

УДК 379.82: 796.01

СОДЕРЖАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Фирсин С.А.*ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»,
Саратов, e-mail: firsinsa@yandex.ru*

В последние годы не только в нашей стране, но и за рубежом наблюдается критика существующей системы физического воспитания и обосновывается необходимость создания новой системы этой педагогической деятельности, отвечающей современным требованиям. Предлагаются и конкретные инновационные программы, методики, технологии физического воспитания. Физическое воспитание для эффективного функционирования и развития в современных условиях должно учитывать многосторонние социальные запросы и требования, интересы и потребности разных групп населения, специфические условия реализации и т.д., т.е. должны быть комплексным и представлять собой определенную систему. Данная статья посвящена содержанию региональной комплексной системы физического воспитания в досуговой деятельности детей и молодежи, а также формирования здорового образа жизни, что отразится в количественных и качественных показателях физкультурно-спортивной отрасли и ценностных ориентиров учащейся молодежи региона России.

Ключевые слова: физическое воспитание, досуговая деятельность детей и молодежи

CONTENTS REGIONAL INTEGRATED PHYSICAL EDUCATION IN LEISURE ACTIVITIES FOR CHILDREN AND YOUTH

Firsin S.A.*Saratov State University. N. Chernyshevsky, Saratov, e-mail: firsinsa@yandex.ru*

In recent years, not only in our country but also abroad there is criticism of the existing system of physical education and the necessity of creating a new system of educational activities to meet modern requirements. Offered and the specific innovation programs, methodologies and technologies of physical education. Physical education for the effective operation and development in modern conditions should take into account multilateral social needs and demands, interests and needs of different groups of the population, the specific conditions of implementation, etc., that is, should be comprehensive and should be a definite system. This article focuses on the content of a regional integrated system of physical training in the leisure activities of children and young people, and a healthy lifestyle that is reflected in the quantity and quality of physical culture and sports sector and value orientations of students in the region of Russia.

Keywords: physical education, досуговая activity of children and youth.

В последние годы не только в нашей стране, но и за рубежом наблюдается критика существующей системы физического воспитания и обосновывается необходимость создания новой системы этой педагогической деятельности, отвечающей современным требованиям. Предлагаются и конкретные инновационные программы, методики, технологии физического воспитания [1].

В современном мире возрастают роль и значение физического воспитания как действенного фактора укрепления здоровья населения, повышения его работоспособности, организации рационального досуга.

Специалисты многих стран направляют свои усилия на решение проблемы физического, психического и духовно-нравственного совершенствования детей и молодежи [2].

По данным опроса, проведенного в Саратовской области 2012 г. в ходе исследования отношение детей и молодежи к физическому воспитанию, сделан вывод, что физическая культура не занимает веду-

щего места в образе жизни молодежи. Лишь 11 % юношей и 9 % девушек она интересует очень сильно. Большинство юношей (36%) и абсолютное большинство девушек (56%), физическая культура интересует лишь в некоторой степени [4].

Около 35 % учащейся молодежи не очень высоко оценивают полезность и эффективность занятий физическими упражнениями, 38 % имеют сомнения в том, что регулярные занятия физическими упражнениями могут помочь в укреплении здоровья, причем среди женщин эти сомнения присущи почти половине выборки – 41 %.

Молодежь видит в активных занятиях физической культурой прежде всего средство улучшения физических компонентов здоровья. Так, лишь по позициям «улучшить свое телосложение», «сохранить и укрепить здоровье», «развивать силу, быстроту, ловкость и другие физические качества» наблюдается абсолютное или подавляющее преимущество ответов с совокупностью признаков «полностью или, пожалуй, согласны» (более 86 % ответов).

Молодежь отдает предпочтение следующим видам физической культуры и спорта:

– у юношей 68% в основном спортивными играми (футбол, хоккей, волейбол, баскетбол и т. д.);

– у девушек 63% фитнесу (аэробика, аквааэробика, пилатес, калланетика) (63%).

К объективным факторам, препятствующим занятиям физкультурным воспитанием в системе досуга, относятся неудовлетворительное материальное положение (58%). При этом для улучшения занятий 36% девушек, 29% юношей считают, что необходимо построить больше спортивных площадок во дворах домов. 47% девушек, 44% юношей считают, что необходимо снизить цены на занятия в спортивных клубах, фитнес клубах, тренажерных залах.

76% молодежи не устраивает в организации физкультурного воспитания в досуговой деятельности материально-техническая база. 24% девушек и 18% юношей устраивает в организации физкультурного воспитания в досуговой деятельности профессиональный преподавательский состав [4].

Необходимость проведения исследования связана с тем, что важное место в системе воспитания детей и молодежи (наряду с другими направлениями этой педагогической деятельности) должно занимать физическая воспитание.

Исследователи современных проблем воспитания и организации досуга молодежи связывают их с пересмотром основных целеобразующих элементов, переоценкой ценностей, поиском новых ориентиров молодежной политики. Однако на первом плане стоит проблема не только нового содержания, но также новых форм и методов работы с молодежью. В первую очередь речь идет о том, чтобы заинтересовать молодых людей, сделать их активными партнерами социально-педагогической деятельности, субъектами развития собственной индивидуальности. Импульсом, побуждающим молодежь к сотрудничеству в решении этой задачи, может быть лишь такая программа, такие средства, которые она признает и одобряет, которые вызывают у нее интерес.

Актуальность данного исследования обусловлена сложившимся положением в регионе, а именно:

– снижением состояния здоровья и низким уровнем физической подготовленности детей и молодежи;

– недостаточной эффективностью региональной системы организации физического воспитания в досуговой деятельности детей и молодежи;

– неполным нормативно-правовым обеспечением региональной системы организации физического воспитания в досуговой деятельности детей и молодежи и другими обстоятельствами.

Основной же проблемой является то, что организация физического воспитания в досуговой деятельности детей и молодежи осуществляется без достаточного научного обоснования, без серьезной концептуальной проработки и довольно часто методом проб и ошибок [3].

В регионе отсутствует эффективная система физического воспитания, учитывающая специфические особенности региона России.

Для изменения этой ситуации в регионе необходим целый комплекс средств социально-педагогического воздействия, использование медицины, искусства, физкультуры, спорта и др. В этих средствах, особенно в физкультурно-спортивной деятельности, заложены огромные возможности для гуманистического воздействия на духовный мир людей и их физическое состояние.

Главная цель исследования – получить социологическую информацию об отношении детей и молодежи к занятиям физической культурой и спортом в системе досуговой деятельности детей и молодежи, изучить ее роль и выявить предпочтения молодежи в организации физкультурно-спортивного воспитания в системе досуговой деятельности.

С этой главной целью связан ряд более частных задач, в ходе решения которых предполагается:

1. Изучить отношение детей и молодежи к физической культуре и спорту.

2. Изучить место физического воспитания и учебы в жизни детей и молодежи.

3. Определить свободное время, интересы и ценностные ориентации детей и молодежи в досуговой деятельности.

4. Выявить основные факторы, препятствующие занятиям физическим воспитанием в системе досуга детей и молодежи.

Объектом исследования является социологическая информация, полученная от школьников, студентов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», МАОУ «Лицей № 36» г. Саратова, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Пугачева, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Хвалынского, Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского Институт физической культуры и спорта, Российский государственный торгово-экономический университет Саратовский институт (фили-

ал), Балашовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Предметом исследования является оценка значимости и степень актуализации физического воспитания в досуговой деятельности детей и молодежи.

В ходе исследования предполагается проверить следующие основные гипотезы.

Вопросы, включенные в анкету, по своему смысловому значению сгруппированы в 7 основных блоков.

Блок 1. Оценочные суждения респондентов о показателях физкультурного воспитания учащейся молодежи.

Блок 2. Интересы, потребности и ценностные ориентации респондентов, связанные с физическим воспитанием.

Блок 3. Степень информированности, уровень знаний и источники знаний респондентов о физкультурной двигательной деятельности и физкультурном воспитании, олимпийском движении, спартианском воспитании.

Блок 4. Место физического воспитания в системе досуга респондентов, показатели их реальной физкультурной двигательной деятельности и планы на будущее в этом отношении.

Блок 5. Ценностные ориентации респондентов на различные качества и способности человека, а также на различные виды деятельности.

Блок 6. Информация о состоянии работы по физическому воспитанию в общеобразовательных школах, вузах, в системе досуга учащейся молодежи, а также о целесообразности, об основных направлениях, формах и методах его активации.

Блок 7. Социально-демографические характеристики респондентов.

В качестве основного метода эмпирического исследования использовался метод опроса – анкетирование.

Методы исследования для сбора социологической информации применялись следующие:

– сравнительный анализ полученных данных с данными статистики, опубликованными результатами других всероссийских и региональных социологических исследований;

– проведение пилотажного исследования на 1 % выборочной совокупности;

– массовое раздаточное анкетирование студентов и школьников.

Применялась обработка и анализ полученных при опросе данных с помощью

компьютерной технологии, программного пакета SPSS-19, которая позволит провести статистический расчет средних показателей, дисперсии, стандартного отклонения, осуществить корреляционный, дисперсионный, регрессионный анализ полученных данных, а также применить кластерный и графический методы анализа.

Полученные данные социологического анализа факторов, препятствующих занятиям физическим воспитанием в системе досуга показали, что:

1. Дети и молодежь оплачивают занятия физической культурой и спортом за счет:

– родителей (87% юношей, 91% девушек);

– стипендии (10% юношей, 7% девушек);

– собственного заработка (2% юношей и девушек).

2. Повлиять на занятия физическими упражнениями в системе физического воспитания досуговой деятельности детей и молодежи может:

– улучшение материального положения (89% юношей, 92% девушек);

– улучшение жилищных условий (8% юношей, 4% девушек);

– смена социального окружения (3% юношей, 4% девушек).

3. На вопрос, что вас устраивает в организации физического воспитания вашего досуга, 95% юношей и 82% девушек ответили, что все устраивает, 5% юношей и 18% девушек не ответили на вопрос.

4. На аналогичный вопрос, что не устраивает в организации физического воспитания вашего досуга, 22% юношей и 36% девушек ответили, что в организации физического воспитания досуга все хорошо. 78% юношей и 64% девушек не ответили на вопрос.

5. К единогласному решению пришли юноши и девушки в вопросе улучшения занятий физического воспитания в системе досуга:

– необходимо построить больше спортивных площадок (58% юношей, 53% девушек);

– снизить цены на занятия в фитнес клубах, тренажерных залах (37% юношей, 51% девушек);

– построить больше физкультурно-оздоровительных комплексов (5% юношей, 6% девушек).

6. О необходимости физкультурных занятий во внеурочное время положительно ответили 94% юношей и 91% девушек, при этом затруднились с ответом 6% юношей и 5% девушек. Отрицательных ответов у юношей не было, у девушек «нет» ответили 3%.

Особенности физического воспитания и досуга учащейся молодежи заключаются в том что, молодое поколение в соответствии со своими социокультурными потребностями, включающими мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни, где формируется особая молодежная субкультура, влияющая на становление личности молодого человека. Огромное значение для физического воспитания имеет организация культурных форм досуга детей и молодежи.

Основной задачей культурно-досуговых центров является максимальная реализация развивающих досуговых программ для молодежи, в основе которых лежит принцип простоты организации, массовости, включения незадействованных групп учащейся молодежи. Совершенствование организации культурных форм досуга детей и молодежи обеспечит ей возможность неформального общения, творческой самореализации, духовного развития, будет способствовать воспитательному воздействию на большие группы молодежи [5].

Одним из таких подходов является система физического воспитания, которая должна подготавливать учащуюся молодежь к свободному занятию массовым спортом и стремиться превращать зрителей в участники, должна учитывать разнообразные мотивы и особенности различных участвующих групп и их спортивные возможности.

Что касается мотивов, то следует отметить, что спорт, который в настоящее время основывается главным образом на концепциях усилия и все большего достижения, должен во все большей степени учитывать новые стремления к отдыху и досугу [6].

Полученные, в результате анкетирования, данные свидетельствуют, о том что:

1. Физическое воспитание привлекает учащуюся молодежь прежде всего как форма оздоровительного досуга.

2. Физкультурная двигательная деятельность учащейся молодежи представляет собой деятельный отдых, в свободное время способствующий гармоничному развитию личности с помощью средств физического воспитания.

3. Физкультурная деятельность направлена не только на формирование и развитие физических, но также психических, эстетических, нравственных и качеств учащейся молодежи, но также на отдыхе, развлечения, общение и т.д.

4. Примерно половина учащейся молодежи не считают нужным придерживаться здорового образа жизни.

5. Большинство преподавателей (учителей) не знают, какие формы и методы физкультурного воспитания нужно использовать на занятиях с учащейся молодежью.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Досуг детей и молодежи носит выраженный гиподинамический характер.

В досуге отдается предпочтение потреблению массовых форм культуры в сравнении с индивидуальной творческой деятельностью.

2. Виды деятельности в свободное время, система ценностей и планы на будущее у детей и молодежи носят многовариантный характер. Физические упражнения, активный досуг, развлечения занимают среди этих вариантов заметное место.

3. Выделен комплекс планов на будущее у детей и молодежи, включающий по крайней мере в вербальном отношении, целесообразное сочетание достижений в учебе, поддержания здоровья и занятий физическими упражнениями (спортом).

4. В досуге, ценностях, планах имеются существенные отличия между юношами и девушками. Эти отличия должны приниматься во внимание в учебном процессе и воспитании учащейся молодежи [4].

Отмеченные выше недостатки свидетельствуют о необходимости кардинального изменения сложившейся досуговой системы физического воспитания, поиска новых подходов к ее организации с целью более полного и эффективного использования огромного гуманистического, социально-культурного потенциала физической культуры и массового спорта.

Для повышения значимости, привлекательности физкультурной деятельности для детей и молодежи рекомендуется комплексная система организации физического воспитания, которая включает:

1. Спартианскую программу (Городские Спартианские игры среди дошкольников, школьников, студентов).

2. Организация физкультурно-оздоровительных, спортивных клубов: «фитнесс-клуб», «спартианский клуб», «спортклуб» и т.д.

3. Организация и проведение новых физкультурно-оздоровительных спортивно-массовых соревнований среди школьников, воспитанников детских домов и школ-интернатов, а также учащейся молодежи, среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учителей, преподавателей, родителей («Спартианские игры», «Президентские состязания», «Президентские игры», «Малые игры доброй воли», «Олимпийские недели бега», «Честные игры», футбольные турниры, и т.д.).

4. Восстановление в регионе физкультурного комплекса ГТО («Готов к труду и обороне»).

5. Организация и проведение районных, городских, региональных, всероссийских семинаров, конференций для повышения уровня подготовленности специалистов в области физического воспитания, спорта, культуры, организации досуга детей и молодежи к эффективному использованию спартианских форм и методов в системе оздоровления, рекреации и воспитания детей и молодежи.

Основной замысел региональной комплексной системы физкультурного воспитания заключался в том, чтобы приобщить учащейся молодежи к активным и регулярным занятиям физкультурой.

Такая организация физического воспитания в досуговой деятельности детей и молодежи позволит создать условия, направленные на совершенствование физической подготовки молодежи Саратовской области, массовое привлечение к занятиям физической культурой и спортом, а также формирования здорового образа жизни, что отразится в количественных и качественных показателях физкультурно-спортивной отрасли и ценностных ориентиров учащейся молодежи региона России.

Список литературы

1. Столяров В.И. Спартианские игры в гуманистической системе воспитания и организации досуга студентов: Учебное пособие для педагогов и организаторов досуга студенческой молодежи / В.И. Столяров, С.А. Фирсин – Саратов: ООО Издательский центр «Наука», 2011. – 176 с.
2. Столяров В.И. Содержание и структура физкультурно-спортивного воспитания детей и молодежи (теоретический анализ): монография / В.И. Столяров, С.А. Фирсин, С.Ю. Баринов. – Саратов: ООО Издательский центр «Наука», 2012. – 269 с.
3. Фирсин С.А. Теория, проекты и технологии интеграции спорта с искусством: материалы международной научной конференции, посвященной 20-летию разработанного в ГЦОЛИФК проекта «СПАРТ» / под общ. ред. д.ф.н., проф. В.И. Столярова. – М.: РГУКСМиТ, 2011. – С. 123–125.
4. Фирсин С.А. Состояние физкультурного воспитания в системе досуга учащейся молодежи // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». – 2012. – № 7 (89). – С. 134–138.

5. Фирсин С.А. Организация физкультурно-спортивно-го воспитания досуговой деятельности учащейся молодежи // Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Балашов: Из-во Николаев, 2012. – С. 469–472.

6. Фирсин С.А. Основные проблемы физкультурно-спортивного воспитания детей и молодежи // Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Балашов: Из-во Николаев, 2012. – С. 472–477.

References

1. Stolyarov V.I. Spartan games in the humanitarian system of upbringing and organization of recreation for student youth / V.I. Stolyarov, S.A. Firsin. Saratov: OOO Publishing center Nauka, 2011. 176 p.
2. Stolyarov V.I. Content and structure of physical and sportive upbringing of children and youth (theoretical analysis): Monograph / V.I. Stolyarov, S.A. Firsin, S.Y. Barinov. – Saratov: OOO Publishing center Nauka, 2012. 268 p.
3. Firsin S.A. Theory, projects and technology integration of sport with art: // Proceedings of the International Conference on the 20th anniversary of the project developed in GTSOLIFK Sparta / Editor Ph.D., prof. VI Carpenter. Moscow: RГУКСМиТ, 2011. pp. 123–125.
4. Firsin S.A. State of physical fitness training in the entertainment system for students: // Scientific and theoretical journal Proceedings of University of PF Lesgafta № 7 (89) 2012. – P. 134-138.
5. Firsin S.A. Organization of sports and sports education of recreational activities for students // Culture Health and Safety: All-Russian Scientific and practical conference with international participation. Balashov: Publisher Nikolaev, 2012. pp. 469–472.
6. Firsin S.A. The main problems of physical education and sports training for children and youth // Culture Health and Safety: All-Russian Scientific and practical conference with international participation. Balashov: Publisher Nikolaev, 2012. pp. 472–477.

Рецензенты:

Шумакова Н.Ю., д.п.н, профессор кафедры теоретических основ физического воспитания, ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону;

Тимушкин А.В., д.п.н., профессор кафедры валеологии и специальной психологии, декан факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности, Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Балашов.
Работа поступила в редакцию 16.04.2013.