

УДК 377.8

ГОТОВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ

¹Елагина В.С., ²Пичугова Н.П., ²Веденьева Н.В.

¹ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»,
Челябинск, e-mail: v_275@mail.ru;

²ГБОУ СПО (ССУЗ) «Миасский педагогический колледж», Миасс, e-mail: dikowinka78@mail.ru

Проведено исследование уровня исследовательской компетенции преподавателей колледжа, их отношения к исследовательской деятельности и непосредственного участия в педагогических исследованиях, а также готовности педагогов колледжа к организации исследовательской деятельности студентов. В результате анализа результатов исследования выявлено, что большинство преподавателей позитивно относятся к осуществлению исследовательской деятельности в колледже, принимают активное участие в обсуждении актуальных проблем школьного и среднего профессионального образования, привлекают студентов к совместной работе над исследовательскими проектами, обладают достаточно высоким уровнем профессионализма и педагогического мастерства. Оценка сформированности исследовательской компетенции преподавателей педагогического колледжа, их отношения к формированию исследовательских умений у студентов позволяет не только четко определить педагогическую позицию преподавателей, но и выявить наиболее эффективные способы организации образовательного процесса, включающие будущих специалистов в поисковую, опытно-экспериментальную деятельность, а также условия развития образовательной среды в соответствии с требованиями к подготовке современного учителя, что позволит значительно повысить уровень их практической готовности к исследовательской деятельности в школе.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, готовность педагога к исследовательской деятельности, диагностика готовности педагога к исследовательской деятельности, исследовательская компетенция учителя

READINESS OF TEACHER TRAINING COLLEGE TEACHERS FOR THE ORGANIZATION OF STUDENTS RESEARCH ACTIVITY IN THE TERMS OF THE EXPERIMENTAL GROUND

¹Elagina V.S., ²Pichugova N.P., ²Vedenjeva N.V.

¹Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk, e-mail: v_275@mail.ru;

²Miass Teachers College, Miass, e-mail: dikowinka78@mail.ru

The level of the college teachers research competence, their attitude to the research activity and immediate participation in pedagogical research as well as college teachers preparation to students research activity have been carried out. Analysis of the investigation results reveals that most of the teachers have a positive attitude to students research activity implementation at the college, take an active part in the discussion of the actual problems of secondary school and professional education, involve students in joint work on research projects, obtain rather high professional and pedagogical skills level. The assessment of the formation of teachers research competence at the teacher-training college, their attitude to the research skills formation of the students lets not only to define teachers pedagogical position but also to reveal the most effective ways of educational process organization which include future specialists, searching and experimental activity as well as the conditions of the educational environment development in accordance with the requirements to the modern teachers, it will allow to improve the level of their practical readiness to the research activity at school.

Keywords: research activity, teacher preparation to research activity, diagnostics of teacher preparation to research activity, research competence

Исследуя современные проблемы профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы в контексте развития среднего профессионального образования, следует отметить, что особую актуальность приобретает вопрос изменения содержания образовательного процесса в сторону повышения его качества и эффективности. Основным вектором организации современного образовательного процесса в педагогическом колледже является формирование профессионально-компетентного учителя, то есть знающего, авторитетного специалиста в области современного начального общего образования, способного решать различные задачи, в том числе и ис-

следовательские. Поэтому одной из задач педагогического образования является подготовка будущего учителя к исследовательской деятельности.

Вовлечение студентов и преподавателей в фундаментальные исследования позволит вырастить учителей-исследователей, владеющих методологическими знаниями и умениями, технологией исследовательской деятельности. Студентов, занимающихся исследовательской деятельностью, характеризует познавательная активность, желание не просто приобрести профессионально важные знания и умения, но и исследовать образовательный процесс в школе через использование инновационных методов

и форм обучения и воспитания; способность к дивергентному поиску решения выявленных проблем, к рефлексии.

Решающая роль в организации исследовательской деятельности студентов в период их подготовки принадлежит преподавателям педагогического колледжа. От уровня их готовности к исследовательской деятельности, понимания ее значимости, активного участия в индивидуальных и коллективных исследовательских проектах, в работе научно-практических конференций и «круглых столов», посвященных актуальным проблемам школьного и профессионального образования, профессиональных конкурсах во многом зависит уровень сформированности исследовательских умений и способов деятельности студентов.

Педагог, будучи сам исследователем, способен увлечь и своих студентов в экспериментально-поисковую исследовательскую деятельность, сформировать профессиональную потребность строить образовательный процесс на основе полученных диагностических данных об особенностях учащихся, о характере их познавательной деятельности, эффективности применяемых образовательных технологий или форм и методов обучения и воспитания, что позволит существенно повысить эффективность образовательного процесса и качество подготовки учащихся.

Исследовательскую деятельность мы рассматриваем как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, проявлениями которой являются поисковая активность и исследовательское поведение педагога и студента. В отличие от научного исследования преподавателя, целью которого является производство новых знаний, решение крупных научных проблем в различных областях современного образования, учебно- и научно-исследовательская деятельность студентов направлена на формирование исследовательских умений и навыков как универсального способа познания окружающей действительности, развитие познавательной мотивации, приобретение знаний о методах и методиках освоения действительности. Преподаватель, деятельность которого связана с подготовкой будущих учителей, должен быть сам исследователем, способным к научной деятельности и постоянному саморазвитию.

В 2012 году на базе Миасского педагогического колледжа открыта экспериментальная площадка по проблеме «*Организация исследовательской деятельности студентов в условиях педагогического колледжа как фактор формирования их профессионально-педагогической компетентности*».

На констатирующем этапе экспериментальной работы в педагогическом колледже нами было проведено анкетирование преподавателей, которые непосредственно участвуют в организации исследовательской деятельности студентов, и их самооценка уровня сформированности исследовательской компетенции.

Задачами нашего исследования являются изучение:

1) уровня исследовательской компетенции преподавателей колледжа;

2) отношения преподавателей колледжа к исследовательской деятельности и непосредственного участия в педагогических исследованиях;

3) готовности педагогов колледжа к организации исследовательской деятельности студентов в учебное время и в период прохождения педагогической практики в начальной школе.

Методы исследования: анкетирование, самооценка уровня сформированности исследовательской компетенции преподавателя, количественные и качественные методы.

В анкетировании приняли участие 23 преподавателя, что составило 64,9% от общего количества педагогических работников колледжа, из них 75% – преподаватели высшей квалификационной категории и 25% – первой категории. Хотя мастерство педагога не всегда связано со стажем его работы, мы отметили для себя, что больше 80% преподавателей имеют стаж работы от 11 до 25–30 лет, т.е. обладают профессиональным опытом, достаточно высоким потенциалом творческой деятельности, ориентированной на поиск и нахождение нового, обнаружение нестандартных способов решения педагогических задач, создание новых подходов, методов и приемов обучения студентов.

Прежде всего, отметим общее позитивное отношение преподавателей к исследовательской деятельности как необходимому условию профессионального роста и повышения педагогического мастерства. На вопрос: «Нужно ли преподавателю колледжа заниматься исследовательской деятельностью?» 83,3% педагогов ответили утвердительно, считая этот вид деятельности одним из важнейших направлений деятельности преподавателя на современном этапе развития образования, характеризующемся всё большей активностью педагогов в проведении исследовательской, инновационной и опытно-экспериментальной работы.

Около 60% преподавателей рассматривают исследовательскую деятельность как способ проявления профессионального мастерства.

По мнению Н.В. Кузьминой, профессионализм проявляется в умении педагога видеть и формулировать педагогические задачи, применять методологию и методы специальных наук для диагноза и прогноза при решении задач [3]. Таким образом, профессионализм является показателем интеллектуальной деятельности и творчества преподавателя.

На наш взгляд, феномен профессионализма следует рассматривать как интегральное свойство личности, отражающее уникальную для каждого педагога взаимосвязь и содержательное наполнение входящих в состав рассматриваемого свойства компонентов – профессиональной компетентности, нравственности, инициативы и педагогического мастерства.

Педагогическое мастерство рассматривается нами как качественный уровень профессиональной деятельности, имеющей творческий характер, ориентированный на социально значимый конечный результат (цель) и оптимальный процесс его достижения. Традиционно педагогическое мастерство характеризуется как совокупность психолого-педагогической эрудиции, профессиональных способностей и педагогической техники. Анализ результатов анкетирования позволил нам сделать вывод, что около 70% респондентов отмечают свое стремление к удовлетворению профессиональной любознательности, собственного интереса в творческой деятельности, рассматривая исследовательскую деятельность как лично и профессионально значимую, как способ развития своего профессионализма.

С понятиями «профессионализм» и «педагогическое мастерство» связано понятие «профессионально-педагогическая компетентность». В литературе встречаются различные мнения относительно понятия «компетентность» и «компетентность». Компетентность определяется как «готовность специалиста включиться в определенную деятельность» [1]; специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимания ответственности за свои действия [6]; как интеллектуально и лично обусловленный опыт социально-профессиональной деятельности человека [2]. Компетентность означает или круг полномочий, прав, обязанностей, предоставленных конкретному государственному органу или должностному лицу, или круг вопросов, в которых данное лицо обладает знаниями

и опытом [5, с. 239]; *компетентность* – круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом [4, с. 247].

Таким образом, *компетентность* обозначает результат познавательной деятельности человека в виде знаний и приобретенного опыта, а компетентность является важной чертой личности, которая позволяет оценить ту или иную ситуацию, используя знания, опыт деятельности, личностные качества, и принять ответственное решение, то есть компетентность – это способность, умение личности применить знания и опыт на практике, в конкретной деятельности.

Педагогическую компетентность мы рассматриваем как синтез совокупности психолого-педагогических компетенций, отражающих основные виды педагогической деятельности учителя, и сложившихся личностных качеств педагога, определяющих его готовность и способность результативно действовать в практической деятельности, достигать результата, эффективно решать современные образовательные проблемы. То есть, педагогическая компетентность педагога выражает единство его теоретической, практической и личностной готовности к педагогической деятельности. Она формируется для педагогической деятельности и проявляется во всех ее видах. Исследовательская компетентность является важной составляющей педагогической компетентности преподавателя.

В нашем исследовании мы рассматриваем исследовательскую компетентность как характеристику личности учителя, владеющего методологическими знаниями и умениями, технологией исследовательской деятельности и проявляющего готовность к их использованию в профессиональной деятельности.

Оценивая уровень исследовательской компетентности преподавателей, мы сделали следующие выводы: у 73,9% респондентов развиты способности к овладению методологией исследования, обобщению и использованию опыта исследовательской деятельности других педагогов, к коллективной деятельности над проблемными и междисциплинарными проектами; 69,5% преподавателей свободно владеют современными методами и методиками исследования; 82,6% респондентов систематически работают с различными источниками информации, проводя в библиотеке от 3 до 10 часов (75%) в неделю и за компьютером от 5 до 10 часов (45,8%).

Для организации и проведения педагогического эксперимента в рамках опытно-экспериментальной работы педагог колледжа должен владеть конкретными

нормативными знаниями и навыками исследовательской работы и качествами творческой личности. На вопрос: «Какие качества свидетельствуют о креативности современного преподавателя?» 73,9% респондентов указали, что творческую личность отличают независимость суждений и собственное мнение; чувствительность к педагогическим проблемам; критичность мышления и способность к рефлексии; интеллектуальная гибкость, легкость обращения с идеями; способность к анализу и самоанализу, интерпретации результатов проведенного эксперимента, видению перспектив развития образовательного процесса.

Безусловно, успешность исследовательской деятельности во многом определяется личностными качествами преподавателя. Практически единогласно респонденты признают, что к наиболее значимым качествам педагога-исследователя следует отнести: самостоятельность, инициативность и ответственность (82,6%); убежденность в необходимости и значимости исследовательской деятельности для повышения эффективности образовательного процесса и повышения качества подготовки студентов, творческую активность и высокую работоспособность (78,3%); способность к самоорганизации и достижению поставленной цели (69,5%); собственное видение проблемы (75,9%); открытость и смелость отстаивания своих взглядов и позиций (68,9%); наблюдательность (72,7%).

Не менее важным фактором успешной исследовательской деятельности студентов и преподавателей колледжа является создание комфортной, достаточной для ее организации и осуществления образовательной среды. Говоря об образовательной среде, мы подразумеваем развитие двух ее компонентов: материального и нематериального. Материальный компонент представлен учебно-методической и материально-технической базой колледжа. Он определяет степень обеспечения образовательного процесса в целом и исследовательской деятельности в частности в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования и учебными планами по специальностям подготовки будущих учителей начальной школы. По мнению 73,2% педагогов, в колледже достаточно много внимания уделяется организации исследовательской деятельности: разрабатываются учебно-методические рекомендации, приобретаются учебники, учебные пособия, цифровые образовательные ресурсы, внедряются информационно-коммуникационные технологии. В то же время 26,8%

преподавателей убеждены, что условия для исследовательской деятельности должны быть значительно лучше.

Второй – нематериальный компонент, на наш взгляд, более важный, воплощается в создании атмосферы творчества, совместной деятельности преподавателей и студентов, направленной на исследование современных проблем школьного образования, на поиск путей его совершенствования и повышения качества. Такая образовательная среда обладает высоким воспитательным потенциалом, является основополагающим элементом для развития духовных и нравственных сил не только студентов, но и преподавателей.

Только в творческой образовательной среде будущие специалисты приобретают возможность реализовать свои познавательные потребности и профессиональные запросы; выстраивают взаимоотношения в группе исследователей, получают первые навыки совместной исследовательской деятельности, тем самым формируя навыки поисковой деятельности научного характера, направленной на анализ образовательного процесса, выдвижение гипотез и их экспериментальную проверку, построение модели учебного или воспитательного процесса, выявление педагогических условий эффективного построения образовательного процесса в школе. Таким образом, создаются предпосылки для самоопределения и самореализации своей личности.

Преподаватели активно участвуют в различных видах опытно-экспериментальной работы (50%) и не только в условиях педагогического колледжа, но и в школах. Опыт самостоятельной исследовательской деятельности имеют 58,3% преподавателей, из них три педагога являются кандидатами педагогических наук, а еще три – соискателями ученой степени кандидата педагогических наук. Постоянно растет число научных конференций и семинаров с участием педагогов колледжа. Около 60% преподавателей регулярно посещают научные семинары и конференции различного уровня, 25% преподавателей принимали участие в работе над научно-исследовательскими проектами, посвященными проблемам организации самостоятельной работы студентов, разработки здоровьесберегающих технологий обучения, патриотического воспитания молодежи, инновационного развития образовательного учреждения и др. Лишь незначительная часть педагогов (4,2%) не признает актуальности осуществления исследовательской деятельности в колледже и не видит необходимости в личном участии в исследовательской или опытно-экспериментальной работе.

Важнейшим условием формирования исследовательской компетентности студентов является совместная с преподавателем исследовательская деятельность, так как развитие творческого потенциала студента неразрывно связано с творческой активностью педагога. Творческая активность педагога – это его стремление к преобразующей деятельности, нестандартным решениям, способствующим развитию личности. Следует отметить, что большинство преподавателей принимают участие в обсуждении актуальных проблем организации образовательного процесса в колледже, использования инновационных подходов в подготовке будущих учителей начальной школы на научно-практических конференциях различного уровня (70,1%) и стараются привлечь к этому виду деятельности и своих студентов, организуя студенческие научные конференции по итогам педагогической практики в общеобразовательных учреждениях города и области, научно-исследовательской деятельности в научном обществе студентов колледжа. Благодаря совместной творческой деятельности у студентов развиваются познавательный интерес к исследованию педагогических феноменов, социальные и познавательные мотивы учебной и исследовательской деятельности, значительно расширяется научный кругозор, эрудиция и эмоционально-ценностное отношение к будущей профессии учителя, формируется педагогическое мышление.

В заключение можно отметить, что оценка исследовательской компетенции педагога педагогического колледжа, его отношения к формированию исследовательских умений у студентов позволяет не только четко определить педагогическую позицию преподавателей, их профессиональную мобильность, отзывчивость к инновационным преобразованиям в образовании, но и определить наиболее эффективные направления организации образовательного процесса по формированию у студентов исследовательских умений, использовать педагогические технологии, включающие будущих специалистов в поисковую, опытно-экспериментальную деятельность, а также условия развития образовательной среды в соответствии с требованиями к подготовке современного учителя, что позволит значи-

тельно повысить уровень их практической готовности к педагогической деятельности в школе.

Список литературы

1. Аронов А.М., Баженова К.А. Организационно-управленческая деятельность педагога – руководителя исследовательской деятельности школьников // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – Ростов-на-Дону, 2008. – № 5. – С. 153–158.
2. Болотов В.А., Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.
3. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. – М.: Высш. шк., 1989.
4. Словарь иностранных слов. – М.: Рус. язык, 1990.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М., 1999.
6. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. – М.: Когито-Центр, 2002. – 396 с.

References

1. Aronov A.M., Bazhenova K.A. Organizacionno-upravlencheskaja dejatel'nost' pedagoga – rukovoditelja issledovatel'skoj dejatel'nosti shkol'nikov [Organizational and administrative activity of the teacher – the head of research activity of school students]. Izvestija Juzhnogo federal'nogo universiteta. Pedagogicheskie nauki. Rostov-na-Donu, 2008, no. 5, pp. 153–158.
2. Bolotov V.A., Zimnjaja I.A. Kljuचेvye kompetencii – novaja paradigma rezul'tata obrazovanija [Key competences – a new paradigm of the result of education]. Vyshee obrazovanie segodnja, 2003, no. 5.
3. Kuz'mina N.V. Professionalizm dejatel'nosti prepodavatelja i mastera proizvodstvennogo obucheniija proftehuchilishha [Professionalism of activity of the teacher and training officer of technical training college]. Moscow, Vyssh. shk., 1989.
4. Slovar' inostrannyh slov [Dictionary of foreign words]. Moscow, Rus. Jazyk, 1990.
5. Ozhegov, S.I. Tolkovij slovar' russkogo jazyka [Explanatory dictionary of Russian]. Moscow, 1999.
6. Raven Dzh. Kompetentnost' v sovremennom obshchestve: vyjavlenie, razvitie i reali-zacija [Competence of modern society: identification, development and realization]. Moscow, Kogito-Centr, 2002. 396 p.

Рецензенты:

Гревцева Г.Я., д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Челябинской государственной академии культуры и искусств, г. Челябинск;

Дубенский Ю.П., д.п.н., профессор, зав. кафедрой социальной работы, педагогики и психологии, ФГБОУ ВПО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского», г. Омск.

Работа поступила в редакцию 08.04.2013.