

УДК 301.085:15

## СПЕЦИФИКА КАРЬЕРНЫХ УСТАНОВОК У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Голенкова Л.А., Черняева В.В.

*Филиал ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет»,  
Пенза, e-mail: rgsupenza-sp@mail.ru*

В работе осуществлен теоретический экскурс по проблеме карьеры. Проведен анализ результатов пилотажного исследования особенностей карьерных установок и ориентаций студентов, обучающихся по специальностям помогающего типа («Социальная работа» и «Психология»). Основной методикой выступает авторская анкета. При анализе содержания карьерных установок учитывались такие показатели, как профессиональные намерения, детерминанты, обуславливающие профессиональный выбор, нацеленность на определенный вид карьеры. Сделан вывод о наличии у студентов, обучающихся по специальностям «Социальная работа» и «Психология», неэффективных карьерных установок. Выявлены значимые различия в содержании карьерных установок и ориентаций между студентами очной и заочной форм обучения. Сделан вывод о меньшей реалистичности и размытости представлений студентов-очников о карьерном будущем. Определена одна из основных задач психолого-педагогической деятельности по развитию карьеры студентов.

**Ключевые слова:** должностная и профессиональная карьера, карьерные установки

## SPECIFICITY OF CAREER ORIENTATION AMONG UNIVERSITY STUDENTS

Golenkova L.A., Chernyaeva V.V.

*The Russian State Social University, Penza, e-mail: rgsupenza-sp@mail.ru*

This article is a theoretical research of the career orientation problem. It also gives a thorough analysis of the results of the career orientation research among students of the Social Work Department («Social Work», «Psychology»). The main method is auctorial questionnaire. While analyzing the career orientation among students the following factors were considered: professional intentions, determinants of professional career choice, career preferences. This research led to the conclusion, that a lot of students of the Social Work Department, studying «Social Work» and «Psychology», have no effective career orientation. Also a vast discrepancy in career orientation of the full-time educated students and the students from correspondence courses is disclosed. The article leads to the conclusion, that the full-time educated students have very vague idea of their future careers. This allows to set one of the main objectives of psychological and pedagogical work on students career orientation.

**Keywords:** official and professional career, career orientation

Развитие российского общества в последние десятилетия характеризуется серьезными преобразованиями. Изменения коснулись как структурных элементов общественной системы (социальных институтов, групп и отдельных индивидов), так и разнообразных процессов ее жизнедеятельности.

Основная цель деятельности высших учебных заведений – способствовать формированию личности, характеризующейся высоким уровнем общенаучных и профессиональных компетенций, обладающей практическими умениями и навыками, – становится особенно актуальной. Важнейшей стратегической задачей образовательных учреждений всех видов и уровней является формирование личности, способной самостоятельно принимать решения об особенностях своего профессионального становления и нести ответственность за последствия принимаемых решений [2]. Решение этой задачи связано с предъявлением более строгих требований к таким качествам индивидов, как адаптивность, гибкость поведения, максимальное использование личных преимуществ.

В контексте проблемы профессионального развития студентов в условиях модер-

низации высшей школы особое значение приобретает изучение представлений студентов о своем будущем профессиональном развитии и перспективах собственной карьеры.

Карьера представляет собой сложное социально-психологическое явление, которое охватывает все сферы жизнедеятельности человека, это процесс профессионального и личностного развития и профессионального роста субъекта, содержащий значительные изменения жизненного пути человека в целом [1, 3, 5].

Карьера – сложнейший феномен в жизнедеятельности человека, поскольку оптимальным образом спланированная и выстроенная траектория профессионального и должностного развития способствует наиболее полному всестороннему раскрытию не только профессионального и делового, но также и личностного потенциала личности [3].

Как показывают исследования, многие студенты на этапе обучения в вузе не обладают четкими и конкретными представлениями о своем профессиональном будущем, демонстрируют низкий уровень знаний о технологиях профессионального и должностного роста, не владеют навыка-

ми их реализации в практической деятельности.

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение, направленное на формирование и совершенствование карьерной компетентности студентов, подразумевает обширное изучение самых разнообразных сторон карьерного процесса и характеристик субъекта карьеры.

Интерес ученых различных направлений к изучению карьеры и ее детерминации в последние годы значительно возрос. Большое количество исследований, направленных на анализ разных аспектов карьеры, осуществляется в рамках психологических, социологических, экономических, педагогических наук.

В русле психологических исследований разработан ряд теорий, касающихся вопросов профессионального и карьерного развития. К наиболее значимым концепциям можно отнести следующие: психодинамическая модель выбора карьеры (З. Фрейд, У. Мозер, Е. Бордин, А. Маслоу); теория происхождения профессиональных интересов (Э. Рое); теория развития (Э. Шпрангер, Э. Гинцберг, У. Джейд, Д. Сьюпер); теория выбора карьеры (Дж. Голланд); теория личностных черт (Холбрук, Уикл, Кёхел, Ламбинг, Д. Хант, Р. Осборн); теория социального научения (Дж. Роттер); теории мотивации карьеры (Д. Винтер, Д. Макклеланд), постановка карьерных целей (А.С. Гусева, А.Д. Кибанов).

Факторы, способствующие успешному развитию индивидуальной карьеры в своих трудах рассматривали А.А. Деркач, Дж. Клаузен, П. Лэмбинг, Е.А. Могилевкин, М.В. Сафонова, Дж. Хант и др., становление и развитие личности в ходе карьерного продвижения изучали А.А. Деркач, С.Т. Джанерьян, П.Н. Ермаков, А.К. Маркова, Е.Г. Молл, Т.П. Скрипкина, Д. Сьюпер. Вопросы взаимосвязи профессионального и личностного развития освещаются в трудах К.А. Абульхановой-Славской, Н.С. Пряжникова, Е.А. Климова, Э.Ф. Зеера, Е.Г. Молл и др.

Анализ работ, посвященных явлению карьеры, показал, что основное внимание исследователей обращено на вопросы, связанные с планированием карьеры. Гораздо менее изученными остаются аспекты, связанные с особенностями планирования карьеры на этапе получения профессионального образования (Н.И. Юртаева, А.П. Пашкова, Е.А. Могилёвкин, А.С. Новгородов, В.А. Маликова, И.Г. Прокопенко и др.).

Изучение представлений о карьере у лиц студенческого возраста, проведенное

С.Ю. Ждановой, показало, что карьера воспринимается студентами в широком смысле слова и описывается и как профессиональное развитие субъекта, и как развитие личности. Кроме этого, было выявлено, что образ будущего у студентов является нечетким, размытым, недостаточно осознанным. Видение же серьезных и обобщенных целей у респондентов практически отсутствовало [1].

Следует отметить, что современные научные исследования отличаются некоторой фрагментарностью и сосредоточены на отдельных аспектах карьеры (гендерном, этническом, личностном и т.п.). Пробел в системе научных знаний на фоне отсутствия комплексной и системной деятельности высших учебных заведений, по формированию эффективной направленности личности на профессиональную и должностную карьеру, обучению практическим умениям и навыкам в реализации карьерных технологий, позволяет обозначить исследование карьерных установок студентов в условиях модернизации высшей школы как актуальную проблему, что и определило тему, объект, предмет, цель и задачи нашего исследования.

Объект исследования – карьерные установки как элемент структуры личности.

Предмет исследования – содержательные компоненты карьерных установок студентов высших учебных заведений.

**Целью работы** является изучение содержания карьерных установок студентов вузов. Данную исследовательскую деятельность следует рассматривать как начальный этап, включенный в общий процесс изучения проблемы профессионального становления студентов в условиях модернизации высшего образования и разработки комплексной программы психолого-педагогического сопровождения, направленной на формирование и совершенствование карьерной компетентности студентов.

Задачи исследования:

- изучение специфики и содержания карьерных установок студентов вузов в современных образовательных условиях;

- изучение наличия и характера взаимосвязи карьерных установок и карьерных ориентаций студентов;

- использование полученных результатов для определения основных направлений психолого-педагогического сопровождения профессионального развития студентов в условиях модернизации высшего образования.

Под карьерной установкой мы понимаем элемент структуры личности субъекта, который определяет его предрасположенность к основному направлению профессиональной и карьерной активности. Карьерная установка выступает как состояние

готовности к профессиональному и карьерному росту и обусловлена наличием у субъекта потребности в таком развитии.

Исследование карьерных установок студентов высших учебных заведений проводилось на базе филиала Российского государственного социального университета в г. Пензе. Выборку составили студенты 3–4 курсов специальности «Социальная работа» и «Психология» (очной и заочной форм обучения). Общее количество обследованных составило 50 человек.

В исследовании были использованы методики:

1) авторская анкета, направленная на выявление профессиональных намерений студентов, детерминант, обусловивших профессиональный выбор, значимых составляющих выбранной профессии, а также нацеленность на определенный вид карьеры;

2) методика «Якоря карьеры» (автор Э. Шейн).

Результаты исследования карьерных и профессиональных намерений демонстрируют тот факт, что не все студенты уверены в том, что далее они будут трудиться в той профессии, по которой получают образование. Так, о своем желании продолжать строить карьеру в данной профессии заявили лишь 23% студентов очной формы обучения и 46% – заочной формы. Больше половины студентов сомневаются в том, что далее будут реализовываться в этой профессии – 54% студентов-очников и 54% – студентов-заочников. Наконец, 23% студентов-очников заявили о том, что не намерены работать в данной профессии, среди заочников таковых не оказалось (0%).

Различия в представлениях о своем профессиональном будущем у студентов-очников и студентов-заочников можно объяснить тем, что сам выбор заочной формы обучения часто обусловлен необходимостью получить высшее образование по той профессии, в которой личность уже трудится.

Изучение факторов, определивших карьерный выбор испытуемых, позволяет говорить о том, что многие студенты очной формы обучения (59%) осуществили этот выбор под влиянием внешних обстоятельств (наличие бюджетных мест, влияние со стороны родителей, наиболее простой вариант выбора и т.п.). Среди студентов заочной формы обучения тоже есть подобные учащиеся (23%), хотя их несколько меньше.

Значимость внутренних детерминант карьерного выбора демонстрируют 41% студентов-очников (интерес к профессии, желание работать в той сфере, стремление реализовывать свои способности и т.д.). Среди студентов-заочников таких 31%. Од-

нако комплекс факторов (внешних и внутренних) учитывали только студенты заочной формы обучения – 46%, что может определяться большей зрелостью и наличием жизненного опыта.

Изучение карьерных намерений студентов позволило выяснить, что более всего в профессии студентов-очников привлекает ее социальная значимость (59%). Для студентов заочной формы обучения общественная полезность профессии также важна (46%).

Практически наравне с этим выступает и другая составляющая – возможность самореализации (36% – у студентов очной формы обучения и 38,5% – у студентов заочной формы обучения).

На возможность карьерного роста в профессии указывают 23% студентов очной формы и 14% студентов заочной формы.

Отметим, что материальная сторона профессии выражена только у 9% студентов очной формы обучения и у 8% – студентов заочной формы. Это можно объяснить тем, что и первые, и вторые осознают, что в профессиях помогающего типа возможность материального обогащения ограничена.

Наиболее выражены отличия у студентов разной формы обучения в отношении тех видов карьеры, которые они планируют в дальнейшем реализовать.

Большинство студентов-очников нацелены на должностную карьеру (45%), при этом еще часть студентов рассматривают одинаковую вероятность развития должностной и профессиональной карьеры (9%). Некоторые учащиеся намерены развивать профессиональное мастерство (18%), некоторые вообще затрудняются планировать свое карьерное будущее (27%).

Иные результаты можно наблюдать у студентов-заочников. Здесь преобладающей в перспективных карьерных намерениях представлена профессиональная карьера (69%), незначительная часть студентов нацелена на должностной рост (8%), группа студентов испытывает затруднения при формулировании своих карьерных намерений (23%).

Согласно критерию углового преобразования Фишера, различия между группами студентов-очников и студентов-заочников выражены на уровне статистической значимости для  $p \leq 0,01$  по признаку предпочтения должностной карьеры (фэмп = 2,63), а также по признаку предпочтения профессиональной карьеры (фэмп = 3,1).

Одна из исследовательских задач была связана с изучением наличия и характера взаимосвязи карьерных установок и карьерных ориентаций студентов (табл. 1).

Таблица 1

Корреляционные взаимоотношения между карьерными якорями и особенностями выбора карьеры у студентов очной формы обучения

Карьерные якоря	Параметры анкеты	Коэффициент корреляции Спирмена
Профессиональная компетентность	Намерен работать в профессии, по которой обучается	0,47
Служение		0,51
Служение	Выбор осуществлен под влиянием внешних и внутренних факторов	0,60
Стабильность работы	Осознание внешних и внутренних проблем карьерного развития	0,60
Служение		-0,49
Менеджмент	Позитивная установка на карьерное будущее	0,58
Служение		0,50

Изучение корреляционных взаимоотношений между карьерными якорями и основными характеристиками карьерных установок показывают, что они более выражены у студентов очной формы обучения.

У студентов заочной формы обучения корреляционные взаимоотношения присутствуют, но в меньшей степени (табл. 2).

Данный этап нашего исследования позволяет сделать некоторые обобщающие выводы.

Таблица 2

Корреляционные взаимоотношения между карьерными якорями и особенностями выбора карьеры у студентов заочной формы обучения

Карьерные якоря	Параметры анкеты	Коэффициент корреляции Спирмена
Профессиональная компетентность	Выбор осуществлен под влиянием внешних и внутренних факторов	0,41
Автономность	Осознание внешних и внутренних проблем карьерного развития	0,60
Стабильность места жительства		-0,57
Стабильность работы	Позитивная установка на карьерное будущее	0,67
Служение		0,75

Во-первых, студенты очной формы обучения менее уверены в своем карьерном и профессиональном будущем по сравнению со студентами заочной формы обучения, однако различия между ними по этому показателю не выражены на статистически значимом уровне.

Во-вторых, студенты очной формы обучения, осуществляя свой выбор, учитывают лишь одну группу факторов (либо внутренних, либо внешних), у студентов заочной формы обучения часто наблюдается комплексный подход, т.е. во внимание принимаются и внешние условия, и внутренние особенности личности.

В-третьих, студенты-очники чаще ориентированы на должностной рост, в то время как студенты-заочники акцент делают на профессиональном совершенствовании.

В-четвертых, у студентов очной формы обучения прослеживается связь карьерной ориентации «Служение» со следующими намерениями:

1) посвятить себя той профессии, по которой осуществляется обучение;

2) опора на особенности личности (внутренние факторы);

3) позитивная установка на карьерное будущее.

Отрицательная корреляция выявлена между данной карьерной ориентацией и осознанием внешних и внутренних трудностей карьерного развития.

Карьерная ориентация «Профессиональная компетентность» связана с намерением посвятить себя той профессии, по которой осуществляется обучение. А «Менеджмент» связан с позитивной установкой на будущее.

В группе студентов-заочников взаимосвязи представлены между «Профессиональной компетентностью» и учетом разных факторов при выборе карьеры; между «Автономностью» и осознанием внешних и внутренних проблем карьерного развития. Позитивная установка на карьерное

будущее тесно коррелирует со «Стабильностью работы» и «Служением».

Полученные результаты в совокупности позволяют нам сделать вывод о наличии у студентов, обучающихся по специальностям «Социальная работа» и «Психология», неэффективных карьерных установок. При этом карьерные установки и ориентации студентов-очников менее реалистичны по сравнению со студентами-заочниками, базируются на размытых представлениях о карьерном будущем.

Исходя из этого, можно обозначить одну из основных задач дальнейшей психолого-педагогической деятельности как задачу по формированию эффективных карьерных установок и ориентаций, способствующих осознанному планированию и развитию карьеры студентами тех специальностей, которые представляют наиболее «уязвимые» в карьерном развитии профессии, в частности, помогающего типа.

#### Список литературы

1. Жданова С.Ю. Особенности представлений студентов о карьере // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – № 4. – С. 102–105.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
3. Лотова И.П. Психолого-акмеологические основы профессиональной карьеры государственных служащих. – М.: Союз, 2001. – 287 с.
4. Могилёвкин Е.А., Новгородов А.С. Исследование ведущих мотивов карьерного самоопределения у студентов вузов // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2011. – № 1. – С. 61–78.

5. Молл Е.Г. Управление карьерой менеджера. – СПб.: Питер, 2003. – 352 с.

6. Юртаева Н.И. Управление карьерными ориентациями в профессиональном развитии студентов инженерного вуза // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – № 1. – С. 300–306.

#### References

1. Zhdanova S.YU. Osobennosti predstavlenij studentov o kar'ere // Vektor nauki Tol'yattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psikhologiya. 2011. no. 4. pp. 102–105.
2. Zeer E.H.F. Psikhologiya professij: Uchebnoe posobie dlya studentov vuzov. M.: Akademicheskij Proekt; Ekaterinburg: Delovaya kniga, 2003. 336 p.
3. Lotova I.P. Psikhologo-akmeologicheskie osnovy professional'noj kar'ery gosudarstvennykh sluzhashhikh. M.: Soyuz, 2001. 287 p.
4. Mogilyovkin E.A., Novgorodov A.S. Issledovanie vedushhikh motivov kar'ernogo samoopredeleniya u studentov vuzov // Territoriya novykh vozmozhnostej. Vestnik Vladivostokskogo gosudarstvennogo universiteta ehkonomiki i servisa. 2011. no. 1. pp. 61–78.
5. Moll E.G. Upravlenie kar'eroj menedzhera. SPb.: Piter, 2003. 352 p.
6. Yurtaeva N.I. Upravlenie kar'ernymi orientatsiyami v professional'nom razvitii studentov inzhenernogo vuza // Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta. 2012. no. 1. pp. 300–306.

#### Рецензенты:

Мясников А.Г., д.фил.н., доцент, профессор кафедры социальной работы и психологии филиала Российского государственного социального университета, г. Пенза;

Родионов М.А., д.п.н., профессор кафедры общей психологии, ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», г. Пенза.

Работа поступила в редакцию 07.05.2013.