

УДК 796.33:796-053.7

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

**Вершинин М.А., Корзун Д.Л., Москвичёв Ю.Н.**

*ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры»,  
Волгоград, e-mail: mikhail0871@rambler.ru*

В проведенном исследовании осуществлена попытка научно обосновать оригинальную методику обучения футболистов технико-тактическим действиям и показать ее педагогическую эффективность. Ключевым моментом исследуемой методики явилось использование специализированных и неспециализированных игровых средств (игры в футбол в малых составах и игровые упражнения с включением в них специальных заданий). В исследовании принимали участие 30 спортсменов в возрасте 8–10 лет, занимающиеся в детско-юношеских спортивных школах по футболу на этапе начальной подготовки. По итогам экспериментальной работы установлено, что использование авторской методики технико-тактической подготовки юных футболистов на основе акцентированного применения игровых средств дает возможность усовершенствовать процесс их подготовки; позволяет модернизировать контрольно-тестовые нормативы, упражнения и игры, акцентированные на развитии пространственной ориентировки юных футболистов.

**Ключевые слова:** методика, игровые средства, технико-тактическая подготовка, учебная программа, методика, юные футболисты, оптимизация

## THE COMPARATIVE ANALYSIS OF TECHNICAL AND TACTICAL ACTIONS OF YOUNG FOOTBALL PLAYERS

**Vershinin M.A., Korzun D.L., Moskvichev Y.N.**

*FSBEE HPE «The Volgograd state physical education academy»,  
Volgograd, e-mail: mikhail0871@rambler.ru*

The study made an attempt to prove scientifically original method of training of football players of technical and tactical actions and show her teaching effectiveness. The key moment of the study methodology is the use of specialized and non-specialized gaming equipment (game of football in the small compositions and playing exercises with the special tasks). The study involved 30 sportsmen at the age of 8–10 years, engaged in the children-youth sport schools of football at the stage of initial training. According to the results of experimental work is established, that the use of the author's methods of technical and tactical training of young football players at the basis of the emphasis of the application of gaming equipment gives the possibility to improve the process of their preparation; allows you to upgrade testing guidelines, exercises and games, accented on the development of the spatial orientation of young football players.

**Keywords:** methods, game means, technique-and-tactics training, curriculum, methods, young football players, optimisation

Системный подход к разработке и совершенствованию методики тренировки футболистов предполагает поиск и формирование новых педагогических технологий. Андружейчик М.Я. [1], Петухов А.В. [11] отмечают, что традиционным методикам технической подготовки футболистов более 40 лет, и в этом плане существует значительный разрыв между устоявшейся практикой и экспериментальными исследованиями. Проблемой роста спортивного мастерства юных футболистов является укоренившаяся система обучения через упражнение, в котором изначально отсутствует игровая задача. При этом уже сформировавшиеся умения закрепляются у них в простых, не игровых ситуациях [1, 4, 7, 8]. Поэтому решать данную проблему необходимо на основе разработки и внедрения в практику эффективных методик обучения, в содержании которых приоритетную роль целесообразно отводить игровым средствам [3, 10].

Поскольку футбол – это игра, следовательно, учебно-тренировочное занятие в детском футболе должно быть похоже на игру, даже если оно проводится без мяча. В игре одновременно и комплексно развиваются все компоненты футбола, а в упражнениях – лишь отдельные элементы. Игра создает необходимые условия для развития оперативного мышления и ориентировки – качеств, способствующих формированию специального умения: не теряя из-под контроля мяч, визуально воспринимать игру [4, 6].

Теоретико-методической предпосылкой настоящего исследования явилось то, что до сих пор не нашли научного и практического разрешения вопросы соотношения игровых и неигровых средств в программах подготовки футболистов 8–10 лет [3, 10], и, вследствие этого, не разработана методика, способствующая интенсификации процесса обучения технико-тактическим действиям юных футболистов в группах начальной подготовки [1, 3, 10].

### Материалы и методы исследования

Исследование проводилось на спортивной базе «Республиканского центра олимпийской подготовки по футболу Белорусского государственного университета» г. Минска в период с марта 2006 по октябрь 2008 г.

В педагогическом исследовании принимали участие 30 юных футболистов 8–10 лет, которые были распределены на 2 группы методом случайных чисел. В первую группу (контрольную  $n = 15$ ) вошли дети, занимающиеся по программе для специализированных учебно-спортивных учреждений и училищ олимпийского резерва по футболу [12].

Вторую группу (экспериментальную  $n = 15$ ) составили дети, занимающиеся по авторской методике обучения технико-тактическим действиям.

Для осуществления педагогического эксперимента были скорректированы средства технико-тактической подготовки юных футболистов и изменены

объемы отдельных разделов (технико-тактическая подготовка, спортивные и подвижные игры, физические качества) программы (табл. 1).

Юные футболисты контрольной группы тренировались строго по рекомендациям учебной программы [12], а экспериментальной группы – с увеличенным объемом времени на игровые средства. Обучение юных футболистов в группах начальной подготовки 1-го и 2-го годов проводилось на протяжении 36 недель по 6–9 учебных часов в неделю. Для групп начальной подготовки 3-го года обучения включалось оптимальное количество игр (учебных, товарищеских и календарных), всего 20 единиц.

Для увеличения времени основной части занятия подготовительная часть была сокращена до 10 мин, и в ее содержание включены 2–3 подвижные и спортивные игры, взаимосвязанные с содержанием основной части занятия. В заключительную часть занятия включались упражнения для восстановления дыхания и расслабления мышц.

Таблица 1

Соотношение времени, выделяемого на использование теоретических и практических средств тренировки юных футболистов 8–10 лет контрольной и экспериментальной групп в годичном цикле подготовки

№ п/п	Направленность разделов тренировки	Контрольная группа		Экспериментальная группа		p
		Часы	%	Часы	%	
1	Теория	16	5	16	5	$p > 0,05$
2.	Практика	296	95	296	95	$p > 0,05$
2.1	Технико-тактическая	66	21	76	24	$p < 0,05$
2.1.1	Тактическая	22	7	22	7	$p > 0,05$
2.2	Игровая, соревновательная	140	45	162	52	$p < 0,05$
2.2.1	Игра в футбол в малых составах	62	20	62	20	$p > 0,05$
2.2.2	Подвижные игры	40	13	50	16	$p < 0,05$
2.2.3	Спортивные игры	22	7	34	11	$p < 0,05$
2.2.4	Учебные игры	16	5	16	5	$p > 0,05$
2.3	Физические качества	62	20	30	10	$p < 0,01$
2.4	Контрольные испытания	6	2	6	2	$p > 0,05$
Всего		312	100	312	100	

Организация и проведение учебно-тренировочных занятий осуществлялись на 1/4 части футбольного поля с воротами 2×3 или 2×5 м. Продолжительность занятия составляла 90 мин.

В процессе обучения юных футболистов применялись в основном следующие четыре метода: игровой, сопряженный, повторный и соревновательный.

*Игровой метод* применялся практически в каждом занятии (на игровые средства в экспериментальной группе отводилось 83% объема времени). Через игру у юных футболистов происходило формирование технико-тактических действий в вариативных, конфликтных ситуациях. *Сопряженный метод* предполагал наряду с комплексным развитием ведущих физических качеств, таких как быстрота и ловкость, формирование техники юных футболистов в моделируемых игровых ситуациях. *Повторный метод* применялся в процессе обучения футболистов техническим приемам путем многократных повторений. Примером может послужить упражнение с ударом в ворота, когда юные футболисты в колонне из не-

скольких человек выполняют упражнение, а интервалом отдыха является возвращение в колонну, и то время пока партнеры выполняют удары. *Соревновательный метод* произведен от сути и формы собственно спортивной соревновательной деятельности. Он сходен отчасти с игровым методом, но все же имеет отличительные характеристики. Прежде всего регламентация и унификация состава соревновательной деятельности. В данном исследовании регламентацией стало количество играющих 7×7 человек (6 полевых игроков и один вратарь). Два тайма по 25 минут с 10-минутным перерывом и т.д.

Отобранные в группу начальной подготовки дети, как правило, уже имели опыт участия в подвижных играх ещё в дошкольных учреждениях. Поэтому при планировании содержания экспериментальной программы учитывались реальные возможности детей, их игровой опыт и ставились соответствующие задачи по их развитию и обучению.

В подготовительной части занятия игры служат для того, чтобы подготовить нервную, мышечную,

сердечно-сосудистую и дыхательную системы, «настраивая» их на решение поставленных задач. Подвижные игры, взаимосвязанные с технико-тактическими средствами основной части учебно-тренировочного занятия, целенаправленно формируют произвольное внимание, слежение, дифференцированные реакции и игровое мышление футболистов [5].

Следовательно, выстраивается методически обоснованная последовательность от подвижных, упрощенных спортивных игр к игре в футбол на небольших площадках или укороченных полях с различными количественными составами.

### Результаты исследования и их обсуждение

Недостаточное количество объективных данных о количественных и качественных показателях соревновательной деятельности юных футболистов групп начальной подготовки, соревнующихся на уменьшенных полях, вызывает необходимость их изучения [2, 9]. В этой связи в 20-ти матчах осуществлены педагогические наблюдения за двумя группами юных футболистов 10 лет (экспериментальной, контрольной), соревнующихся на 1/4 поля в составах футбольных команд 7×7 человек в матчах чемпионата города Минска «U-10». Матч состоял из двух таймов по 25 минут с перерывом между ними на 10 минут, его общая длительность составляла 60 минут. В 2008 году в чемпионате участвовали юные футболисты 1998 года рождения, в том числе из контрольной и экспериментальной групп. В каждой из трёх групп в 10-ти матчах чемпионата города Минска «U-10» (2008 и 2009 годах) регистрировались следующие технико-тактические действия юных футболистов 10 лет: удары в ворота, обводка соперника, передачи мяча, отбор и перехват мяча, прием мяча (остановка), игра головой и вбрасывание мяча из-за боковой линии.

Установлено, что юные футболисты применяют, как правило, в игровых условиях прочно освоенные приемы, важнейшими из которых являются удары по мячу в сторону ворот. Однако точность попадания мяча в створ ворот была различной. Поэтому наряду с регистрацией самих ударов по мячу в сторону ворот оценивались их эффективность и результативность.

Под *эффективностью* понимается отношение ударов по мячу, попавших в створ ворот, к общему количеству ударов по мячу, летевшему в сторону ворот, в процентах. Под *результативностью* понимается отношение забитых в ворота мячей (голов) к числу ударов по мячу, попавших в створ ворот, в процентах.

Установлено, что частота ударов (по мячу) в сторону ворот юными футболистами двух групп (контрольной и экспериментальной) примерно одинакова и составляет в среднем 9–12 раз за один матч (табл. 2). Вклад ударов (по мячу) в сторону ворот составляет в общем количестве зарегистрированных технико-тактических действий 10-летних футболистов контрольной группы – 6,5% (9 из 139 ТТД) и экспериментальной группы – 6,7% (12 из 180 ТТД). Таким образом, установлено, что юные футболисты бьют в сторону ворот достаточно редко (табл. 2), что согласуется с результатами других авторов [7, 8, 9]. В то же время показатели эффективности и результативности ударов по мячу в ворота между футболистами разных групп имели существенные и высоко достоверные различия. Так, в 10-ти матчах юные футболисты наносили в среднем за 1 игру чуть более четырех ( $4,1 \pm 0,52$ ) ударов по мячу в створ ворот (табл. 2). При этом 10-летние футболисты экспериментальной группы попадали при ударе по мячу в створ ворот примерно в 1,5 раза ( $p < 0,01$ ) чаще ( $6,3 \pm 0,45$ ) контрольной групп (табл. 2). Таким образом, эффективность попадания мяча в створ ворот составляла у юных футболистов контрольной группы 44,3% и экспериментальной группы 56,1% (табл. 2).

Футболисты экспериментальной группы не только чаще попадали в створ ворот, но и забивали больше мячей. Среднее количество голов, забитых футболистами экспериментальной группы, было в 2,5 раза ( $p < 0,001$ ) больше аналогичного показателя у юных футболистов контрольной группы (табл. 2). Показатели результативности ударов в ворота составили (в среднем) у футболистов контрольной 39,5 ± 8,50%, а экспериментальной – 68,4 ± 6,41% (табл. 2). По целому ряду других показателей технико-тактических действий спортсмены экспериментальной группы также превосходили своих сверстников из контрольной. Так, например, игроки экспериментальной группы показали существенно лучшие результаты по сравнению с юными футболистами контрольной группы в обводке на 74% ( $p < 0,001$ ), в количестве передач мяча на 15% ( $p < 0,05$ ), в отборе мяча на 32% ( $p < 0,01$ ), приеме (остановке) мяча на 19% ( $p < 0,02$ ) (табл. 3). В технико-тактических действиях по вбрасыванию мяча и «игре головой» достоверных различий между группами не выявлено, так как их доля в структуре соревновательной деятельности на этапе начальной подготовки незначительна (табл. 3).

**Таблица 2**

Показатели эффективности и результативности ударов по мячу футболистами 3-х групп в играх с количественными составами 7×7 на 1/4 части стандартного футбольного поля

Показатели		Группы		Значимость различий между группами
		Контрольная (n = 15)	Экспериментальная (n = 15)	
		ТТД (за 1 матч)		
Количество ударов по мячу в сторону ворот	min-max	3–12	7–16	
	M ± m	9,1 ± 0,83	11,5 ± 0,94	p > 0,05
Количество ударов по мячу, попавших в створ ворот	min-max	1–6	4–9	
	M ± m	4,1 ± 0,53	6,3 ± 0,45	p < 0,01
Голы	min-max	0–3	3–7	
	M ± m	1,6 ± 0,27	4,3 ± 0,50	p < 0,001
Эффективность, %	min-max	25,0–66,7	42,9–77,8	
	M ± m	44,3 ± 4,14	56,1 ± 3,31	p < 0,05
Результативность, %	min-max	0–100	42,9–100	
	M ± m	39,5 ± 8,50	68,4 ± 6,41	p < 0,02

Примечание: ТТД – технико-тактические действия.

**Таблица 3**

Показатели технико-тактических действий (ТТД) футболистов в играх с количественными составами 7×7

Показатели	Группы		Значимость различий между группами
	Контрольная (n = 15)	Экспериментальная (n = 15)	
	ТТД (M ± m)		
Обводка соперника	23 ± 1,6	40 ± 2,03	p < 0,001
Передачи мяча	34 ± 1,38	39 ± 1,86	p < 0,05
Отбор и перехват	25 ± 0,92	33 ± 1,66	p < 0,01
Прием мяча	36 ± 1,87	43 ± 1,76	p < 0,02
Игра головой	4 ± 0,6	5 ± 0,77	p > 0,05
Вбрасывание мяча	8 ± 1,05	8 ± 1,09	p > 0,05

В 2009 году были осуществлены дополнительные педагогические наблюдения за 11-летними футболистами экспериментальной группы, играющими в командах численностью 9×9 человек на 1/2 футбольного поля. При играх 11-летних игроков экспериментальной группы в составах 9×9 человек по сравнению с данными этих же футболистов 10-летнего возраста в матчах в составах 7×7 человек достоверно изменилось только общее количество передач мяча на 27% (табл. 4). Вероятно, что это связано с увеличением коллективных технико-тактических действий футболистов при увеличении их численности в командах, а также с увеличением размеров футбольного поля. Таким образом, видно значительное перераспределение отдельных приемов в структуре технико-тактических действий юных футболистов в матчах в составах 9×9 человек в сторону коллективной игры.

В 2008 году в рамках педагогического исследования юные футболисты экспе-

риментальной и контрольной групп участвовали в чемпионате города Минска по футболу (турнир – «U-10») для 10-летних игроков. Состязались команды семнадцати футбольных школ и клубов. В футбольных матчах длительностью 60 минут (два тайма по 25 минут и перерыв между таймами 10 минут) команды выступали в составах 7×7 человек (10-летних футболистов) на уменьшенных футбольных полях (1/4 части стандартного футбольного поля). На первом этапе чемпионата команды играли по круговой системе, затем по итогам соревнований были сформированы две группы команд-участниц финальных игр. В первой группе (дивизионе) команды играли за 1–8 места, во второй – за 9–17 места.

По итогам первого круга команда, составленная из юных футболистов экспериментальной группы (ЗВЕЗДА-БГУ-1), вошла в первый дивизион. Команда, составленная из 10-летних футболистов контроль-



ной группы (ЗВЕЗДА-БГУ-2), вошла только во второй дивизион. В итоге футболисты команды «ЗВЕЗДА-БГУ-2» (из футболистов контрольной группы) заняла двенадцатое место, а команда «ЗВЕЗДА-БГУ-1» из футболистов экспериментальной группы заня-

ла третье место (из 17 команд участниц), тем самым подтвердив эффективность использования экспериментальной методики в воспитании юных футболистов и достижении ими высокого спортивного результата в соревнованиях.

Таблица 4

Показатели технико-тактических действий (ТТД) футболистов в играх с количественными составами 7×7 и 9×9

Показатели	Группы		Значимость различий между группами
	Экспериментальная (7×7) (n = 15)	Экспериментальная (9×9) (n = 15)	
	ТТД (M ± m)		
Удары по мячу в сторону ворот	12 ± 0,94	7 ± 2,33	<i>p</i> > 0,05
Обводка соперника	40 ± 2,03	33 ± 5,74	<i>p</i> > 0,05
Передачи мяча	39 ± 1,86	51 ± 5,11	<i>p</i> < 0,05
Отбор и перехват	33 ± 1,66	28 ± 5,21	<i>p</i> > 0,05
Прием мяча	43 ± 1,76	39 ± 3,82	<i>p</i> > 0,05
Игра головой	5 ± 0,77	7 ± 1,94	<i>p</i> > 0,05
Вбрасывание мяча	8 ± 1,09	11 ± 2,76	<i>p</i> > 0,05

### Выводы

1. При тренировках юных футболистов экспериментальной группы было увеличено время на проведение упрощенных (на 4% или 12 часов за год) и многоцелевых (на 3% или 10 часов за год) игр в подготовительной части занятия и увеличено время технико-тактической подготовки (на 3% или 10 часов за год) в основной части занятия. Длительность же времени, выделяемого на выполнение упражнений для развития физических качеств, было снижено у игроков экспериментальной группы на 10% (или 32 часа за год) по сравнению с длительностью выполнения этих упражнений у юных футболистов контрольной группы. В результате реструктуризации занятий повысилась интенсивность и величина физической нагрузки на юных футболистов экспериментальной группы и координационная сложность упражнений, выполняемых ими, за счет более длительного использования игровых средств и специальных технико-тактических упражнений.

2. Эффективность разработанной методики обучения технико-тактическим действиям юных футболистов подтверждена результатами выступления в соревнованиях футбольной команды, сформированной из спортсменов экспериментальной группы и занявшей 3-е место в чемпионате города Минска «U-10» в 2008 году. Результат выступления команды из футболистов контрольной группы был существенно ниже – только 12-е место из 17 команд участниц. Аналогичные результаты отмечены и при

оценке технико-тактических действий юных футболистов. Так, показатель результативности ударов по мячу в ворота (забитых мячей – голов) в 10 футбольных матчах составил у юных футболистов контрольной группы в среднем 39,5%, а экспериментальной – 68,4% (*p* < 0,02). По другим показателям технико-тактических действий футболисты экспериментальной группы превзошли своих сверстников из контрольной группы в обводке на 74% (*p* < 0,001), в увеличении количества передач мяча на 15% (*p* < 0,05), в его отборе на – 32% (*p* < 0,01), приеме (остановке) мяча на 19% (*p* < 0,02).

Таким образом, реализация разработанной методики обучения технико-тактическим действиям юных футболистов способствовала значительному росту результативности и эффективности их технико-тактических действий в соревновательной деятельности и достижению значительных спортивных результатов.

### Список литературы

- Андружейчик М.Я. Современное учебно-спортивное учреждение и некоторые проблемы подготовки футбольного резерва // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск 8–10 апреля 2009 г. – Минск: БГУФК, 2009. – С. 219–221.
- Золотарев А.П. Структура основных компонентов соревновательной деятельности юных футболистов. – Волгоград: ВГИФК, 1993. – 33 с.
- Золотарев А.П. Футбол: методологические основы многолетней подготовки спортивного резерва: учебное по-

сбие; Кубанский гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. – Краснодар, 2009. – 169 с.

4. Кашкаров В.А. Организационно обучающая игра как метод развития творческого мышления юных спортсменов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. – М.: ВНИИФ-КиС, 1996. – 24 с.

5. Лисенчук Г.А. Управление подготовкой футболистов. – Киев: Олимпийская литература, 2003. – С. 55–74.

6. Перепекин В. А. Подвижные игры в учебно-тренировочных занятиях футболистов: метод. указания / В.А. Перепекин., Г.П. Кореневская; Смоленский гос. инст. физической культуры. – Смоленск, 1994. – 33 с.

7. Петухов А.В. Футбол. Формирование основ индивидуальной технико-тактического мастерства юных футболистов. Проблемы и пути решения: монография. – М.: Советский спорт, 2006. – 232 с.

8. Решитко В.Л. Техническая подготовка юных футболистов. – Малаховка: МОГИФК, 1989. – 11 с.

9. Суворов В.В. Возрастные особенности соревновательной деятельности юных футболистов: учебно-методическое пособие. – Краснодар: КГАФК, 2000. – 40 с.

10. Сучилин А.А. Теоретико-методологические основы подготовки резерва для профессионального футбола. – Волгоград: ВГАФК, 1997. – 237 с.

11. Тюленков С.Ю. Теоретико-методические подходы к системе управления подготовкой футболистов высокой квалификации: монография. : рек. к изд. науч.-метод. советом РФС; Рос. футбол. союз. – М.: Физ. культура, 2007. – 349 с.

12. Футбол: программа для специализированных учебно-спортивных учреждений и училищ олимпийского резерва / сост. М.Я. Андружейчик. – Минск: Минспорта и туризма РБ, НИИ ФКиС РБ, БГУФК, 2006. – 110 с.

### References

1. Andrushzeichik M.Y. Modern educational-sports establishment and some of the problems of training of football of provision // Scientific substantiation of physical education, sports training and training on physical culture and sport: materials of the International scientific. conf., Minsk 8 – 10 April 2009. – Minsk: BGUFK, 2009. pp. 219–221.

2. Zolotarev A. P. Structure of the main components of competitive activity of young football players. Volgograd: VGIFK, 1993. 33 p.

3. Zolotarev A.P. Football: the methodological basis of the multi-year preparation of the sports reserve: textbook; KGUFK-SandT. Krasnodar, 2009. 169 p.

4. Kaskharov V.A. Organizational learning the game as a method of development of creative thinking of the young athletes: Avtoref. ... dis. kand. ped. nauk: 13.00.04. M.: VNIIF-KandS, 1996. 24 p.

5. Lisenchuk G.A. Managing preparation of football players. Kiev: Olympic literature, 2003. pp. 55–74.

6. Perepelkin V.A. Mobile games in the training classes of players: methodical instructions / V.A. Perepelkin, G.P. Korenevskaya, Smolensk state inst. of physical culture. Smolensk, 1994. 33 p.

7. Petukhov A.V. Football. Formation of the bases of the individual technical and tactical skill of young football players. Problems and ways of solution: monograph. M.: Soviet sport, 2006. 232 p.

8. Reshitko V.L. The technical training of young football players. Malakhovka: MOGIFK, 1989. 11 p.

9. Suvorov V.V. Age peculiarities of competitive activity of young football players: educational-methodical manual. Rrasnodar: KGAFK, 2000. 40 p.

10. Suchilin A. A. The theoretical-methodological foundations of reserve training for professional football. Volgograd: VGAFK, 1997. 237 p.

11. Tyulenkov S.Y. Theoretical-methodological approaches to the control system of the training of the players of high qualification: monograph / S. Yu. Tyulenkov; Russian football Union. M.: Physical culture, 2007. 349 p.

12. Football: a program to specialized educational and sports institutions and colleges of Olympic reserve / M.Ya. Andrushzeichik. Minsk: Minsport and tourism of Belarus, Institute of physical training and sport of the Republic of Bashkortostan, BGUFK, 2006. 110 p.

### Рецензенты:

Шамардин А.А., д.п.н., доцент, заведующий кафедрой теории и методики футбола, ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры», г. Волгоград;

Мандриков В.Б., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой физической культуры и здоровья, ГБОУ ВПО «Волгоградский государственный медицинский университет», г. Волгоград.

Работа поступила в редакцию 07.05.2013.