

УДК 021.3

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ

Олефир С.В.

ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», Челябинск, e-mail: osv@ch-lib.ozersk.ru, svolefir@yandex.ru

Дано определение информационно-образовательного пространства, представлена его структура. Определены предпосылки создания специализированного информационно-образовательного пространства для детей и подростков и роль социокультурных институтов в его формировании. Рассмотрено реальное и виртуальное (электронное) пространство на примере детской библиотеки как одного из компонентов социального информационно-образовательного пространства. На основе системного подхода информационно-образовательное пространство представлено как совокупность функциональных компонентов: пространственно-семантического (пространство социокультурных учреждений), содержательно-методического (информационные ресурсы, концептуальные основы, формы и методы обучения и воспитания), коммуникационно-организационного (распределение статусов и определение схемы взаимодействия структурных компонентов пространства). Определены принципы построения пространства: организационно-педагогические (гибкость, доступность, адекватность информационного наполнения), системно-технические (открытость, эргономичность), психолого-педагогические (информационная безопасность, гуманистическая направленность, соответствие психолого-возрастным особенностям развития, включенность субъектов в образовательную деятельность).

Ключевые слова: информационно-образовательное пространство, социокультурные институты, ребенок, подросток, детская библиотека, электронное пространство библиотеки, информационная безопасность

INFORMATION AND EDUCATION SPACE FOR CHILDREN AND TEENAGERS: PRINCIPLES OF FORMATION

Olefir S.V.

Chelyabinsk institute of the refresher courses and improvement of teachers' professional skills, Chelyabinsk, e-mail: osv@ch-lib.ozersk.ru, svolefir@yandex.ru

It has given the definition of information and educational space and its structure is presented in this article. It has defined preconditions of creation of specialized information and educational space for children and teenagers and a role of sociocultural institutes in its formation. The real and virtual (electronic) space on the example of children's library, as one of components of social information and educational space, has considered. On the basis of system approach the information and educational space has presented as set of functional components: spatial and semantic (space of sociocultural establishments), substantial and methodical (information resources, conceptual bases, education forms and methods), communication and organizational (distribution of the statuses and definition of the scheme of interaction of structural components of space). The principles of creation of space has defined: organizational and pedagogical (flexibility, availability, adequacy it is information fillings), system and technical (openness, ergonomics), psychological and pedagogical (information security, a humanistic orientation, compliance to psychological and age features of development, and educational activity of pupils).

Keywords: information and educational space, sociocultural institutes, children, teenagers, children's library, electronic space of library, information security

Для детей и подростков информационное пространство общества неразрывно связано с образовательным пространством, следовательно, эти понятия должны рассматриваться в единстве, что позволяет ввести понятие «информационно-образовательное пространство» (ИОП). Не останавливаясь подробно на содержании понятий «информационное пространство», которому посвящено значительное количество исследований в библиотечной науке (Т.Ф. Берестова, Н.Б. Зиновьева, Н.А. Коряковцева, М.Ф. Меняев, Н.А. Сляднева, А.В. Соколов), и «образовательное пространство», которое широко используется в педагогических исследованиях, отметим лишь, что они являются родовыми для понятия «информационно-образовательное пространство».

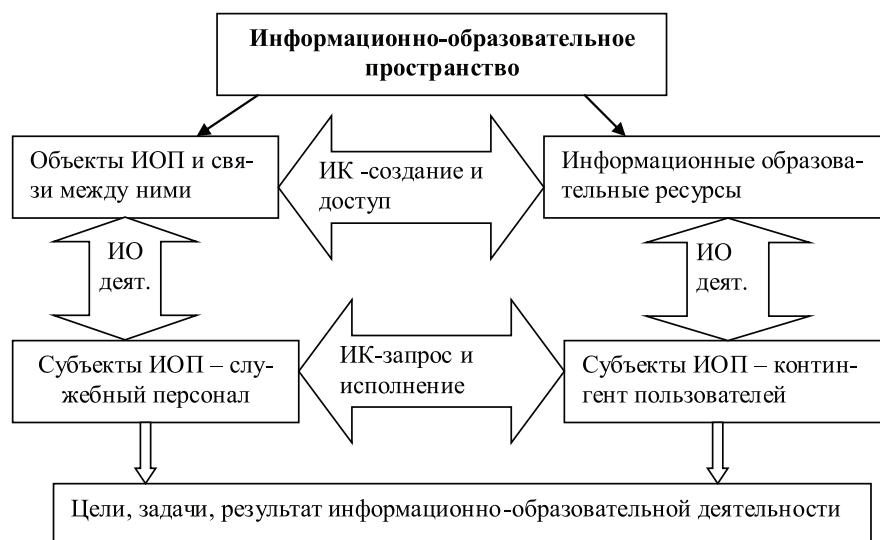
Предлагаем под информационно-образовательным пространством понимать пространство вербальной и документальной коммуникаций, формируемое для повышения культурного и образовательного уровня его субъектов.

Современное социальное ИОП характеризуется большим объемом информации, сложной структурой обобществленных знаний, многообразием способов доступа к знаниям и культурным ценностям субъектов пространства. Возрастание роли информации, знания и образования в информационном обществе, модернизация инфраструктуры социальных коммуникаций, рост информации в цифровом формате (в т.ч. за счет многократного копирования) и тенденция обесценивания печатного документа

требуют поиска новых путей обеспечения стабильности передачи знаний подрастающему поколению. Сегодня уже осознана необходимость создания специализированного социального ИОП для детей и подростков, ориентированного на повышение культурного и образовательного уровня подрастающего поколения, способного интегрировать все способы освоения мира юным человеком при обязательном удовлетворении требований информационной безопасности. Новизна поставленных задач, динамичные тенденции развития социального ИОП обуславливают актуальность разработки теоретических и методологических оснований функционирования специализированного ИОП, определения роли социальных институтов в его организации.

Цель создания ИОП – формирование среды обитания человека, наполненной со-

циальным знанием, культурными смыслами для поддержания обучения и воспитания. Для организации ИОП в соответствии с заданной целью необходимы: информационные ресурсы образовательного назначения; инфраструктура и социальные условия, которые предполагают наличие законодательной базы, гарантирующей право на получение образования и свободный доступ к информации; достаточное финансирование; единые концепции, стратегии, подходы и механизмы формирования пространства; общая технологическая основа и др. Исследования доказывают, что интеграция социокультурной сферы, взаимодействие социокультурных (информационных, образовательных, культурных) институтов обеспечивает возрастание эффективности деятельности за счет объединения усилий, явления системного эффекта [3, с. 15].



Информационно-образовательное пространство

На рисунке представлена структура ИОП социума, которое складывается из следующих главных материальных компонентов: объекты ИОП – социокультурные институты, обеспечивающие функционирование и развитие пространства за счет сбора, обработки, хранения, и передачи информации; ИК – информационные коммуникации для доступа к образовательным ресурсам, в т.ч. в электронной среде (информационные технологии, программно-технические средства и др.); информационные ресурсы образовательного назначения (в вербальной и документальной форме).

Значительная часть социального ИОП ориентирована на контингент пользователей, рассматриваемых в данном исследовании. Дети и подростки – особая категория субъектов ИОП. Они характеризуются несформированностью социокультурных потреб-

ностей, но при этом перед ними возникает острая необходимость освоения широкого круга знаний, достижений культуры, духовных и нравственных ценностей общества. Поэтому формируемое для подрастающего поколения специализированное ИОП должно обладать специфическими свойствами, соответствовать принципу целостности, создавая психолого-педагогические условия для развития юной личности с учетом прогноза развития общества в будущем.

Объектами ИОИ для подрастающего поколения являются учреждения образования различных типов и видов (а также методические и административные учреждения, входящие в систему управления образованием, учебные библиотеки образовательных учреждений); учреждения культуры (специальные детские и юношеские библиотеки, публичные библиотеки, дворцы

культуры, музеи и пр.); семья и детская субкультура; средства массовой информации (радио, телевидение, интернет, различные виды информационных служб) и др. Объекты ИОП кумулируют, хранят и транслируют образовательную информацию, обеспечивают коммуникационные процессы. Доказано, что потенциальные возможности создания ИОП увеличиваются с ростом количества и разнообразия его объектов и совершенствованием связей между ними, а также формируемых ими информационных ресурсов [1, с. 34].

К **информационным образовательным ресурсам** для детей и подростков относится совокупность документов (потоков и массивов документов), разнообразных по происхождению, объему, способам организации и представления информации, а также вербальная информация (уроки, лекции, просветительские библиотечные мероприятия и другие устные формы коммуникации). Наряду с образовательными ресурсами основного образования необходимо включение в ИОП ресурсов, позволяющих получить дополнительное образование и удовлетворять самообразовательные потребности, в т.ч. ресурсов науки и культуры (электронные библиотеки, виртуальные музеи, выставки, аудио- и видеозаписи лекций и т.п.). Широкий спектр образовательных ресурсов представлен в детских и школьных библиотеках, где фонды подобраны в соответствии с требованиями образовательного процесса и психологическими особенностями юных пользователей.

Материальные компоненты ИОП дополнены его идеальной составляющей: совокупностью целей, идей, задач, содержанием и принципами организации образования, которые являются инструментами для достижения целей в образовательной деятельности. Служебный персонал социокультурных учреждений и пользователи являются субъектами ИОП.

Отметим, что ИОП социума стремится к целостности и в то же время к открытости: с развитием телекоммуникационных каналов связи оно приобретает глобальный характер, стираются национальные и институциональные границы. Поэтому в широком смысле специализированное ИОП представляется нам структурой, включающей несколько взаимосвязанных уровней: глобальный (глобальные информационно-коммуникационные сети и представленные в них ресурсы культуры и образования различных стран и народов); региональный (страна и крупные регионы), определяющий образовательную и культурную политику, жизнедеятельность личности в соответствии

с национальными нормами, обычаями и традициями и т.д.; локальный уровень – совокупность учреждений социокультурной сферы, детская субкультура, семья. На каждом из названных уровней ИОП должно быть построено с приоритетом гуманистических ценностей, что является условием формирования нового мышления его субъектов – служебного персонала и пользователей.

В настоящее время учащемуся доступны локальные образовательные пространства различных социальных институтов: школ, внешкольных учреждений, библиотек (включая их информационно-образовательные ресурсы) и др. Некоторые ИОП взаимосвязаны и взаимодополняемы, другие – слабо связаны между собой или же практически автономны, связи могут быть опосредованными, не явными. В плоскости пересечения названных образовательных пространств и формируется индивидуальное образовательное пространство человека.

На региональном уровне локальные подпространства социальных институтов интегрируются в единое образовательное пространство района, города, региона, страны, реализуя тем самым диалектику части и целого. Исследования доказывают, что формированию единого ИОП региона способствуют процессы информатизации учреждений образования и культуры, скорость информационного обмена в регионах [4, с. 51]. Следовательно, целенаправленно организованное взаимодействие социокультурных институтов в электронном ИОП обеспечит доступ детей к многообразию существующих знаний и культурных ценностей, расширение их личного ИОП, включение их в активный процесс коммуникации с людьми (сверстниками, младшим и старшим поколением) и создаст условия для развития личности.

Используя системный подход, рассмотрим специализированное ИОП как совокупность следующих функциональных компонентов: пространственно-семантического (пространство социокультурных учреждений); содержательно-методического (информационное наполнение, концептуальные основы обучения и воспитания, формы и методы обучения); коммуникационно-организационного (распределение статусов и определение схем взаимодействия объектов ИОП).

Пространственно-семантический компонент ИОП образован реальным и виртуальным пространством социокультурных институтов и включает их информационные ресурсы первичного (документный фонд) и вторичного уровня (библиографические ресурсы, обеспечивающие навигацию в фонде) в печатной и электронной среде, в вербальной и документальной форме. От-

метим, что **содержательно-методический компонент** ИОП обращен к особому социокультурному феномену – детству, которое предстает как объективно необходимое состояние в динамической системе общества, где протекает освоение социокультурного пространства, расширяются и усложняются контакты ребенка с взрослым сообществом и со сверстниками [2, с. 51]. Безусловно, с содержательной точки зрения, в ИОП должны быть включены ресурсы, обеспечивающие основное образование, т.е. ресурсы образовательных учреждений дошкольного, начального и среднего образования. Они представляют субъектам пространства информацию в вербальной и документальной форме. Документальная информация в поддержку образовательного процесса хранится в фондах школьных библиотек. Требования к содержательному наполнению ИОП, обеспечивающему основное образование, заложены в Федеральных государственных образовательных стандартах. Они опираются на компетентностный подход, который требует подготовки людей не только знающих, но и умеющих применить свои знания, обладающих адекватной современному уровню общественного знания картиной мира.

Кроме того, ИОП должно отражать новую ценностную систему общества: открытую, вариативную, духовно и культурно насыщенную. Создаваемое ИОП должно внести свой вклад в формирование у подрастающего поколения чувства общности исторической судьбы разных народов при сохранении национального культурного своеобразия, содействовать выработке общих ценностей и идеалов в рамках культурной интеграции различных этнических, расовых, религиозных групп. Такими возможностями обладают библиотеки, сохраняющие культурное наследие и организующие доступ к нему, влияющие на процесс воспитания. Необходимые ресурсы представлены также в учреждениях дополнительного образования и культуры (музыкальные и художественные школы, музеи, дворцы культуры, дома творчества детей и др.), в средствах массовой информации (радио и телевидение, интернет) и т.д. Следовательно, специализированное ИОП должно создаваться на базе распределенных ресурсов образовательного и культурного назначения, обладать необходимой навигационной структурой, иметь гуманистическую направленность.

Коммуникативно-организационный компонент ИОП должен учитывать особенности его субъектов (служебного персонала и пользователей): половозрастные и национальные особенности, их ценно-

сти, установки, стереотипы; организационные условия, в т.ч. наличие творческих объединений, инициативных групп, стиль общения, управленческую культуру и т.д. Необходима нормативно-правовая база и финансовая база, обеспечивающие скоординированное развитие социокультурной сферы, позволяющее интегрировать информационные ресурсы в единое пространство, обеспечивать эффективное формирование и удовлетворение потребностей пользователей. Эти позиции подробно раскрыты нами в работе «Библиотеки для детей и подростков в информационно-образовательном пространстве» [5, с. 128].

Таким образом, созданное на системной основе ИОП будет представлять собой единое пространство деятельности социокультурных институтов. К его системным характеристикам относятся целостность, структурность, иерархичность и множественность описаний пространства; как особая характеристика может быть обозначена также активность субъектов пространства, в числе которых персонал социокультурных институтов и пользователи – дети и подростки. Следовательно, для того чтобы специализированное социальное ИОП обеспечивало развитие личности ребенка и подростка, оно должно строиться **на совокупности принципов**: организационно-педагогических (гибкость, доступность, адекватность и своевременность, интеграция всех способов освоения мира человеком); системно-технологических (открытость, эргономичность); психолого-педагогических (информационная безопасность, гуманистическая направленность, соответствие психолого-возрастным особенностям развития ребенка и подростка, включенность субъектов в саму образовательную деятельность). Такое пространство будет гармоничным, поддержит когнитивные потребности личности, способность осваивать знания, обогатит духовный мир юной личности и обеспечит возможность ее самореализации в будущем обществе.

Под **гибкостью** ИОП мы понимаем предельную насыщенность его знаниями, основополагающими ценностями, позволяющими соответствовать любой необходимой образовательной траектории в настоящем и будущем благодаря фундаментальному культурному и научному ядру. Гибкость ИОП обеспечивается за счет количественного, качественного и видового разнообразия информационно-образовательных ресурсов: базы и банки данных и знаний; архивные, библиотечные и музейные фонды, каталоги и картотеки; регистры, кадастры, реестры и пр. Эти ресурсы должны быть представлены в сети интернет, что обеспечит доступность информации, рас-

ширит коммуникационные возможности пользователей.

Доступность информации, наряду с организацией физической доступности каналов, средств и точек доступа к ресурсам ИОП предполагает доступность с психолого-педагогической точки зрения, т.е. соответствие содержания, методов и форм предоставления информации возрастным особенностям учащихся, уровню их развития.

Адекватность и живучесть информации в ИОП отражает ее свойство утрачивать со временем свою практическую ценность, стареть, что обусловлено изменением состояния обобществленного знания в различных предметных областях.

Открытость ИОП предполагает вовлечение учащегося в развернутое ИОП, снимает пространственно-временные ограничения, позволяя получать необходимую информацию в требуемом объеме в любом месте и в любое время. Рассматривая ИОП для детей и подростков как открытую систему с технической точки зрения, предполагаем следующие свойства: расширяемость, мобильность, интероперабельность, дружелюбность к пользователю.

Эргономичность ИОП позволяет создать физиологический комфорт. Она обеспечивается учетом требований эргономики при оформлении помещения, размещении технических средств и оборудования, наличием современной мебели, удобным освещением, возможностью выделять рабочие места и различные зоны для пользователей и т.п. В электронной среде также существуют принципы, обеспечивающие эргономичность деятельности.

Специфическими принципами построения ИОП для детей и подростков являются **психолого-педагогические принципы** информационной безопасности и гуманистической направленности. Эти принципы предполагают привлекательность информации и, в то же время, отсутствие риска, связанного с причинением информацией вреда физическому и психическому здоровью, духовному и нравственному развитию детей. Существуют различные способы информационной защиты, например, средства фильтрации нежелательного материала, рекомендательные сервисы и т.д. Необходимо обеспечить возможность активного участия школьников в создании ИОП: использовать интерактивные сервисы, позволяющие создавать, изменять, публиковать собственный контент. С помощью этих сервисов пользователи смогут общаться, сотрудничать друг с другом и с взрослыми в электронной среде ИОП.

Таким образом, представленная совокупность организационно-педагогических,

системно-технологических и психолого-педагогических принципов создания ИОП для детей и подростков в условиях информатизации позволяет формировать новые образовательные и культурные условия: высокое качество образования и его интеграцию в мировую информационную структуру; открытость, доступность, непрерывность образования. Обеспечивается беспрепятственный доступ к ресурсам образования и культуры в традиционной и электронной форме при сохранении информационной безопасности. Такое пространство позволяет не только транслировать индивиду культурно-исторические социальные ценности, но и дает возможность культурного роста, личностного развития, позитивной самооценки.

Список литературы

1. Берестова Т.Ф. Законы формирования многоуровневой структуры информационного пространства и функции разных видов информации // Библиография. – 2009. – № 5. – С. 32–47.
2. Голубева Н.Л. Детская библиотека: современные проблемы развития. – М.: Литера, 2009. – 160 с.
3. Ильясов Д.Ф., Ильясова О.А. Системный эффект в контексте реализации приоритетного национального проекта «Образование» // Вестник Южно-Урал. госуд. ун-та. – 2010. – Вып. 9. – № 23 (199). – С. 14–21.
4. Меняев М.Ф. Методологические основы информатизации библиотечно-библиографических процессов: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1994. – 504 с.
5. Олефир С.В. Библиотеки для детей и подростков в информационно-образовательном пространстве: монография. – Екатеринбург: Банк культ. инф-ии, 2012. – 312 с.

References

1. Berestova T.F. Zakony formirovaniya mnogourovnevnoj struktury informacion-nogo prostranstva i funkicii raznyh vidov informacii // Bibliografija. 2009. no. 5. pp. 32 47.
2. Golubeva N.L. Detskaja biblioteka: sovremennye problemy razvitiija. M.: Li-tera, 2009. 160 p.
3. Il'jasov D.F., Il'jasova O.A. Sistemnyj jeffekt v kontekste realizacii pri-oritetnogo nacional'nogo projekta «Obrazovanie» // Vestnik Juzhno-Ural. gosud. un-ta. 2010. Vyp. 9. no. 23 (199). pp. 14–21.
4. Menjaev M.F. Metodologicheskie osnovy informatizacii bibliotечно-bibliograficheskikh processov: dis. ... dok. ped. nauk. M. 1994. 504 p.
5. Olefir S.V. Biblioteki dlja detej i podrostkov v informaciono-obrazovatel'nom prostranstve : monografija. Ekaterinburg: Bank kul't. inf-ii, 2012. 312 p.

Рецензенты:

Ильясов Д.Ф., д.п.н., зав. кафедрой педагогики и психологии, ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск;

Рубанова Т.Д., д.п.н., профессор, ФГБОУ «Челябинская государственная академия культуры и искусств», г. Челябинск.

Работа поступила в редакцию 21.06.2013.