

УДК 373.2:502

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ОПЫТ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Шинкарева Л.В.

*ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национально исследовательский университет»,
Белгород, e-mail: Lvsh72@mail.ru*

В статье обосновывается актуальность и необходимость формирования экологической компетентности у детей старшего дошкольного возраста. На основе теоретического анализа литературы и данных констатирующего эксперимента в статье определены сущность понятия «экологическая компетентность дошкольника», структура, включающая совокупность ценностно-мотивационного, когнитивного, эмоционально-чувственного и практико-деятельностного компонентов. В соответствии с выделенными структурными компонентами экологической компетентности старших дошкольников определены четыре критерия: ценностно-мотивационный, гностический, эмотивный, операциональный и охарактеризованы следующие уровни сформированности экологической компетентности у старших дошкольников: уровень неосознанной экологической некомпетентности, уровень осознанной экологической некомпетентности, уровень осознанной экологической компетентности. В статье предложены диагностические методики, описаны результаты диагностики старших дошкольников на этапе констатирующего эксперимента, представлен количественный и качественный анализ уровня сформированности экологической компетентности детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: компетентность, экологическая компетентность, экологическая компетентность дошкольника

THE ECOLOGICAL COMPETENCE FORMATION OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN: THE RESULTS OF EXPERIMENTAL RESEARCH

Shinkareva L.V.

FSAEE of HPE «Belgorod State National Research University», Belgorod, e-mail: Lvsh72@mail.ru

This article explains actuality and necessity of ecological competence formation for the senior preschool children. According to the article the essence of the concept «ecological competence of the senior preschool children», the structure, including the combination of motivational, cognitive, emotional and sensitive, and practical activity componets. In accordance with the offered structure components of senior preschool children ecolodgical competence. The four criteria are determined: value-motivational, gnostic, emotional and operational. And the following levels of senior preschool children competence are characterised: the first level is unconsciis ecolodgical incompetence, the second level is consciis ecolodgical incompetence, the last is consciis ecolodgical competence. Some diagnostic method, the descriptions of results of senior preschool children diagnostic at the stage of current experiment and the quantity and quality analysis of formation level of senior preschool children ecolodgical competence are offered.

Keywords: competence, ecological competence, ecological competence of the preschool children

Выбор проблемы нашего исследования обусловлен возросшим интересом к изучению вопросов, связанных с реализацией компетентностного подхода в дошкольном образовании вообще и в экологическом в частности. Результатом образования рассматривается не только объем усвоенных детьми экологических знаний, умений и навыков, но и способность действовать в конкретных жизненных ситуациях, определять свои стратегии взаимодействия с природой. Компетентностный подход в экологическом образовании детей предполагает не простую трансляцию знаний, умений и навыков от педагога к воспитаннику, а создание условий, обеспечивающих субъектную позицию ребенка в экологической деятельности, активное усвоение дошкольниками элементарных научных экологических представлений, норм и правил поведения в природе, овладение практическими и познавательными экологическими умениями, понимание и осознание самооценности природных объектов, необходимости бережного, разумного отношения

к ним. Сформированность начальной допредметной экологической компетентности у дошкольников обеспечит специальную готовность ребенка к обучению в школе и позволит осуществлять преемственность и непрерывность экологического образования.

Одной из задач нашего исследования, проводимого в рамках муниципального эксперимента на базе МБДОУ «Красноярский Центр развития ребенка – детский сад» Белгородской области, является определение сущности, структуры экологической компетентности детей старшего дошкольного возраста, критериев и уровней ее сформированности.

Анализ различных подходов к определению сущности понятия «экологическая компетентность» показал, что данная категория определяется как способность и готовность самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах экологической деятельности; как совокупность экологических знаний, умений, навыков и опыта деятельности, необходимых для преобразующей экологи-

ческой деятельности, а также личностных качеств, обуславливающих её успешность; как осмысленное овладение теоретическими экологическими знаниями, умениями, навыками, способами принятия решений, нравственными нормами, ценностями, необходимыми для практической реализации экологически целесообразной деятельности [3]; как готовность самостоятельно решать задачи гуманного взаимодействия с природой на основе системы экологических представлений, умений и отношений [1].

В нашем исследовании экологическая компетентность дошкольника определяется как интегративное личностное образование, характеризующееся наличием осознанных экологических представлений, нравственных норм, личностных качеств, экологических познавательных и практических умений (способов взаимодействия с природой), необходимых для осуществления экологической деятельности.

Анализ психологической, педагогической литературы, а также анализ структуры актуальной компетентности, предложенной И.А. Зимней [4], анализ структуры экологической компетентности учащихся, разработанной Д.С. Ермаковым [3], позволил нам уточнить структуру экологической компетентности старших дошкольников и выделить следующие компоненты: ценностно-мотивационный, когнитивный, эмоционально-чувственный и практико-деятельностный. Кратко остановимся на их описании.

Ценностно-мотивационный компонент характеризуется сформированностью личностно и социально значимых мотивов поведения и деятельности в природе, проявлением познавательного интереса к объектам и явлениям природы, экологическим проблемам, пониманием ценности природы, необходимости ее сохранения.

Когнитивный компонент определяется наличием у детей полных, прочных, достоверных, обобщенных и осознанных экологических представлений, знаний.

Эмоционально-чувственный компонент характеризуется проявлением положительных эмоций по отношению к природе, ее объектам, чувства ответственности, долга перед ними, желания заботиться и защищать их.

Практико-деятельностный компонент представлен экологическими умениями, навыками, наличием опыта практической экологической деятельности.

Хотелось бы отметить, что все указанные компоненты экологической компетентности старших дошкольников взаимосвязаны и взаимообусловлены. Экологические представления, знания превращаются в убеждения и становятся приобретением ребенка только через практический и эмоциональный опыт.

При определении критериев сформированности экологической компетентности у детей старшего дошкольного возраста мы исходили из системного понимания исследуемой компетентности, ее структурных компонентов.

На основе результатов теоретико-экспериментальной работы мы определили конкретные качественные признаки (показатели) сформированности экологической компетентности у детей старшего дошкольного возраста. Учитывая изложенные требования и в соответствии с выделенными структурными компонентами экологической компетентности, определены четыре критерия: ценностно-мотивационный, гностический, эмотивный, операциональный.

Для определения уровня сформированности экологической компетентности у старших дошкольников мы использовали уровневую дифференциацию, качественный уровневый подход. Основанием для выявления и характеристики уровней экологической компетентности старших дошкольников является степень ее осознанности самим субъектом. Учитывая это, мы предлагаем следующие уровни сформированности экологической компетентности у старших дошкольников: уровень неосознанной экологической некомпетентности; уровень осознанной экологической некомпетентности; уровень осознанной экологической компетентности.

Следующим этапом нашей работы явилось выявление актуального уровня сформированности экологической компетентности у детей старшего дошкольного возраста. С этой целью мы осуществили оценку уровня сформированности каждого структурного компонента. Для решения этой задачи использовались стандартизированные, адаптированные методики, разработанные диагностические задания для дошкольников, анализ экспертных оценок, анализ результатов индивидуально-диагностических карт дошкольников, наблюдения за дошкольниками в процессе природоохранительной и трудовой деятельности в природе.

С целью выявления уровня сформированности ценностно-мотивационного компонента мы проанализировали результаты проведенных диагностических методик, индивидуально-диагностических карт и пришли к следующему выводу: у 47% старших дошкольников, участвующих в эксперименте, преобладает практическая мотивационная направленность в отношении природы. Она определяется, как правило, достаточным уровнем сформированности у детей практических экологических умений и навыков, желанием реализовывать их в практической деятельности, а также получением реального (материального) результата. Достаточно большой процент детей (43%) имеют эмоционально-аффек-

тивную направленность, обусловленную уровнем развития чувственного восприятия ребенка, в процессе которого он получает радость от соприкосновения с объектами природы. Эмоционально-аффективная направленность, по утверждению С.Д. Дерябо, В.А. Ясвина, не совсем свойственна детям, так как требует определенного уровня сформированности как познавательной, так и эмоциональной сфер, который достигается значительно позже, практически только к юношескому возрасту [6]. Однако результаты исследований ученых свидетельствуют о том, что недостаточный уровень развития перцептивно-аффективного компонента отношения к природе у дошкольников не означает соответствующего уровня развития эмоциональности. И, как подчеркивают авторы, отношение ребенка может быть эмоциональным по своей насыщенности, но не «эмоционально» по своей направленности [2, с. 164]. Кроме того, взрослые часто навязывают детям свой собственный тип отношения к природе, в котором и преобладает перцептивно-аффективный компонент. Таким образом, дети копируют поведение взрослых, подражая им в ответах и реакциях на окружающую природу. Познавательная мотивационная направленность поведения и деятельности в природе проявилась всего лишь у 10% дошкольников.

С целью оценки уровня сформированности когнитивного компонента экологической компетентности мы проанализировали результаты выполнения дошкольниками диагностических заданий на выявление сущностных представлений о «живом», обобщенности представлений о природе, человеке, а также результаты экспертных оценок и индивидуально-диагностических карт.

Количественный анализ результатов диагностики сформированности когнитивного компонента экологической компетентности детей старшего дошкольного возраста показал следующее: только 13% старших дошкольников мы отнесли к высокому уровню; у 61% детей проявился средний уровень; у 26% дошкольников выявлен низкий уровень.

Качественный анализ полученных результатов оценки сформированности когнитивного компонента экологической компетентности показал, что большинство дошкольников как 5–6, так и 6–7 лет затрудняются в выделении существенных признаков объектов живой природы, а если выделяют, то чаще всего такие признаки как движение, питание, иногда упоминают рост, дыхание, а также в установлении причинно-следственных связей, объяснении своих действий. Дети допускают ошибки в дифференциации объектов живой и неживой природы: относят растения к объектам неживой природы, человека не относят ни

к объектам живой, ни к «неживой» природы, объясняя тем, что «человек – он сам по себе», «он – не природа».

Количественный и качественный анализ результатов диагностики эмоционально-ценностного компонента у детей 5–6 и 6–7 лет позволил нам выявить уровень его сформированности: у 29% детей выявлен высокий уровень; большинство детей 65% имеют средний уровень и у 6% обнаружен низкий уровень сформированности эмоционально-чувственного компонента.

Для оценки сформированности практико-деятельностного компонента применялись специально разработанные разноуровневые задания, индивидуально-диагностические карты, наблюдение и др. Обобщенные результаты диагностики детей показали, что 13% дошкольников имеют высокий уровень сформированности практико-деятельностного компонента, т.е. ребенок принимает задачу, поставленную взрослым, планирует ее решение самостоятельно, выбирает способы действия; проявляет заинтересованность в деятельности, точно и последовательно выполняет трудовые операции. 66% дошкольников – средний уровень. Для этих детей свойственно принимать задачу, поставленную взрослым, и под их руководством выполнять трудовые действия, интерес к деятельности у детей неустойчив. Низкий уровень имеют 21% дошкольников. Эти дети не принимают задачу взрослого, не проявляют желания участвовать в трудовой деятельности по уходу за растениями и животными.

Количественные и качественные результаты оценки сформированности каждого компонента экологической компетентности позволили нам обобщить и проанализировать эти данные и выявить уровень сформированности экологической компетентности у детей старшего дошкольного возраста. Итак, 18% дошкольников имеют уровень осознанной экологической компетентности (соответствует высокому уровню). Эти дети характеризуется преобладанием познавательной мотивации в отношении природы, проявлением социально значимых мотивов поведения и деятельности, осознанием самоценности природы, признанием права на существование каждого живого существа независимо от внешнего вида и приносимой пользы. Дошкольники проявляют желание, активность к познанию природы через экспериментирование, наблюдение за природными явлениями, объектами природы, интерес к разным сферам деятельности людей по отношению к природе; задают вопросы, любят, когда читают, рассказывают о природе, обсуждают со сверстниками; обнаруживают элементарную познавательную самостоятельность. Экологические представления осознанные, обобщенные, адек-

ватные действиям детей в природной среде. Обобщенность представлений осуществляется через определение по существенному признаку. Дошкольники доказывают принадлежность к живому людей, животных, растений, безошибочно классифицируют и обобщают объекты живой и неживой природы, объясняют свои действия, выделяют всю совокупность существенных признаков живого. Они эмоционально отзывчивы, сочувствуют, сопереживают, понимают состояние живого объекта, проявляют доброту, чуткость по отношению к природе, радость и восхищение при встрече с объектами природы. Бережное отношение к животным и растениям проявляется независимо от их внешнего вида и приносимой пользы, положительно эмоционально отзывчивы на их витальные проявления (глядит, играет, ласково разговаривает); испытывают потребность в общении с представителями животного и растительного мира.

У 71% детей выявлен уровень осознанной экологической некомпетентности (соответствует среднему уровню). Дошкольники, имеющие данный уровень, характеризуются преобладанием эмоционально – аффективной мотивации поведения и деятельности в природе. Познавательный интерес к природе, экологическим проблемам не всегда устойчив, требует побуждения взрослых. Дети понимают ценность природы, необходимость ее сохранения. Экологические представления характеризуются обобщенностью, но через определение по несущественному признаку или через действие, на примере конкретной ситуации употребления, использования, применения. Дошкольники дифференцируют объекты живой и неживой природы, самостоятельно выделяют ряд существенных признаков живого у отдельных объектов природы и группы, умеют объяснить и доказать свой выбор и действия. Дети проявляют к объектам природы эмоционально-положительное отношение ярко выраженной избирательной направленности, сдержанность (ограниченность) эмоциональных реакций при взаимодействии с ними, однако испытывают радость и удовольствие при общении преимущественно со знакомыми, приятными растениями, животными; понимают необходимость бережного отношения к природе.

11% детей отнесены к уровню неосознанной экологической некомпетентности (соответствует низкому уровню). Для детей с таким уровнем сформированности экологической компетентности характерно наличие прагматических мотивов поведения и деятельности в природе. Дошкольники не проявляют интерес, любознательность и желание соответствовать возрасту к познанию природы, к экологической деятельности, не реагируют на побуждения взрослого или

действуют без внутреннего принятия этой деятельности. Экологические представления фрагментарные, неполные, конкретные, усвоенные на репродуктивном уровне. Дети проявляют неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности; эмоционально не отзывчивы, иногда могут быть небрежными и агрессивными к объектам природы. Дошкольники этого уровня имеют отдельные экологические умения и навыки.

Таким образом, на основании результатов, полученных на этапе констатирующего эксперимента, можно сделать вывод о необходимости проведения систематической, последовательной и преемственной работы по формированию экологической компетентности у детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Гогоберидзе А.Г. Предшкольное образование: некоторые итоги размышлений (Концепция образования детей старшего дошкольного возраста) // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006. – № 1. – С. 10–19.
2. Дерябо С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1999. – 310 с.
3. Ермаков Д.С. Формирование экологической компетентности учащихся. – М.: МИОО, 2009. – 180 с. – Режим доступа: http://sustdev.narod.ru/education/literatura/ermakov_monogra... (Дата обращения 17.12.2012).
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. – М.: ИЦПКПС, 2004. – 42 с.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Центр «Эйдос». – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/news/compet.htm>. (Дата обращения 19.12.2012).
6. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. – М.: Смысл, 2000. – 456 с.

References

1. Gogoberidze A.G. Preschool junior education: some final results (The concept of children preschool education) // Scientific-practical magazine «The Management of Preschool Educational Institution», 2006 no. 1, pp. 10–19.
2. Deryabo S.D. Ecological psychology: diagnostics ecological consciousness. Moscow, The Moscow psychology and social institute, 1999. 310 p.
3. Ermakov D.S. The formation of ecological competence pupils. Moscow, MIOO, 2009. 180 p. Available at: http://sustdev.narod.ru/education/literatura/ermakov_monogra (assessed 17.12.2012.).
4. Zimnyaya I.A. The keys of competence as results and target basis competence approach in education. Moscow, ITSP-KPS, 2004. 42 p.
5. Khutorscoy A.V. The keys of competence and educational standards. The report on the educational philosophy and the theoretical of pedagogic (Russian Academy of Education). April 23 2002. The center of «Ejdos». Available at: <http://www.eidos.ru/news/compet.htm> (assessed 19.12.2012.).
6. Yasvin V.A. The psychological relation to the nature. Moscow, SMYSL, 2000. 456 p.

Рецензенты:

Исаев И.Ф., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики, НИУ «Белгородский государственный университет», г. Белгород;

Волошина Л.Н., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии, НИУ «Белгородский государственный университет», г. Белгород.

Работа поступила в редакцию 07.06.2013.