

УДК 616.31:614.252.2

МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В МЕХАНИЗМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Бадрак Е.Ю., Михальченко Д.В., Михальченко А.В., Порошин А.В.

*ГБОУ ВПО «Волгоградский государственный медицинский университет»,
Волгоград, e-mail: S_tomatolog@rambler.ru*

Обучение на стоматологическом факультете предполагает получение студентом не только теоретических знаний, но и умение работать руками, общаться с пациентом, клинически мыслить. По мнению некоторых скептиков, с появлением симуляционных технологий роль производственной практики со временем утрачивается, однако использование в обучении фантомов хоть и эффективно, но не может полностью заменить всего разнообразия ситуаций, встречающихся в клинике. Целью работы явилось определение значимости производственной практики по стоматологии в формировании компетенций у студентов. Проведена оценка практических умений у студентов 4 курса по стоматологическим дисциплинам до и после прохождения производственной практики. Было выявлено, что прохождение производственной практики значительно повышает уровень освоения практических умений у студентов стоматологического факультета. Таким образом, производственная практика по стоматологическим дисциплинам играет важную роль в формировании профессиональных компетенций, способствует закреплению теоретического материала, а также умению применять его на практике.

Ключевые слова: производственная практика, симуляционные технологии, фантомы

MODIFICATION OF THE ASSESSMENT OF ADAPTATION ORTHOPAEDIC DENTAL DESIGNS

Badrak E.Y., Mihalchenko D.V., Mihalchenko A.V., Poroshin A.V.

GBOU VPO «Volgograd State Medical University», Volgograd, e-mail: S_tomatolog@rambler.ru

Education at the faculty, the student is to receive not only theoretical knowledge but also the ability to work with your hands, to communicate with the patient clinically to think. According to some skeptics, with the emergence of the role of simulation technology manufacturing practices eventually lost, but the use in training phantoms, though effective, but can not replace the diversity of situations encountered in the clinic. The aim was to determine the importance of work experience in dentistry in the formation of students' competencies. An assessment of the practical skills of the students of the 4th course on dental subjects before and after the industrial practice. It was found that the practical training significantly increases the level of development of practical skills in students the Faculty of Dentistry. Thus, the production practice in dental disciplines play an important role in the formation of professional competence, helps to perpetuate the theoretical material, as well as the ability to apply it in practice.

Keywords: industrial practice, simulation technology, phantoms

Обучение в медицинском вузе, особенно на стоматологическом факультете, предполагает получение студентом не только теоретических знаний, но и умение работать руками, общаться с пациентом, клинически мыслить. Отработка и контроль практических умений происходят на практических занятиях и студенческих поликлиниках при работе на фантомах и с живыми пациентами. Здесь студенты получают алгоритм выполняемых действий, преподаватель контролирует и при необходимости исправляет недочеты в работе [1, 2].

На сегодняшний день на практических занятиях пациентами обучаемого становятся его родные и близкие, которые дают на это согласие. Поэтому количество принимаемых больных у студентов достаточно ограничено, тем более это касается обучающихся из других регионов и областей. По мнению некоторых скептиков, с появлением симуляционных технологий роль производственной практики со временем утрачивается, тем более что студент на

стоматологической практике в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования выступает в роли всего лишь помощника врача стоматолога, и не выполняет самостоятельно стоматологических манипуляций. Однако использование в обучении фантомов хоть и эффективно, но не может полностью заменить всего разнообразия ситуаций, встречающихся в клинике [4, 5]. Многими авторами отмечается неразвитость у студентов даже пропедевтических навыков [6, 9], а о таких сложных манипуляциях, как работа с пародонтом, удаление ретенционных зубов, имплантация уже и говорить не приходится.

Кроме того, работа с пациентами даже в роли помощника врача стоматолога формирует у студентов не только готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональных компетенций, но и способность научно анализировать

медицинские и социально-значимые проблемы, готовность к логическому анализу различного рода рассуждений, владение навыками коммуникативности, аргументации, ведения полемики и дискуссии [2, 7, 8].

Таким образом, производственная практика по стоматологии, будучи одним из компонентов в формировании и закреплении профессиональных компетенций у студентов стоматологического факультета, является важным предметом для углубленного изучения её значимости.

Целью настоящей работы явилось определение значимости производственной практики по стоматологии в формировании компетенций у студентов на примере стоматологического факультета ВолгГМУ.

Для реализации поставленной цели предусматривалось оценить уровень освоения практических умений у студентов 4 кур-

са стоматологического факультета ВолгГМУ до и после прохождения производственной практики по стоматологии, провести сравнительный анализ и обосновать необходимость уделять больше внимания проведению производственной практики.

Материалы и методы исследования

На базе Межкафедрального фантомного центра освоения практических навыков стоматологического факультета ВолгГМУ проведена оценка практических умений у студентов 4 курса по дисциплинам хирургической, ортопедической, терапевтической стоматологии и стоматологии детского возраста до и после прохождения производственной практики. Оценивались мануальные навыки, знания медицинской документации и умения ее заполнения, умения использования различных методов диагностики. Для оценки была применена балльно-рейтинговая система [3], основанная на «Критериях оценки ответа студента по 100-балльной системе» (табл. 1).

Таблица 1

Критерии оценки по балльно-рейтинговой системе

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Оценка по ECTS
5.0	превосходно	96–100	A
5.0	отлично	91–95	B
4.0	хорошо	81–90	C
4.0	хорошо с недочетами	76–80	D
3.0	удовлетворительно	61–75	E
2.0	неудовлетворительно	41–60	Fx
2.0	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	0–40	F

При этом студент мог получить от 61 до 100 баллов. Показатель уровня освоения практических умений у студентов стоматологического факультета

ВолгГМУ до и после прохождения производственной практики по стоматологическим дисциплинам представлен в таблице (табл. 2).

Таблица 2

Уровень освоения практических умений до и после прохождения производственной практики

Дисциплина	Оценка по 100-балльной шкале до производственной практики	Оценка по 100-балльной шкале после производственной практики
Хирургическая стоматология	74	78
Ортопедическая стоматология	76	78
Терапевтическая стоматология	76	80
Стоматология детского возраста	76	80

Результаты исследования и их обсуждение

Сравнительный анализ результатов показал, что уровень освоения практических умений у студентов 4 курса стоматологического факультета ВолгГМУ до прохождения производственной практики оценивался по всем стоматологическим дисциплинам как «хорошо с недочетами» и варьировался от 3,7 до 3,8 баллов по 5-балльной шкале или от

74 до 76 баллов по 100-балльной шкале. После прохождения производственной практики результаты изменились по всем стоматологическим дисциплинам и варьировались уже от 3,9 до 4,0 баллов по 5-балльной шкале или от 78 до 80 баллов по 100-балльной шкале. Балльная оценка по хирургической стоматологии выросла с 74 до 78 баллов по 100-балльной шкале, по ортопедической стоматологии – с 76 до 78 баллов, по терапевти-

ческой стоматологии и по стоматологии детского возраста – с 76 до 80 баллов.

Таким образом, прохождение производственной практики по стоматологическим дисциплинам значительно повышает уровень освоения практических умений у студентов стоматологического факультета. Связано это прежде всего не только с возможностью студента самостоятельно провести какую либо манипуляцию. Важны осознание будущим врачом-стоматологом важности выполняемых им действий, необходимости в правильном принятии решения, а так же субординация, умение работать и общаться с пациентами, наставниками, окружающим медицинским персоналом.

Проанализировав уровень освоения практических умений студентов стоматологического факультета до и после производственной практики, можно сделать следующие выводы:

1. Сравнительная оценка освоения практических умений у студентов 4 курса стоматологического факультета ВолгГМУ после прохождения производственной практики показала более высокий уровень профессионального мастерства по всем четырем дисциплинам на 0,1–0,2 балла по 5-балльной шкале и на 2–4 балла по 100-балльной шкале.

2. Производственная практика должна быть направлена прежде всего на привлечение внимания студента-стоматолога к сложным клиническим ситуациям, стимулирование к творческому мышлению, анализу специальной литературы.

3. Обучение на практических занятиях и в симуляционных центрах не может быть законченным без производственной практики, поскольку именно она обучает студента не только иметь ответ на конкретно поставленную задачу, а еще и ориентироваться в различных клинических и социальных ситуациях, уметь находить взаимоотношения как с пациентом, так и с окружающим персоналом.

Таким образом, производственная практика по стоматологическим дисциплинам играет важную роль в формировании профессиональных компетенций у студентов стоматологического факультета ВолгГМУ, способствует закреплению теоретического материала, а также умению применять его на практике.

Список литературы

1. Артюхина А.И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе / А.И. Артюхина, В.И. Чумаков. – Волгоград: ВолгГМУ, 2012. – С. 134.
2. Губарева А.Е. Современные формы организации самостоятельной работы и контроля знаний студентов вузов // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 10. – С. 59–62.
3. Дмитриенко С.В. Методические рекомендации к производственной практике «Помощник врача-гигиениста» / С.В. Дмитриенко, Е.Е. Маслак, В.Р. Огонян. – Волгоград: ВолгГМУ, 2012. – 32 с.

4. Оптимизация компетентностно-ориентированных технологий профессиональной подготовки зубных техников по специальности «Стоматология ортопедическая» / Т.В. Колесова, В.Ф. Михальченко, О.С. Михальченко, А.В. Порошин // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 3 (часть 2). – С. 303–306.

5. Михальченко Д.В., Михальченко А.В., Порошин А.В. Роль симуляционного обучения в системе подготовки врача-стоматолога на примере фантомного центра волгоградского медицинского университета // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 3 (часть 1). – С. 126–128.

6. Ретунская Т.Н. Личностное и профессиональное самоопределение студентов в процессе обучения // Высшее профессиональное образование в России. – 2009. – № 7. – С. 74–79.

7. Отработка мануальных навыков – метод повышения качества профессиональной подготовки студентов-стоматологов / Н.В. Тарасова, В.А. Федоров, Т.В. Федорова, В.Г. Галонский, Е.А. Бриль // Актуальные проблемы и перспективы развития российского и международного медицинского образования // Вузская педагогика. – Красноярск, 2012. – С. 102–105.

8. Фомичев Е.В. Методические рекомендации к производственной практике по хирургической стоматологии (для студентов стоматологического факультета) / Е.В. Фомичев, М.В. Кирпичников. – Волгоград: ВолГМУ, 2004. – 27 с.

9. Цепов Л.М., Николаев А.И. О преподавании пародонтологии на стоматологическом факультете // Кафедра. Стоматологическое образование в России. – 2010. – № 33–34. – С. 86–88.

References

1. Artyukhina AI Interactive teaching methods in medical school. Artyukhina AI Chumakov, VI Volgograd VolgGMU, 2012. pp. 134.
2. Gubaryov A.E. Modern forms of self-organization and control of knowledge of university students. Higher education today, in 2009, no. 10, pp. 59–62.
3. Dmitrienko S.V. Guidelines for the production practice «Physician assistant hygienist» / Dmitrienko S.V., Maslak E.E., Ogonyan V.R., Volgograd VSMU, 2012. 32 p.
4. Kolesov T.V., Mikhalkhanka V.F. Mikhalkhanka O.S., A.V. Poroshin Optimization of the competence-oriented technology training of dental technicians in the specialty «Dentistry orthopedic» // Basic research. 2013. no. 3 (part 2). pp. 303–306.
5. Mikhalkhanka D.V., Mikhalkhanka A.V., Poroshin A.V. The role of simulation training in the training of a dentist on the example of the phantom center of Volgograd Medical University // Basic research. 2013. no. 3 (part 1). pp. 126–128.
6. Retunskaya T.N. Personal and professional self-determination of students in the learning process. Higher education in Russia 2009, no. 7 pp. 74–79.
7. Tarasova N.V., V.A. Fedorov, Fedorov T.V., Galonsky V., Brill E. Testing of manual skills – a method of improving the quality of training of dental students // Actual problems and perspectives of development of Russian and international medical education. The tertiary education pedagogy. Krasnoyarsk 2012 pp. 102–105.
8. Fomichev E.V. Guidelines for the production practice for dental surgery (for students of the Faculty of Dentistry) / Fomichev E.V., M.V. Kirpichnikov Volgograd VSMU, 2004. 27 p.
9. Tsepov L.M., A.I. Nikolaev On the Teaching of Periodontology at the faculty / department. Dental Education in Russia. 2010, no. 33–34. pp. 86–88.

Рецензенты:

Фирсова И.В., д.м.н., профессор, зав. кафедрой терапевтической стоматологии ВолгГМУ, Стоматологическая поликлиника ВолгГМУ, г. Волгоград;

Данилина Т.Ф., д.м.н., профессор кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний, профессор, Стоматологическая поликлиника ВолгГМУ, г. Волгоград.

Работа поступила в редакцию 08.05.2013.