревожность за него выше у матери, чем у отца. Удовлетворённость отношениями как со старшим сиблингом, так и с младшим сиблингом отца значимо превышает удовлетворённость матери.

3. Выявлены значимые различия представлений старшего сиблинга (подростка) относительно его отношений с родителями (матерью/отцом).

Старший ребёнок полагает, что материнский контроль по отношению к нему более выражен, чем отцовский, при этом эмоциональную близость подросток более ощущает именно с матерью. Однако удовлетворённость отношениями с точки зрения подростка выше с отцом, а не с матерью (табл. 3).

**Таблица 3**

Значимые различия показателей взаимодействия старшего ребёнка с матерью и отцом

	Ср. ар.	Ст. откл.	Diff.	Ст. откл.	<i>t</i>		<i>p</i>
Контроль (Ст-М)	16,22	2,11					
Контроль (Ст-П)	15,60	2,34	0,62	1,94	2,36	*	0,0222
Эмоц. близость (Ст-М)	17,74	3,67					
Эмоц. близость (Ст-П)	15,74	3,30	2,00	2,97	4,95	***	0,0000
Удовл. отнош. (Ст-М)	16,24	3,53					
Удовл. отнош. (Ст-П)	18,02	4,66	-1,78	5,12	-2,55	*	0,0136

Условные обозначения: М – мама, П – папа, Ст – старший ребёнок.

Таким образом, можно говорить о неоднозначной ситуации в плане согласованности детско-родительских взаимоотношений. Отец более удовлетворён отношениями с младшим ребёнком, чем со старшим. Однако удовлетворённость отца выше, чем удовлетворённость матери взаимодействием со старшим сиблин-

гом (подростком). Кроме того, сам подросток оценивает удовлетворённость отношений с отцом выше, чем с матерью.

4. Выявлены значимые различия представлений старшего сиблинга (подростка) и матери/отца на характер их взаимодействия (табл. 4).

Таблица 4

Значимые различия представлений старшего сиблинга  
о взаимодействии матери/отца

	Ср. ар.	Ст. откл.	Diff.	Ст. откл.	<i>t</i>		<i>p</i>
Строгость (Ст-М)	12,78	3,28					
Строгость (М-Ст)	14,07	2,21	-1,30	3,31	-2,88	**	0,0057
Принятие (Ст-М)	17,24	3,60					
Принятие (М-Ст)	16,33	2,84	0,91	3,29	2,03	*	0,0474
Сотрудничество (Ст-М)	16,31	3,34					
Сотрудничество (М-Ст)	17,59	3,15	-1,28	4,33	-2,17	*	0,0347
Согласие (Ст-М)	13,41	2,56					
Согласие (М-Ст)	15,67	2,87	-2,26	4,20	-3,95	***	0,0002
Удовл. отнош. (Ст-М)	16,24	3,53					
Удовл. отнош. (М-Ст)	17,83	3,82	-1,59	5,03	-2,33	*	0,0238
Контроль (Ст-П)	15,60	2,34					
Контроль (П-Ст)	16,29	2,07	-0,69	2,42	-2,08	*	0,0426
Принятие (Ст-П)	17,34	3,65					
Принятие (П-Ст)	16,26	2,64	1,08	3,20	2,49	*	0,0160
Сотрудничество (Ст-П)	15,74	3,54					
Сотрудничество (П-Ст)	17,22	2,81	-1,48	3,76	-2,90	**	0,0055
Удовл. отнош. (Ст-П)	16,09	3,51					
Удовл. отнош. (П-Ст)	18,35	3,23	-2,26	3,65	-4,55	***	0,0000

Условные обозначения: М – мама, П – папа, Ст – старший ребёнок.

Мать полагает, что она более строга к старшему ребёнку, чем оценивает строгость матери сам подросток. Но при этом мать более удовлетворена отношениями и во взаимодействии с ребёнком видит больше согласия по разным жизненным вопросам по сравнению с подростковым видением данных родительских стилей. Подросток отмечает, что мать больше с ним сотрудничает, т.е. признаёт его права и достоинства, пытается построить партнерские отношения и более его принимает по сравнению с материнскими представлениями.

Отец полагает, что он больше контролирует старшего сиблинга и сотрудничает с ним, при этом более удовлетворён взаимоотношениями, чем сам подросток. Подросток думает, что отец более принимает его личностные качества и поведенческие характеристики по сравнению с реальными отцовскими представлениями.

5. При проведении корреляционного анализа выявлена определённая согласованность структур связей показателей взаимодействия матери и отца по отношению к своим детям в исследуемых семьях: не выявлено значимых связей между материнским и отцовским отношением к си-

блингам только по двум характеристикам взаимодействия: «согласие» по отношению к старшему сиблингу и «требовательность» по отношению к младшему ребёнку. Порядку параметров корреляции очень высоки ( $p \geq 0,001$ ): «принятие», «последовательность», «удовлетворённость отношениями» по отношению к старшему и младшему ребёнку, а также «требовательность» по отношению к старшему и «строгость», «контроль», «эмоциональная близость» – по отношению к младшему ребёнку.

6. Различия в структуре связей показателей взаимодействия матери со старшим и младшим ребёнком заключается в следующем: удовлетворённость в отношении со старшим ребёнком матери выше в том случае, если кроме эмоциональной близости, сотрудничества, принятия и мягкости, которые присутствуют в структуре связей особенностей взаимодействия с младшим ребёнком, в неё будут включены: «согласие», «последовательность» и «авторитетность». При этом показатели требовательности и строгости матери по отношению к обоим детям связаны положительно, а строгости и эмоциональной близости – отрицательно. Корреляция показателей «строгость» и «удовлетворённость отношениями» так-

же является отрицательной. В структуре связей показателей родительско-детских взаимодействий матери с младшим ребёнком больше всего связей обнаружено с показателем «строгость», а со старшим ребёнком – с показателем «удовлетворённость отношений».

7. Выявлена специфика в структуре связей показателей отцовского отношения к сиблингам. В структуре связей показателя «удовлетворённость отношениями» отца как со старшим, так и с младшим ребёнком, выявлены связи с показателями принятия, сотрудничества, согласия, последовательности и контроля. Кроме этого, выявлена тесная связь данного показателя с показателем тревожности в отношении младшего.

Показатель «строгость» обнаруживает отрицательные связи при анализе корреляционной структуры характеристик взаимодействия отца по отношению и к старшему, и к младшему ребёнку.

В структуру связей характеристик взаимодействия отца по отношению к старшему ребёнку включён показатель «требовательность» (отрицательные связи с показателями «согласие» и «последовательность»), в то время как в структуре связей характеристик взаимодействия отца по отношению к младшему ребёнку он не представлен, кроме того, в данной структуре обнаруживают тесные связи с рядом показателей взаимодействия показатели «контроль» и «воспитательная конфронтация» («эмоциональная близость» 0,35, «принятие» –0,43, «последовательность» –0,38; «строгость», –0,34, эмоциональная близость –0,56, сотрудничество –0,42 соответственно).

8. Выявлены особенности взаимосвязей показателей взаимодействия старшего ребёнка с родителями. Старший ребёнок полагает, что чем более требовательна мать, тем меньше она стремится к сотрудничеству, и при этом возрастает строгость со стороны отца. Чем больше строгости во взаимодействии матери с подростком, тем более он склонен воспринимать взаимодействие с родителями как согласие (с матерью 0,39; с отцом 0,48), однако при этом он не стремится к сотрудничеству (–0,34), снижается его принятие (–0,57) и эмоциональная близость с матерью (–0,53), а также удовлетворённость отношениями как с матерью (–0,45), так и с отцом (–0,49). Контролирующее воздействие со стороны матери воспринимается подростком в связи с удовлетворённостью взаимоотношениями с ней

и её авторитетностью, а также усилением контроля со стороны отца.

В структуре связей показателя «удовлетворённость отношениями» старшего ребёнка с родителями выявлены следующие отличия: удовлетворённость отношениями с матерью напрямую связана с показателем контролирующего материнского поведения, в то время как в структуре связей характеристик взаимодействия с отцом данная связь отсутствует, впрочем, как и ещё одна связь – с показателем «последовательность».

В целом результаты, полученные в исследовании, уточняют характеристики, ответственные за построение согласованности и комплементарности при выстраивании отношений родителей и детей в семье. Так, установлена большая требовательность матери по отношению к старшему ребёнку, ожидание от него более высокого уровня ответственности по сравнению с младшим; авторитетность по отношению к старшему и большая эмоциональная вовлечённость с позитивной отдачей от младшего обоих родителей.

Позиция матери при взаимодействии с детьми более сложна, многогранна и неоднозначна, чем позиция отца. Она в большей мере берёт на себя контролирующие функции по отношению к старшему ребёнку и проявляет большую, чем отец, эмоциональную близость и тревожность в отношении младшего. При этом большее удовлетворение от взаимодействия с детьми получает отец.

Мать более удовлетворена отношениями со старшим, если кроме контролирующих функций достигается согласие между ними по различным жизненным ситуациям; если её мнение, поступки и действия являются авторитетными для ребенка; в целом если сила её влияния на подростка будет высока. Подросток же более удовлетворён отношениями с матерью, если мать эмоционально близка с ним и менее строга, более последовательна и больше принимает его как личность.

*Материал подготовлен в рамках Проекта №032-Ф Программы стратегического развития ПГГПУ.*

#### Список литературы

1. Буренкова Е.В. Изучение взаимосвязи стиля семейного воспитания, личностных особенностей ребенка и стратегии поведения значимого взрослого: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Самара, 2000. – 22 с.
2. Корниенко Д.С., Баландина Л.Л., Харламова Т.М. Интегральная индивидуальность и конфигурация семьи. – Пермь, 2011. – 222 с.



3. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.

4. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с.

5. Силина Е.А., Баландина Л.Л. Какие они, дети из многодетных семей? (Психологический очерк индивидуальности детей из многодетных семей): монография. – Пермь: Перм. гос. пед. ун-т, 2005. – 166 с.

6. Смирнова Е.О., Соколова М.В. Структура и динамика родительского отношения в онтогенезе ребёнка // Вопросы психологии. – 2007. – № 2. – С. 57–68.

7. Чернов Д.Н. Субъектно-деятельностный подход к анализу детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших дошкольников // ВВ: Психология и психотехника. – 2012. – № 2. – С.1-33. DOI: 10.7256/2306-0425.2012.2.127. – URL: [http://e-notabene.ru/psp/article\\_127.html](http://e-notabene.ru/psp/article_127.html).

### References

1. Burenkova E.V. *Izuchenie vzaimosvjazi stilja semejnogo vospitanija, lichnostnyh osobennostej rebenka i strategii povedenija znachimogo vzroslogo* // Avtoref. na soisk. uchen. step. kand. psihol. nauk. Samara, 2000. 22 p.

2. Kornienko D.S., Balandina L.L., Harlamova T.M. *Integral'naja individual'nost' i konfiguracija sem'i*. Perm', 2011. 222 p.

3. Markovskaja I.M. *Trening vzaimodejstvija roditelej s det'mi*. SPb.: Rech', 2005. 150 p.

4. Ovcharova R.V. *Psichologicheskoe soprovozhdenie roditel'stva* [Psychological support parenting]. Moscow: Publishing House of the Institute of Psychotherapy, 2003. 319 p.

5. Silina, E.A., Balandina, L.L. *Kakie oni, deti iz mnogodetnyh semej? (Psichologicheskij ocherk individual'nosti detej iz mnogodetnyh semej): monografija*; Perm. gos. ped. un-t. Perm', 2005. 166 p.

6. Smirnova E.O., Sokolova M.V. *Struktura i dinamika roditel'skogo otnoshenija v ontogeneze rebjonka* // Voprosy psichologii. 2007. no. 2. pp. 57–68.

7. Chernov D.N. *Subektno-dejatel'nostnyj podhod k analizu detsko-roditel'skih otnoshenij v sem'jah, vospityvajushih mladshih doshkol'nikov* // ВВ: Psichologija i psihotehnika. 2012. no. 2. S.1-33. DOI:10.7256/2306-0425.2012.2.127. URL:[http://e-notabene.ru/psp/article\\_127.html](http://e-notabene.ru/psp/article_127.html).

### Рецензенты:

Хрусталёва Т.М., д.псх.н., профессор кафедры теоретической и прикладной психологии, ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь;

Щебетенко А.И., д.псх.н., профессор кафедры психологии и педагогики, ФГБОУ ВПО «Пермский государственный институт искусства и культуры», г. Пермь.

Работа поступила в редакцию 11.07.2013.