

УДК 378.937

АНДРАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Возгова З.В.*ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»,
Челябинск, e-mail: vozgovazv@cspu.ru*

Проведен анализ андрагогических особенностей системы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников. Необходимость образования взрослых способствует становлению и развитию профессиональной компетентности андрагога в процессе непрерывного повышения квалификации. Выделенные закономерности андрагогического процесса и особенности андрагогической модели способствуют формированию индивидуальной образовательной траектории научно-педагогических работников. Учитывались следующие характеристики: сущность андрагогического подхода, актуальность его применения в педагогическом образовании, цель, содержание, критерии и результат применения, основные источники эффективности современной системы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников. Даны определения следующих понятий: «андрагогика», «андрагог», «андрагогический подход», «андрагогический процесс», «андрагогические принципы». Исследованием установлена позитивная динамика числа слушателей (андрагогов-фасилитаторов), активно участвующих в системе непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников в Институте дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВПО «ЧГПУ».

Ключевые слова: андрагогика, андрагогический подход, андрагог, фасилитатор, непрерывное повышение квалификации, научно-педагогические работники

ANDRAGOGICAL FEATURES OF PROFESSIONAL TRAINING IN THE PROCESS OF LIFELONG PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC-AND-PEDAGOGICAL PERSONNEL

Vozgova Z.V.*Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk, e-mail: vozgovazv@cspu.ru*

We have done the analysis of andragogical features of life-long professional development of scientific-and-pedagogical personnel. The need of adult education contributes to formation and development of andragogue's professional competence in the process of lifelong qualification enhancement. Selected patterns of andragogical process and peculiarities of andragogical model contribute to formation of individual educational trajectory of scientific-and-pedagogical staff. Following characteristics were considered: main characteristics of andragogical approach, its application in pedagogical education, its purpose, contents, criteria, results and sources of effective life-long professional development system of scientific-and-pedagogical personnel. The following definitions are given: «andragogy/adult education», «andragogue», «andragogical approach», «andragogical process», «andragogical principles». Research indicates that integration of developed andragogical conceptual model in educational practice of Chelyabinsk State Pedagogical University provided a significantly positive development of lifelong advanced training for andragogues-facilitators.

Keywords: andragogy, andragogical approach, andragogue, facilitator, life-long professional development, scientific-and-pedagogical personnel

Сфера образования призвана обеспечить доступность качественных образовательных услуг на протяжении жизни каждого человека. В этой связи приоритетом Государственной программы «Развитие образования на 2013–2020 годы» становится обеспечение потребности экономики России в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития; создание условий для получения любым гражданином страны профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни [7].

Модернизация системы педагогического образования и повышения квалификации должна способствовать качественному обновлению педагогического корпуса, формированию механизмов опережающего обнов-

ления содержания образования, созданию высокотехнологичной образовательной среды. Таким образом, целесообразно рассматривать обучение в системе непрерывного повышения квалификации в рамках освоения новой профессиональной деятельности андрагога как деятельность в рамках профессионализации.

Профессионализацию в современном мире рассматривают в двух аспектах. Первый аспект, процесс становления профессионала, включает выбор человеком профессии с учетом своих возможностей, освоение правил и норм профессии, формирование и осознание себя как профессионала, обогащение опыта профессии за счет личного вклада, развитие личности средствами профессии и т.д. Второй аспект – профессия определяет специализированное место работника в си-

стеме производства. Имея объективную производственную основу, профессионализация означает интенсивный рост специфических личностных ориентаций, углубление знаний в конкретном виде деятельности, повышение содержательности труда [4].

Таким образом, с одной стороны, система непрерывного повышения квалификации дает возможность научно-педагогическим работникам оставаться внутри конкретного вида деятельности, совершенствуя свои профессиональные компетентности. С другой стороны, можно рассматривать систему повышения квалификации как ресурс для личного движения, приобретения профессионально значимых лично для специалиста компетентностей, позволяющих ему ставить перед системой свои профессионально-образовательные заказы.

Специфика андрагогической подготовки научно-педагогических работников

Одной из целей выстраивания новой профессиональной деятельности андрагога является сопровождение развития продуктивного специалиста, способного постоянно обновлять свой поведенческий репертуар, обладающего чувством перспективы, разрабатывающего различные стратегии и стили профессионального поведения, адекватные контексту ситуации, признающего возможность альтернативных способов решения проблемных задач.

Необходимость образования взрослых (Б.М. Бим-Бад, Т.Г. Браже, Т.А. Василькова, А.А. Вербицкий, С.Г. Вершловский, В.В. Горшкова, М.Т. Громкова, С.И. Змеев, И.А. Колесникова, Т.Н. Ломтева, А.Е. Марон, А.М. Митина, Э.М. Никитин, З.Н. Сафина, А.П. Ситник, Г.С. Сухобская, Л.М. Сухорукова, Е.П. Тонконогая, Р.М. Шерайзина и др.) сегодня обусловлена не только динамикой социального и научно-технического прогресса, но и запросами рынка труда, главными требованиями которого к специалисту становятся компетентность и профессионализм. Вследствие этого возникает необходимость обоснования полноценной педагогики образования взрослых как самостоятельной области педагогики, а также становления и развития компетентности педагога-андрагога в образовательном процессе вуза.

Андрагогика (от греч. «андрос» – взрослый человек, мужчина; «агогейн» – вести) –

1) раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога;

2) новая отрасль педагогической науки, в основе которой – специфика образования взрослых, описывающая, объясняющая, определяющая особенности моделей и технологий образовательных процессов.

Андрагогика осуществляет древнейшую формулу обучения: *non scholae, sed vitae discimus* – учимся не для школы, а для жизни. Как отрасль педагогики андрагогика опирается на достижения педагогической теории и практики. С.И. Змеев выделяет следующие андрагогические паттерны [3]:

- 1) самостоятельное обучение;
- 2) совместная деятельность;
- 3) опора на опыт обучающегося;
- 4) индивидуализация обучения;
- 5) системность обучения;
- 6) контекстность обучения;
- 7) актуализация результатов обучения;
- 8) элективность обучения;
- 9) развитие образовательных потребностей;
- 10) осознанность обучения.

Для обоснования проблемы становления и развития компетентности педагога-андрагога необходимо рассмотреть андрагогический подход, ориентированный на целостность, системность, субъект-субъектные взаимодействия, синергетическую методологию. В отечественной практике выделено главное отличие андрагогического подхода как осознание субъектом учения своих потребностей, удовлетворяемых в сфере образования, и сознательная активность, деятельность по их удовлетворению (Ю.Г. Фокин и др.). Разрабатывается интегрированный синергетико-андрагогический подход к проектированию образовательных программ (З.Н. Сафина, Р.М. Шерайзина и др.). Андрагогический подход находит отражение в диссертационных исследованиях (Л.В. Линевиц, А.И. Кукуев, С.А. Филин и др.). Сформулированы основополагающие предпосылки андрагогического подхода, который опирается на социальные и психофизиологические особенности взрослого обучающегося и упоминается по отношению к процессу обучения [6]. Компоненты реализации андрагогического подхода как основы системы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников представлены в таблице [1].

Современный уровень развития андрагогического знания позволяет сформулировать определенные закономерности образовательного процесса в системе непрерывного повышения квалификации с учетом субъектной позиции взрослого [2]:

- собственная заинтересованность в образовательной услуге – понимание собственной проблемы, которая разрешится в образовательном процессе;

• реальность ожиданий от участия в учебном процессе, их корректировка в процессе самоопределения – позитивный настрой на деятельность;

• уважительные отношения, взаимодействие в модели диалога, партнерства – обучение действию в организационно-деятельностном режиме, включение эмоций, интеллекта, воли в учебную деятельность;

• работа в группах – моделирование событий в реальных командах, тренинг в разрешении конфликтов, достижениях понимания, договоренностей;

• осознание собственной ответственности за результат (самооценка), понимание возможности использования результата в собственной практике.

Реализация андрагогического подхода в системе непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников

Андрагогический подход к развитию системы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников – основа исследования, формирования и прогнозирования результатов развития системы повышения квалификации, ориентированной на полное удовлетворение актуальных и перспективных профессионально-образовательных запросов лиц, занятых научно-педагогической деятельностью
Актуальность применения детерминирована динамикой социального и научно-технического прогресса, переменами в содержании и характере труда и общественной деятельности людей, увеличением свободного времени и возможностей его рационального использования, запросами рынка труда, главными требованиями которого к специалисту становятся компетентность и профессионализм
Цель применения андрагогического подхода заключается в построении системы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников, которая основана на субъект-субъектном взаимодействии, обеспечивающем способность слушателей соответствовать актуальной и перспективной образовательной ситуации
Понятийно-терминологический аппарат андрагогического подхода: 1) андрагог – специалист в области обучения, управления, консультирования, социальной, реабилитационной, коррекционной работы в среде взрослых людей; 2) андрагогические принципы – общие требования к организации обучения взрослых: самостоятельного обучения, совместной деятельности, опоры на опыт обучающихся, индивидуализации, контекстности, элективности, развития образовательных потребностей; 3) андрагогический процесс – специально организованный, позитивно результативный образовательный процесс, целостность и единство специально организованных процессов воспитания, обучения и развития. При этом в процессе непрерывного повышения квалификации в полном объеме обеспечивается взаимодействие преподавателя со слушателями, закрепляются следующие ролевые функции андрагога: консультант, супервизор, модератор, фасилитатор
Андрагогические критерии отбора содержания и построения процесса непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников: 1) ведущая роль обучающегося в процессе своего обучения; 2) обеспечение возможности самореализации, самостоятельности, самоуправления; 3) использование жизненного (бытового, социального, профессионального) опыта обучающегося в качестве важного источника обучения как его самого, так и его коллег; 4) возможность безотлагательного применения полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств; 5) совместная деятельность обучающегося и обучающего на всех его этапах: планирования, реализации, оценивания и, в определенной мере, коррекции
Результат применения андрагогического подхода: создание системы непрерывного повышения квалификации как средства программно-целевого фасилитирующего управления профессиональным развитием и саморазвитием научно-педагогических работников в течение всей профессионально-педагогической деятельности

Организация процесса непрерывного повышения квалификации имеет ряд андрагогических особенностей, определяющих специфику его технологического обеспечения. Во-первых, следует отметить специфику субъектов учебного процесса, включающих две подгруппы: взрослые-слушатели (преподаватели вузов) и взрослые-педагоги, организаторы обучения. Во-вторых, взрослые-слушатели представлены разными категориями – это преподаватели разнообраз-

ных образовательных систем (институтов, университетов, академий; государственных и частных вузов), разных областей знаний (гуманитарных, технических, экономических и др.), различной возрастной категории, преподаватели, имеющие неодинаковый научный (ученая степень, звание), должностной (старшие преподаватели, доценты, профессора) статус работы и опыт работы в вузе и другие категории. В-третьих, значимым фактором, определяющим специфику про-

цесса непрерывного повышения квалификации, являются социально-психологические особенности взрослых-слушателей – уже сложившиеся взгляды на жизнь, стереотипы профессиональной деятельности, ценностные ориентации, привычки, мотивы поведения и другие личностные характеристики. В-четвертых, основное отличие, определяющее все другие, состоит в том, что научно-педагогический работник – это социально зрелый, в целом сформировавшийся индивид, уже обладающий статусом оплачиваемого работника, полноправного гражданина, деятельного члена разного рода социальных общностей. Отсюда вытекает многообразие видов его деятельности, для ответственного и компетентного участия в которых он должен обладать определенными личностными качествами, знаниями и умениями. В-пятых, специфика непрерывного повышения квалификации определяется ориентацией на создание условий для образования именно взрослых.

Учитывая вышесказанное, в системе непрерывного повышения квалификации необходимо ориентироваться на андрагогическую модель обучения, при которой взрослый обучающийся – активный элемент, один из равноправных субъектов образовательного процесса. Стратегической целью андрагогической модели обучения является создание системы непрерывного повышения квалификации как средства программно-целевого фасилитирующего управления профессиональным развитием и саморазвитием профессионально-педагогических кадров вуза в течение всей профессионально-педагогической деятельности. Для реализации данной цели нами были определены следующие задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности и мобильности преподавателя вуза в условиях непрерывного повышения квалификации.

2. Обновление содержания и процесса повышения квалификации на основе приоритетных направлений развития науки, техники и технологии.

3. Гибкое реагирование образовательной системы повышения квалификации на потребности подготовки компетентного и конкурентоспособного преподавателя в вузе [5].

Теоретический анализ психолого-педагогической и методико-андрагогической литературы и интерпретация результатов работы в системе повышения квалификации научно-педагогических работников позволяют сделать вывод о том, что создание и реализация системы непрерывного повышения квалификации обеспечивают:

– возможность повысить свою квалификацию непосредственно на рабочем месте в своем вузе без отрыва от производства, причем данное повышение квалификации осуществляется непрерывно в течение всей его профессиональной карьеры на первом уровне системы повышения квалификации;

– сопровождение или социально-педагогическую поддержку своей профессиональной деятельности;

– развитие профессиональной мобильности, перемещение внутри вуза с целью обмена опытом, реализацию своих профессиональных и менеджерских компетенций в системе дополнительного профессионального образования на втором и третьем уровне системы повышения квалификации [1].

Заключение

Таким образом, андрагогический подход как основа формирования и прогнозирования результатов развития системы повышения квалификации ориентирована на полное удовлетворение актуальных и перспективных профессионально-образовательных запросов лиц, занятых самостоятельной профессиональной деятельностью, позволяет рассматривать обучение в системе непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников как средство развития способности личности к самоорганизации, саморегуляции и самоактуализации.

При этом важная роль в проведении курсов непрерывного повышения квалификации отводится педагогу-андрагогу (практикующему психологу, тренеру, тьютору), который выступает в роли фасилитатора – человека, облегчающего слушателям проявление инициативы и личностное взаимодействие участников, оказывающего в случае необходимости психологическую поддержку, но ни в коем случае не оценивающего. Если при традиционных формах управления (например, группой) субъект побуждает её выполнять собственные инструкции и распоряжения, то в случае с фасилитацией её субъект должен сочетать в себе признаки не только функции руководителя, лидера, но и участника групповой динамики. Таким образом, в случае фасилитации мы имеем дело с принципиально отличной управленческой ситуацией.

Перечисленные особенности обучения позволяют организовать процесс непрерывного повышения квалификации профессионально-педагогических кадров в соответствии с потребностями и их жизненным опытом, что согласуется с принципами обучения взрослых, которые выделяет М. Ноулз [8]:

1. Обучение взрослых должно быть проблемно ориентировано.

2. Обучение взрослых должно опираться на их опыт.

3. Опыт, полученный в результате обучения, должен быть значимым для обучаемого.

4. Цели обучения должны быть сформулированы при участии обучаемых.

5. Обучаемый должен получать обратную связь о достигнутом прогрессе по отношению к целям.

Поскольку новый образ специалиста должен основываться на сочетании глубоких профессиональных знаний с умением непрерывно учиться, быть готовым к смене деятельности, самостоятельно формировать «Я-концепцию», организация процесса профессиональной подготовки научно-педагогических работников представляет собой новый взгляд на системную технологию оказания квалифицированной помощи педагогу-андрагогу на протяжении всей профессиональной карьеры. Фасилитация выступает средством мотивирования группы слушателей/обучающихся, способом ведения группы к выработке решения, она не призвана управлять дискуссией, но помогает контролировать процесс; предполагает создание под руководством фасилитатора проблемных ситуаций и самостоятельной деятельности слушателей. Образовательный продукт – формирование индивидуальной образовательной программы/траектории каждого слушателя в процессе фасилитации поиска, реализации и рефлексии, а также предвосхищения будущей потребности в непрерывном профессиональном саморазвитии.

Список литературы

1. Возгова З.В. Развитие системы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников: монография. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 272 с.
2. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учебное пособие для системы доп. проф. образования; учебное пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 495 с.
3. Змеев С.И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 128 с.
4. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». – М.-Тверь: СФК-офис, 246 с.
5. Концептуальные основы разработки и внедрения многоуровневой системы непрерывного повышения квали-

фикации профессионально-педагогических кадров: моногр. / В.В. Латышин, В.В. Базелюк, Р.С. Димухаметов, Л.И. Дудина. – Челябинск: ООО «Изд-во РЕКПОЛ», 2009. – 189 с.

6. Кукуев А.И. Андрагогический подход в педагогике. – Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. – 328 с.

7. Проект Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=22&sid=25968 (дата обращения: 10.04.13).

8. Knowles M. The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development (6th ed.) / M. Knowles, E.F. Holton, R.A. Swanson // Burlington, MA: Elsevier. – 2005. – 342 p.

References

1. Vozgova Z.V. Razvitiye sistemi neprerivnogo povisheniya kvalifikatsii nauchno-pedagogicheskikh rabotnikov [Development of lifelong professional advanced training of scientific-and-pedagogical personnel / Z.V. Vozgova. Moscow, Humanity Publishing Centre VLADOS, 2012. 272 p.

2. Gromkova M.T. Andragogika: teoriya i praktika obrazovaniya vzroslih [Andragogy: theory and practice of adult education] / M.T. Gromkova. Moscow, YUNITI-DANA, 2005. 495 p.

3. Zmeev S.I. Tehnologiya obucheniya vzroslih [Technology of adult education] / S.I. Zmeev. Moscow, Publishing house Academia, 2001. 128 p.

4. Kovalyova T.M., Kobitsha E.I., Popova S.Yu., Terov A.A. Tcheredilina M.Yu. Professiya «tutor». [Profession of a tutor] Moscow-Tver «SFK-office». 246 p.

5. Kontseptualnyye osnovy razrabotki i vnedreniya mnogourivnevoy sistemi nepreravnogo povisheniya kvalifikatsii professionalno-pedagogicheskikh kadrov [Conceptual bases for development and implementation of the multi-level lifelong professional development system of professional personnel] / V.V. Latushin, V.V. Bazelyuk, R.S. Dimukhametov, L.I. Dudina. Chelyabinsk, Publishing house «REKPOL», 2009. 189 p.

6. Kukuev A.I. Andragogicheskiy podhod v pedagogike [Andragogical approach in Pedagogy] / A.I. Kukuev. Rostov-na-Donu: IPO PI YUFU, 2009. 328 p.

7. Proekt Gosudarstvennoi programmi RF «Development of Education for 2013-2020 godi» [Project of State Programme «Development of Education for 2013-2020» Available at: http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=22&sid=25968 (accessed 10 April 2013).

8. Knowles M. The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development (6th ed.) / M. Knowles, E.F. Holton, R.A. Swanson // Burlington, MA: Elsevier. – 2005. – 342 p.

Рецензенты:

Афанасьева О.Ю., д.п.н., доцент, зав. кафедрой английской филологии, ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», г. Челябинск;

Никитина Е.Ю., д.п.н., профессор кафедры русского языка и литературы и методики преподавания русского языка и литературы, ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», г. Челябинск.

Работа поступила в редакцию 22.04.2013.