

УДК 378.14

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Лучкина Т.В., Жеребятникова Г.В.

ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет», Чита, e-mail: luchkinat52@mail.ru

В статье на основе анализа психолого-педагогических научных источников представлено понятие «созидательная активность будущего социального педагога», раскрыты педагогические условия ее эффективного формирования в образовательном пространстве современного вуза. Авторы отмечают, что целенаправленное формирование созидательной активности будущих социальных педагогов требует создания специальных педагогических условий, а именно – разработка и внедрение в образовательный процесс спецкурса «Методика выполнения социально-значимых проектов», внедрение в учебный процесс современных гуманитарных технологий, включение студентов в разработку и реализацию социально-значимых проектов. В статье представлены результаты констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы, проводимой на базе Забайкальского государственного университета на кафедре педагогики. Авторы обосновывают тот факт, что комплекс разработанных педагогических условий формирования созидательной активности у будущих социальных педагогов способствует совершенствованию профессиональной подготовки студентов, приращению их профессиональной компетентности.

**Ключевые слова:** созидательная активность, будущие социальные педагоги, социально-значимый проект, гуманитарные технологии

## PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMING OF THE CREATIVE ACTIVITY OF THE FUTURE SOCIAL TEACHERS IN THE EDUCATIONAL SPACE OF A MODERN UNIVERSITY

Luchkina T.V., Zherebjatnikova G.V.

Zabaikalsky State University, Chita, e-mail: luchkinat52@mail.ru

On the basis of analysis of psychological and pedagogical research sources is the notion of «the social teachers' creative activity», opened its effective pedagogical conditions of formation in the educational space of the modern university. The authors note that the purposeful formation of the creative activity of the future social teachers requires special pedagogical conditions – namely, the development and implementation of the educational process of the special course «Methodology of social projects», the introduction to the educational process of modern human technology, enabling students to develop and implement social projects. The results of ascertaining and formative stages of the experimental work carried out on the basis of the Zabaikalsky State University in the department of pedagogy. The authors substantiate the fact that the complex of designed pedagogical conditions of formation of creative activity of the future social teachers helps to improve the training of students, the increment of their professional competence.

**Keywords:** creative activity, future social teachers, social project, human technologies

Профессиональная подготовка социальных педагогов в образовательном пространстве современного вуза отстает от требований жизни. Обществом востребованы педагоги, обладающие опытом социально-педагогической деятельности, социального проектирования, способные к творчеству, профессионально компетентные, имеющие активную жизненную позицию. Существующая потребность в педагогических кадрах с четко обозначенной активной жизненной позицией связана с выделением активности как одного из неотъемлемых качеств личности социального педагога.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволил нам определить понятие «созидательная активность будущего социального педагога» как форму надситуативной активности будущего социального педагога, направленную на развитие способности производить социально значимые преобразования в обществе, ха-

рактеристиками которой являются мотивированность, компетентность, креативность, самоорганизация, командность, мобильность, партнерство, рефлексивность [3].

Цель нашего исследования заключалась в выявлении и обосновании комплекса педагогических условий эффективного формирования созидательной активности будущего социального педагога, которые мы апробировали в ходе опытно-экспериментальной работы.

Опираясь на определение активности личности как «способности человека производить социально значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющейся в творчестве, волевых актах, общении» [5], мы предположили, что активизировать деятельность студентов возможно через включение их в социально значимое проектирование. Как отмечает И.А. Дралюк, «формирование созидательной актив-

ности в вузе может осуществляться через проектную деятельность: проектирование выступает средством обеспечения сотрудничества, сотворчества педагогов и студентов, является созидательной формой активности» [2].

Проведенное нами исследование на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы показало, что бакалавры имеют:

- низкую мотивацию к получению выбранной профессии;
- несформированные умения решения педагогических ситуационных задач;
- недостаточную теоретическую подготовку к осуществлению проектной деятельности (77,8% будущих социальных педагогов имели низкий уровень знаний в сфере проектной деятельности);
- несформированные навыки нахождения оригинальных и конструктивных решений в различных социальных ситуациях (70,4% студентов имели низкий уровень социальной креативности личности);
- недостаточный уровень активности студентов (37% – низкий и 51,9% средний уровень активности) и сформированности умения работать в команде (60% студентов – средний уровень);
- отсутствие навыков анализа, оценки, рефлексии своей деятельности (81,5% будущих социальных педагогов имели низкий уровень рефлексивности);
- средний уровень способностей к саморазвитию и самообразованию (70,4% бакалавров имели средний уровень).

Данные результаты актуализировали потребность в разработке и внедрении в педагогический процесс спецкурса «Методика выполнения социально-значимых проектов», и это явилось первым условием работы.

Учитывая, что проектирование представляет собой гуманитарную технологию, ориентированную на себя, на другого, на группу, на социум [1], мы посчитали необходимым усилить подготовку будущих социальных педагогов за счет внедрения в учебный процесс гуманитарных технологий. Как отмечает профессор Л.В. Кожитов, гуманитарность педагогической технологии проявляется в возможности ее влияния на интегральные характеристики человека (потребности, интересы, мотивы, ценностные ориентации, установки, смыслы), определяющие динамику личностной системы в целом [4]. Внедрение в учебный процесс гуманитарных технологий явилось вторым педагогическим условием нашего исследования.

Предполагая, что формирование созидательной активности социальных педагогов

будет эффективным посредством выполнения ими социально значимой деятельности, включение студентов в разработку и реализацию социально-значимых проектов представлено нами как третье педагогическое условие.

Рассмотрим подробнее представленный комплекс педагогических условий формирования созидательной активности у будущих социальных педагогов:

*1. Разработка и внедрение в педагогический процесс спецкурса «Методика выполнения социально-значимых проектов».*

Спецкурс «Методика выполнения социально-значимых проектов» мы вводили со второго года обучения студентов, так как это позволяет систематизировать разрозненные сведения, полученные ими ранее в ходе учебной и внеучебной проектной деятельности. Поскольку проектная деятельность относится к современным технологиям обучения, мы посчитали возможным в процессе изучения спецкурса формирование профессиональной компетентности будущих социальных педагогов через социально-значимое проектирование. Спецкурс рассчитан на один семестр – 72 часа, из которых: 18 часов – лекционных занятий; 18 часов – семинарских занятий; 36 часов – самостоятельная работа студентов.

В процессе реализации спецкурса с целью формирования компонентов созидательной активности студентов нами использовались активные формы обучения. Для повышения мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности, понимания ими своего профессионального «Я» и качественного наполнения образа будущей профессии, мы осуществляли, к примеру, через проблемно-личностный диалог, а также через учебные задачи, моделирующие профессиональную деятельность. Мы предлагали студентам социально-педагогические задачи «открытого типа», то есть не имеющие единственного и окончательного решения. В процессе решения задач мы создавали ситуации обращения студентов к собственному жизненному опыту, способствовали созданию ситуации успеха на занятии, атмосферы сотрудничества. Студенты участвовали в различных деловых играх, например, игра «Маятник» (перекрестные вопросы по одному из аспектов деятельности социального педагога), игра «Проект работы социального педагога с классными руководителями», игра «Моя Я-концепция» и др.

Для развития когнитивного компонента созидательной активности у будущих социальных педагогов мы использовали современные варианты лекционных занятий, например такие, как проблемная лекция,

лекция-визуализация, лекция-диалог и др. Мы создавали эффект личной причастности каждого участника лекции к тому, что говорится и обсуждается на лекции. При этом мы использовали следующие формы активности студентов на лекциях: активное слушание и понимание; ведение конспекта в виде блок-схемы; формулирование вопросов; постановка вопросов лектору; поиск ответов на вопросы в диалоге с лектором. Подобные лекции в нашей деятельности позволили студентам увидеть новые пространства их деятельности, которые им предстоит активно освоить, самоопределившись, оценив свои возможности и точки роста. Мы задавали границы предстоящей деятельности студентов, определяли требования к ней в виде заданий для самостоятельной индивидуальной и групповой работы.

Семинарские занятия в ходе проведения курса мы выстраивали по контекстному типу, применяя технологии, построенные на принципах организации совместной деятельности, сотворчества студентов и преподавателей. В процессе ведения семинаров мы широко применяли дискуссии, круглые столы, например на такие темы, как «Социальное проектирование в контексте педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков в школе», «Трудности реализации социального проектирования в деятельности социального педагога», «Приоритетные направления проектной деятельности в современной школе», «Реализация проекта «Выбор жизненной позиции» с учащимися 9 классов» и др. Проводимые занятия были направлены также на изменения в организаторских и социально-коммуникативных качествах личности студентов, благодаря их работе в команде, необходимости выстраивать конструктивные партнерские отношения внутри группы.

С целью развития рефлексивного компонента созидательной активности мы в ходе проведения спецкурса использовали такой вид лекции, как рефлексивная лекция – ставили перед собой задачу сделать индивидуальные рефлексивные оценки результатов работы и затруднений студентов общим предметом обсуждения. Целью подобной лекции являлось активное содействие раскрытию потенциальных возможностей будущих социальных педагогов, а также формирование навыков анализа и синтеза услышанной информации. Коллективное обсуждение, анализ и оценка результатов выполнения различных заданий также способствовали развитию рефлексивного компонента созидательной активности.

В процессе проведения занятий курса «Методика выполнения социально-значимых проектов» мы стимулировали у студентов выдвижение новых идей, разрушающих привычные стереотипы и общепринятые взгляды, развивали их способности к самопознанию и самопониманию, воспитывали уважение к индивидуальным особенностям другого человека, способность соотносить собственный приобретаемый опыт с чужим. По окончании курса студенты проходили контрольное тестирование, а также защищали разработанный и реализованный социально-значимый проект (индивидуальный либо групповой), отражающий результаты их самостоятельной работы.

В итоге все проводимые в ходе спецкурса занятия, а также самостоятельная работа студентов были направлены на изменения в следующих качествах личности будущих социальных педагогов:

– развитие мотивации к осуществлению будущей социально-педагогической деятельности;

– формирование профессиональной компетентности, повышение уровня знаний в сфере проектной деятельности, развитие социальной креативности, организаторских и социально-коммуникативных способностей студентов;

– развитие способности к рефлексии, к самоорганизации и саморегуляции.

*2. Внедрение в учебный процесс современных гуманитарных технологий.*

При разработке курса «Методика выполнения социально-значимых проектов» в его основу мы закладывали использование современных гуманитарных технологий, а именно таких, как проектную технологию, портфолио, рефлексивный анализ и технологию развития критического мышления (ТРКМ). В процессе применения данных гуманитарных технологий будущие социальные педагоги приобретали опыт решения задач в сфере социально-педагогической деятельности, усваивали ее приемы, учились анализировать ход и результаты проводимой работы.

Так, использование в нашем исследовании технологии портфолио при подготовке социальных педагогов способствовало формированию всех компонентов созидательной активности, так как:

– явилось важным механизмом для анализа и последующего планирования будущим социальным педагогом собственной образовательной и профессиональной деятельности;

– позволило студентам стать активными участниками процесса оценки;

– способствовало оцениванию более сложных и важных аспектов обучения, не поддающихся количественной оценке;

– помогло студентам оценить собственные знания, определить свои дефициты, проблемные зоны и цели, которых они хотят достигнуть в дальнейшем обучении.

Рефлексивный анализ как одна из используемых нами технологий способствующих формированию созидательной активности студентов, помог будущим социальным педагогам объективно оценить, проанализировать результаты осуществленной как учебной, так и социально-значимой деятельности. В течение всего периода опытно-экспериментальной работы рефлексивный анализ осуществлялся на занятиях с помощью контрольных упражнений и тестов.

Применение на занятиях технологии развития критического мышления мы также считаем важной для эффективного формирования созидательной активности студентов, ведь ведущая роль в развитии критического мышления принадлежит самому студенту. Это он развивает свое критическое мышление с помощью и под руководством преподавателя, который лишь организует данный процесс и управляет им. На занятиях с будущими социальными педагогами мы применяли различные методики ТРКМ, например, такие как «инсерт» (интерактивная система пометок для эффективного чтения и мышления), «знаю, хочу узнать, узнал», синквейн, «ромашка Блума», «тонкие и толстые вопросы», эссе и др.

В целом, считаем, что в ходе опытно-экспериментальной работы в результате внедрения в учебный процесс гуманитарных технологий произошли существенные сдвиги во всех критериях, характеризующих сформированность созидательной активности у будущих социальных педагогов.

*3. Включение студентов в разработку и реализацию социально-значимых проектов.*

В ходе проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы перед студентами ставилась практическая задача – участвовать в разработке и реализации социально-значимых проектов, позволяющих решить конкретную проблему в социальной сфере. Во время проведения опытно-экспериментальной работы будущими социальными педагогами были разработаны и реализованы следующие социально-значимые проекты: «Подари радость детям», «Неблагополучные семьи», «Дорога добра», «Светлое будущее», «Трезвый взгляд на жизнь», «Новое поколение»,

«Профилактика негативного воздействия социальных сетей на подростка» и др.

Последний указанный социально-значимый проект был представлен в ноябре 2012 г. на VI конкурсе социально-значимых проектов ЗабГУ, а также в марте 2013 г. в VI Всероссийском студенческом форуме «Студенческие проекты в образовательном пространстве регионов». Цель проекта «Профилактика негативного воздействия социальных сетей на подростка» **обозначалась следующим образом:** на основе изучения психолого-педагогической литературы выявить негативное воздействие социальных сетей на подростка и разработать рекомендации для учителей, родителей и учащихся по профилактике данного негативного воздействия. Результатами реализации проекта явились продукты проекта: анкета для школьников, учителей и родителей по выявлению факторов влияния социальных сетей на подростков; рекомендации для учителей, родителей, учащихся с целью профилактики негативного влияния социальных сетей на подростков, просветительские – буклет, баннер, видеоролик, презентация; социальный эффект от реализации проекта, содействующий пониманию негативного воздействия социальных сетей на подростка.

В целом активное и успешное участие студентов в разработке и реализации социально-значимых проектов позволило рассматривать выполнение социально-значимого проекта в качестве педагогического условия формирования созидательной активности студентов.

Резюмируя вышеизложенное, подчеркнем следующее. Внедрение в учебный процесс комплекса разработанных нами педагогических условий способствовало формированию всех компонентов созидательной активности будущих социальных педагогов, в том числе пониманию сущности современных технологий социального проектирования, его значения в решении социальных проблем; формированию навыков разработки социально-значимых проектов, в т.ч. диагностированию и прогнозированию ситуации, моделированию процесса, созданию и осуществлению системы мероприятий, направленных на решение конкретных социальных задач; умению эффективно взаимодействовать в этих целях как внутри проектной команды, так и с социальным окружением, в т.ч. с должностными лицами органов государственного управления и общественных организаций; четкому представлению о на-

значении и функциях специалиста в сфере социальной педагогики.

В итоге комплекс педагогических условий формирования созидательной активности у будущих социальных педагогов способствовал совершенствованию профессиональной подготовки студентов, приращению их профессиональной компетентности. Эффективность реализации комплекса педагогических условий подтверждена итоговыми результатами опытно-экспериментальной работы.

*Статья выполнена в рамках Государственного заказа вузу Минобрнауки РФ № 6.2266.2011.*

#### Список литературы

1. Бордовская Н.В. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: теория и методология проектирования: учебное пособие. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2007. – 408 с.
2. Дралюк И.А. Проектная деятельность как средство воспитания социальной активности студентов: дис. ... канд. пед. наук. – Саратов, 2005. – 168 с.
3. Жеребятникова Г.В. Характеристика созидательной активности будущего социального педагога // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 1; URL: [www.science-education.ru/101-5334](http://www.science-education.ru/101-5334) (дата обращения: 18.04.2013).
4. Итоги и перспективы интегрированной системы образования в высшей школе России: образование – наука – инновационная деятельность: материалы конференции / под ред. проф. Л.В. Кожитова. – М.: МГИУ, 2011. – 830 с.

5. Творчество: теория, диагностика, технологии: словарь-справочник / под общ. ред. Т.А. Барышевой. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2008. – 296 с.

#### References

1. Bordovskaja N.V. Gumanitarnye tehnologii v vuzovskoj obrazovatel'noj praktike: teorija i metodologija proektirovanija: uchebnoe posobie. SPb.: ООО «Knizhnyj Dom», 2007. 408 p.
2. Draljuk I.A. Proektnaja dejatel'nost' kak sredstvo vosпитания social'noj aktivnosti studentov: diss. ... kand. ped. nauk. Saratov, 2005. 168 p.
3. Zherebjatnikova G.V. Harakteristika sozidatel'noj aktivnosti budushhego social'nogo pedagoga. Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. 2012. no. 1; URL: [www.science-education.ru/101-5334](http://www.science-education.ru/101-5334) (data obrashhenija: 18.04.2013).
4. Itogi i perspektivy integrirovannoj sistemy obrazovanija v vysshej shkole Rossii: obrazovanie, nauka, innovacionnaja dejatel'nost': materialy konferencii. Pod red.prof. L.V. Kozhitova. M.: MGIU, 2011. 830 p.
5. Tvorchestvo: teorija, diagnostika, tehnologii: slovar'-spravochnik. Pod obshh. red. T.A. Baryshevoj. SPb.: ООО «Knizhnyj dom», 2008. 296 p.

#### Рецензенты:

Бордонская Л.А., д.п.н., профессор кафедры физики, теории и методики обучения физике Забайкальского государственного университета, г. Чита;

Клименко Т.К., д.п.н., профессор кафедры педагогики Забайкальского государственного университета, г. Чита.

Работа поступила в редакцию 07.05.2013.